

FIȘA DISCIPLINEI

(învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	BOTANICĂ FORESTIERĂ 2				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

4. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT		TC		AA	28
--	----	----	--	----	--	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	54
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	13
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

6. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI		- Laptop/Desktop, conexiune Internet, material tipărit, bibliografie recomandată
Desfășurare aplicații	AT	- Nu este cazul
	TC	- Nu este cazul
	AA	- Laptop, videoproiector, lupe simple și binoculare, lupe de teren, mape ierbare - Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.

7. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP9 - inspectează arbori CP15 - efectuează teste de laborator
Competențe transversale	CT1 - îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea elementelor de taxonomie, ontogenie și filogenie, înțelegerea și cunoașterea clasificării organismelor vegetale, familiarizarea studenților cu noțiunile specifice taxonomiei vegetale și asimilarea acestor cunoștințe și înțelegerea criteriilor ce stau la baza clasificării organismelor vegetale (CP9, CP15, CT1).
-----------------------------------	---

9. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> Generalități (sisteme de clasificare, categorii sistematice)	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> Subregnul Phycobionta	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> Încreg. Bryophyta	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> Încreg. Pteridophyta	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> Încreg. Pinophyta (Gymnospermatophyta)	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 1	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 2	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 8</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 3	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 9</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 4	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 10</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 5	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 11</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 6	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 12</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Magnoliatae - fascicul 7	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 13</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Liliatae - fascicul 1	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 14</u> Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta) Clasa Liliatae - fascicul 2	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	

Bibliografie

- Morariu I., 1965 – Botanică generală și sistematică, Edit. Agro-Silvică, București, 622 pp.
- Andrei M., 1997 – Morfologia generală a plantelor, Edit. Enciclopedică, București
- Parascan D., Danciu M., 1991 – Botanică și fiziologia plantelor, Brașov
- Horeanu Cl., 1993 – Botanica, Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava, curs litografiat, Suceava
- Danciu M., Parascan D., 2002 – Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov
- Tomescu C. V., 2020 – Taxonomie vegetală, Edit. Universității "Ștefan cel Mare" Suceava, Suceava

Bibliografie minimală

- Horeanu Cl., 1993 – Botanica, Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava
- Tomescu C. V., 2020 – Taxonomie vegetală, Edit. Universității “Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava
- Danciu M., Parascan D., 2002 – Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	recomandări
• Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. • Subregnul <i>Phycobionta</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Încreg. <i>Bryophyta</i> , Încreg. <i>Lychenophyta</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Încreg. <i>Pteridophyta</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Încreg. <i>Pinophyta</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Clasa <i>Magnoliatae</i> : Fam. <i>Magnoliaceae</i> , <i>Ranunculaceae</i> , <i>Berberidaceae</i> , <i>Ulmaceae</i> ,	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Fam. <i>Fagaceae</i> , <i>Betulaceae</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Fam. <i>Rosaceae</i> , <i>Fabaceae</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Fam. <i>Elaeagnaceae</i> , <i>Anacardiaceae</i> , <i>Aceraceae</i> , <i>Cornaceae</i> , <i>Brassicaceae</i> și <i>Salicaceae</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Fam. <i>Tiliaceae</i> , <i>Ericaceae</i> , <i>Caprifoliaceae</i> , <i>Oleaceae</i> , <i>Asteraceae</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Clasa <i>Liliatae</i> – fascicul I	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Clasa <i>Liliatae</i> – fascicul II	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Aplicație de teren	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Aplicație de teren	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
• Aplicație de teren. Recuperări	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	
Bibliografie			
Tomescu C. V., 2020 – <i>Taxonomie vegetală</i> , Edit. Universității “Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 – <i>Botanica sistematică</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov			
Bibliografie minimală			
Tomescu C. V., 2020 – <i>Taxonomie vegetală</i> , Edit. Universității “Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu stadiul actual al cunoștințelor din domeniul taxonomiei vegetale, constituind baza de plecare pentru acumularea și dezvoltarea interdisciplinară a specialistului din domeniul respectiv și vor asigura un bagaj de cunoștințe ce vor servi la discipline de specialitate ulterioare (Fiziologia plantelor, Ecologie, Dendrologie, Silvicultură, Împăduriri, Dendrometrie, Amenajarea pădurilor), dar și în domeniul Parcurilor Dendrologice, Grădinilor Botanice, Amenajării de spații verzi.

11. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	- capacitatea de fundamentare a managementului durabil al fondului forestier, al fondului cinegetic, salmonicol și al conservării biodiversității (CP9, CP15, CT1).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	- capacitatea de fundamentare a managementului durabil al fondului forestier, al fondului cinegetic, salmonicol și al conservării biodiversității (CP9, CP15, CT1).	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs: 10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u> - definiția categoriilor sistematice; - clasificarea pe categorii mari sistematice a organismelor vegetale; - caractere generale ale încreng. Bryophyta; - caractere generale ale încreng. Pterydophyta; - caractere generale ale încreng. Pinophyta; - caractere generale ale încreng. Magnoliophyta; - caractere generale ale clasei Magnoliatae; - caractere generale ale clasei Liliatae; 10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u> - cunoașterea familiilor și a speciilor de plante prezentate în curs; 10.2. Pentru activitatea de laborator: 10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u> - Abilitatea de a identifica principalele specii de plante ierboase indicatoare și a speciilor lemnoase principale din România. 10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u> - abilitatea de a identifica speciile de plante ierboase indicatoare și a speciilor de arbori, arbuști și liane din România; - parcurgerea bibliografiei; - standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
12 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu	Șef lucr. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură, ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FIZIOLOGIA PLANTELOR				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Sef lucr. dr. ing. Cătălina Oana BARBU				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Sef lucr. dr. ing. Cătălina Oana BARBU				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	14
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI		• parcurgerea cursului in format ID
Desfășurare aplicații	AT	• Nu este cazul
	TC	• Nu este cazul
	AA	• Laptop, videoproiector, aparatură si sticlărie de laborator (microscop, balanță, etuvă, spectrofotometru), îndrumar de laborator • Participare activă a studentilor si lucrul atât individual cât si interactiv pe echipe

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP8 Monitorizează starea de sănătate a pădurilor: CP 15 Efectuează teste de laborator
Competențe transversale	CT3. Lucrează în echipă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților cu terminologia specifică fiziologiei plantelor necesară pentru înțelegerea și cunoașterea proceselor fiziologice caracteristice plantelor lemnoase (puse în evidență prin lucrări practice/teste de laborator) și a legilor care stau la baza desfășurării acestora precum și a legăturilor dintre Fiziologia plantelor și unele discipline biologice și tehnice – CP8, CP15, CT3
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> Curs introductiv. Scurt istoric. Fiziologia celulei vegetale Structura și funcțiile membranelor biologice. Metabolismul celular	4	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	Cursul în format ID aferent disciplinei
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> Regimul de apă al plantelor Rolul apei în viața arborilor. Absorbția apei de către plante. Particularități ale circulației apei în plantele lemnoase.	4	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> Transpirația plantelor Transpirația și rolul ei în viața plantelor. Indicatorii procesului de transpirație. Particularitățile procesului de transpirație la plantele lemnoase. Rezistența plantelor la secetă.	4	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> Nutriția minerală a plantelor Rolul fiziologic al elementelor minerale în plante. Absorbția și circulația elementelor minerale prin rădăcini.	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> Asimilația carbonului Fotosinteza (asimilația carbonului la plantele verzi). Mecanismul fotosintezei. Tipuri fotosintetice de fixare a carbonului. Factorii care influențează procesul de fotosinteză. Producția de biomasă la arbor și arborete	4	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> Respirația plantelor Metabolismul respirației. Mecanismul respirației aerobe. Substanțe folosite în respirație. Coeficientul respirator. Factorii respirației.	4	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> Dezvoltarea (creșterea și diferențierea) plantelor lemnoase. Etapele creșterii. Localizarea creșterii. Mecanismul creșterii. Factorii creșterii. Polaritatea la plante. Corelații morfogenetice. Starea de repaus la plante. Etapele diferențierii.	4	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 8</u> Acțiunea poluării asupra plantelor lemnoase. Aspecte generale. Influența poluării asupra plantelor lemnoase.	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	

Bibliografie
- BARBU C, GRUDNICKI M., 2018. <i>Fiziologia plantelor</i>. Curs în format ID. Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava - BARBU C., 2018. Cercetări ecofiziologice în arboretele de brad parazitare de vâsc din Obcinele Bucovinei. Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava. 291 p. - BARBU I., CURCĂ M., BARBU C., ICHIM V., 2016. Adaptarea pădurilor României la schimbările climatice. Editura Silvică București, - GRUDNICKI M., IANOVICI N., 2014. <i>Noțiuni teoretice și practice de fiziologie</i>. Editura Mirton, Timișoara. - GRUDNICKI M., 2006. <i>Fiziologia plantelor lemnoase</i>. Ed. Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava, 257p. - KRAMER P. J., BOYER J. S., 1995. Water relations of plants and soils. San Diego Academic press, 495 p. - MOHR H., SCHOPFER P., 1994. <i>Plant physiology</i>. Springer Verlag, Berlin Heidelberg, New York, 629p. - PARASCAN D., DANCIU M., 2001. <i>Fiziologia plantelor lemnoase</i>. Ed. Pentru Viață, Brașov, 257 p. - PALLARDY S.G.2008. Physiology of Woody Plants (3rd edition). Academic Press, Elsevier. 469 p. - SCHULZE, E. D., BECK, E., MULLER- HOHENSTEIN, K., 2002, Plant ecology, Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, New York.
Bibliografie minimală
BARBU C., GRUDNICKI M., 2016. <i>Fiziologia plantelor</i>. Curs în format ID. Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

- GRUDNICKI M., IANOVICI N., , 2014. *Noțiuni teoretice și practice de fiziologie vegetală*. Editura Mirton, Timișoara, 289 p
- GRUDNICKI M., 2006. *Fiziologia plantelor lemnoase*. Ed. Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava, 257p..

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	-	Nu este cazul	Nu este cazul
Teme de control	-	Nu este cazul	Nu este cazul
Activități aplicative asistate (AA)			
<u>AA 1</u> Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Norme de sănătate și securitate în muncă (instrucțaj privind desfășurarea activităților în laboratorul de Fiziologia plantelor). Terminologia specifică fiziologiei plantelor.	2	expunere sistematică, conversație	Prezentare orală
<u>AA 2</u> Noțiuni generale privind structura și funcțiile celulei vegetale	2	expunere sistematică, problematizare	prezentare orală dublată de prezentare PowerPoint
<u>AA 3</u> Fiziologia celulei vegetale. Schimbul de substanțe la nivel celular: Imbibiția, difuziunea și osmoza. Determinarea imbibiției semințelor forestiere	2	expunere sistematică, exercițiul, experimentul	prezentare orală materiale: balanța, semințe forestiere, sticlărie de laborator
<u>AA 4</u> Procese osmotice în celula vegetală. Determinarea potențialului osmotic al celulei vegetale prin metoda plasmolizei incipiente.	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: microscop, sticlărie de laborator, fructe de lemn căinesc
<u>AA 5</u> Determinarea forței de suucțiune celulară prin metoda curentilor.	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: sticlărie de laborator, material vegetal, solutii submolare de zaharoză, albastru de metilen
<u>AA 6</u> Regimul de apă al plantelor. Absorbția apei - absorbția radiculară a apei. Circulația apei - căile de circulație apei în plantă	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: material vegetal
<u>AA 7</u> Transpirația plantelor. Determinarea densității stomatice la nivelul suprafeței foliare	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: frunze glabre, nitrolac, microscop
<u>AA 8</u> Evidențierea fenomenului de transpirație al plantelor (metodele hârtiei de filtru și a cântărilor rapide)	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: plante în vase de vegetație/arbori, balanță, hârtie de filtru
<u>AA 9</u> Nutriția minerală a plantelor. Determinarea cantității de apă și de substanță uscată din plante.	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: material vegetal (frunze, ramuri), etuva.
<u>AA 10</u> Fotosinteza. Extragerea pigmentilor clorofilieni. Separarea pigmentilor clorofilieni prin metoda cromatografică.	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: material vegetal, acetonă, mojar cu pistil, alcool, hârtie cromatografică
<u>AA 11</u> Determinarea spectrofotometrică a pigmentilor asimilatori în extract alcoolic	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: material vegetal, spectrofotometru

AA 12 Evidențierea schimbului de gaze în respirație. Determinarea cantității de oxigen absorbit de plante în respirație - metoda Winkler	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: material vegetal
AA 13 Evaluarea germinației semințelor forestiere	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală materiale: semințe forestiere, cutii Petri, hârtie de filtru
AA 14 Creșterea plantelor. Observarea zonelor de creștere. Recuperări	2	expunere sistematică, problematizare demonstrație, experiment	prezentare orală, material vegetal
Bibliografie			
BARBU C, GRUDNICKI M., 2018. <i>Fiziologia plantelor</i> . Curs în format ID. Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava • GRUDNICKI M., 2006. <i>Fiziologia plantelor lemnoase</i> . Ed. Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava, 257p • GRUDNICKI M., IANOVICI N., 2014. <i>Noțiuni teoretice și practice de fiziologie vegetală</i> . Editura Mirton, Timișoara • MOHR H., SCHOPFER P., 1994. <i>Plant physiology</i> . Springer Verlag, Berlin Heidelberg, New York, 629p • PALLARDY S.G. 2008. <i>Physiology of Woody Plants</i> (3 rd edition). Academic Press, Elsevier. 469 p • PARASCAN D., DANCIU M., 2001. <i>Fiziologia plantelor lemnoase</i> . Ed. Pentru Viață, Brașov, 257 p.			
Bibliografie minimală			
• BARBU C., GRUDNICKI M., 2018. <i>Fiziologia plantelor</i> . Curs în format ID. Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava • GRUDNICKI M., IANOVICI N., 2014. <i>Noțiuni teoretice și practice de fiziologie vegetală</i> . Editura Mirton, Timișoara, 289 p • GRUDNICKI MARGARETA, 2006. <i>Fiziologia plantelor lemnoase</i> . Ed. Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava, 257p.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul fiziologiei plantelor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	- abilitatea de a utiliza terminologia de specialitate referitoare la procesele fiziologice fundamentale cu impact asupra stării de sănătate a arborilor și arboretelor (CP8) - capacitatea de a explica utilitatea practică a testelor (experimentelor) de laborator efectuate (CP15); - capacitatea de a lucra în echipă (CT3).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
AT	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
TC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AA	- abilitatea de a monitoriza starea de sănătate a pădurii (CP8) - abilitatea de a efectua teste de laborator (experimente) (CP15) - capacitatea de a lucra în echipă (CT3).	Evaluare sumativă prin examinare scrisă	40%

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs	
10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u>	• însușirea noțiunilor de bază din domeniul fiziologiei plantelor lemnoase • cunoașterea proceselor fiziologice de bază (fotosinteza, respirația, transpirația) • cunoașterea factorilor de mediu precum și a factorilor interni care influențează procesele fiziologice
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>	• cunoașterea și explicarea tuturor proceselor fiziologice precum și a legilor care asigură buna desfășurare a acestor procese • analiza logică a cunoștințelor acumulate și capacitatea de a le integra cu informații de la alte discipline • parcurgerea bibliografiei
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă	
10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u>	• abilitatea de identificare și definire a principalelor procese fiziologice ale plantelor lemnoase • abilitatea de utilizare a materialelor de laborator • abilitatea de a realiza o descriere sumară și o reproducere a unui experiment
10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u>	• abilitatea de a realiza o descriere cât mai detaliată a unui experiment și de a lucra cât mai independent • capacitatea de a explica utilitatea practică a experimentelor efectuate • parcurgerea bibliografiei; • standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Cătălina Oana Barbu	Șef lucr. dr. ing. Cătălina Oana Barbu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Topografie 2					
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Iacobescu Ovidiu					
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Conf. univ. dr. ing. Iacobescu Ovidiu					
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă					DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	34
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	33
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate autoinstruire AI		-
Desfășurare aplicații	AT	-
	TC	-
	AA	• Cu instrumentele din dotare se execută lucrări topografice. În faza de teren sunt explicate principiile, metodele, măsurile pentru micșorarea erorilor. În faza de birou sunt introduse și explicate alte noțiuni teoretice, se fac calcule și raportări. • Fiecare student are o lucrare personalizată, plecând de la datele din teren. Lucrarea se rezolvă individual, în timpul orelor alocate.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10 - prelucreaza date topografice colectate CP18 - executa calcule matematice analitice
Competențe transversale	CT2 - aplica cunoștințe științifice, tehnologice și ingineresti CT3 - lucrează în echipă CT6 - operează echipamente hardware digitale

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul elaborat în format ID și activitățile asistate urmăresc pregătirea viitorului inginer în domeniul măsurătorilor terestre în general și a aplicațiilor specifice din silvicultură și cadastru (CP10, CP18, CT2). Conținutul cursului, a lucrărilor practice și a bibliografiei permit acumularea unor cunoștințe care să permită activitatea ca persoană fizică autorizată în domeniul măsurătorilor terestre, în condițiile legislației actuale Cursul elaborat în format ID și expunerile urmăresc pregătirea viitorului inginer silvic în domeniul măsurătorilor terestre în general și a aplicațiilor specifice din silvicultură. Cunoștințele sunt utile și la discipline din anii de studiu următori: construcții, geotehnică, corectarea torenților, drumuri și instalații de transport.
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
1 Rețele geodezice	2	Curs elaborat în tehnologie ID, pentru majoritatea lecțiilor sunt exemplificate la lucrările practice exemple concrete, reprezentative	Pentru majoritatea lecțiilor trebuie consultate și lucrările de laborator, unde se completează cu exemple practice
2 Ridicarea în plan: generalități	3		
3 Îndesirea rețelei geodezice (rețele de ordin V)	3		
4. Îndesirea rețelei geodezice de triangulație cu stații totale (ST). Îndesirea rețelei de nivelment de stat	4		
5. Rețele de ridicare. Drumuri	4		
6. Rețele topografice independente	2,5		
7. Poziționarea punctelor caracteristice ale detaliilor (ridicarea detaliilor)	4		
8. Determinarea mărimii suprafețelor	2,5		
9. Noțiuni de topografie inginerească	3		
Total	28		

Bibliografie

- IACOBESCU, O., **Topografie 1**, 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță,
- BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - **Topografie digitală**, Ed. CH Beck, București,
- RUSU A., - Topografie și elemente de geodezie și fotogrammetrie, Editura Ceres, București, 1994
- RUSU A., - Topografie-Geodezie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
- *** Măsurători Terestre-Fundamente, volumul I, II, III, Editura Matrix Rom, București, 2001

Bibliografie minimală

- IACOBESCU, O., **Topografie 1**, 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță
- BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - **Topografie digitală**, Ed. CH Beck, București,

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	-	Explicație, exemplu pentru un caz similar cu al studenților, lucru individual în teren și la birou	prezența la orele de lucrări și participarea activă / rezolvare a temelor propuse
Teme de control	-		
Activități aplicative asistate (AA)			
Lucrare practică: Norme de securitate și sănătate în muncă. Aplicații topografice specifice (raportare, suprafața, intersecții înainte și înapoi).	3		
Lucrare practică: Aplicații topografice specifice (parcelare prin punct obligat și paralelă, capete de drum)	3		
Întocmirea unui profil al terenului plecând de la harta cu curbe de nivel: planuri și hărți, semne convenționale	3		
Lucrare practică: Întocmirea unui profil al terenului plecând de la harta cu curbe de nivel	3		
Lucrare practică: Întocmirea unui profil al terenului plecând de la măsurători în teren – nivelment direct - teren + birou	4		

Poziționarea unor puncte în sistem GNSS exemplu practic	2		
Metode de determinare a mărimii suprafețelor (exemple de rezolvare)	2		
Metode de determinare a mărimii suprafețelor (planimetrare și planimetrare)	2		
Lucrare practică: Aplicație la ridicarea în plan - metoda radierii pentru o suprafață mică de teren: descrierea lucrării și a etapelor	2		
Lucrare practică: Aplicație la ridicarea în plan - metoda radierii pentru o suprafață mică de teren: măsurători în teren, schiță de teren	2		
Lucrare practică: Aplicație la ridicarea în plan - metoda radierii pentru o suprafață mică de teren: etape de birou, programe de calcul și de raportare, în vederea fixării cunoștințelor și a pregătirii practicii de vară. Recuperări.	2		
Total	28		
Bibliografie			
BOȘ, N., IACOBESCU, O. 2007, Topografie modernă , Ed. CH Beck, București, BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - Topografie digitală , Ed. CH Beck, București, IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice , Editura Universității din Suceava			
Bibliografie minimală			
IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice , Editura Universității din Suceava			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul AI și AA este permanent actualizat prin aplicarea unor metode de măsurare, folosirea unor instrumente topografice și programe/platforme informatice care sunt în concordanță cu cerințele actuale din companiile de profil. Faptul că disciplina este importantă pentru pregătirea/viitorul studenților este confirmat de numărul semnificativ al absolvenților care-și desfășoară activitatea în sfera măsurătorilor terestre, ca persoane autorizate. Așteptările comunității, ca și a angajatorilor, sunt strâns legate de rezolvarea unui volum mare de lucrări topografice sau topo-cadastrale, legate de lucrările curente de introducere a cadastrului fondului funciar dar și al fondului forestier, care reprezintă circa 1/3 din suprafața țării.

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară. Dotarea laboratorului este conformă cu cerințele actuale. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii (de exemplu OJCPI), aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

Partea doua conține aplicații concrete cu cele mai frecvente lucrări topografice și va fi continuată în perioada de practică topografică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Criterii generale: înțelegerea și însușirea cunoștințelor, a termenilor specifici domeniului măsurătorilor terestre, a definiției principalelor noțiuni (CP10, CP18, CT2). Examenul se desfășoară sub formă de test-grilă, întrebările fiind formulate astfel încât să pună accent pe înțelegerea logică a cursului și nu pe reproducerea lui. Rezultatele testului sunt discutate, la final, individual cu fiecare student. Urmează o discuție cu fiecare student, lămurind anumite probleme nerezolvate în test, precum și unele noțiuni elementare. În urma acestor discuții, nota poate fi ușor ajustată. Testul grilă este în mai multe variante (3) și este modificat de la an la an.	Testare scrisă (teste – grilă modificate la fiecare nouă examinare), urmată de examinare orală.	60%

AA	Criterii generale: volumul, calitatea cunoștințelor, rezolvarea celor mai curente aplicații practice, corectitudinea rezolvării (CP10, CP18, CT2), - participarea activă la lucrări, notată oră de oră	- sunt notate teme în cadrul lucrărilor practice, care urmăresc principalele probleme topografice (calculul din coordonate, suprafețe, parcelări, profilul terenului din măsurători și de pe hartă/plan cu curbe de nivel, poziționare în sistem GNSS, aplicație pentru metoda radierii detaliilor)	40%
Standard minim de performanță			
Cerințele minime pentru promovarea disciplinei sunt: O însușirea principalelor noțiuni și a termenilor specifici disciplinei; O cunoașterea principială a problemelor de bază din domeniu; O parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii și a subiectelor abordate în UI.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorului
10 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură, ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Matematici superioare				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Paicu Angela				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Lector univ. dr. Paicu Angela				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

D. Distribuția fondului de timp pe semestru:								ore
D a) Studiu după manualul ID								28
D b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								22
D c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri								20
E. Examinări								2
F. Alte activități (precizați):								-
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)								100
Numărul de credite								4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Platformă educațională	
Desfășurare aplicații	AT	Tablă, markere
	TC	-
	AA	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP18 - executa calcule matematice analitice CP24 - gândește în mod abstract
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivele cursului „Matematici superioare” vizează introducerea unor noțiuni, unor tehnici de calcul, având ca scop final adaptarea cunoștințelor la cerințele disciplinelor de specialitate (CP18, CP24)
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
• 1. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări

evaluare finală. Elemente de teoria spațiilor vectoriale. Spațiul vectorilor geometrici			
• 2. Repere carteziane. Produse de vectori. Aplicații	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 3. Dreapta și planul în spațiu	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 4. Conice Cuadrice	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 5. Funcții de mai multe variabile. Derivate parțiale. Diferențiale. Probleme de extrem	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 6. Primitive. Reguli de calcul	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 7. Integrala curbilinie	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 8. Integrala dublă	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 9. Integrala triplă	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
• 10. Integrale de suprafață	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări

Bibliografie
1. Bercovici, M., Rimer, S., Triandaf, A., Culegere de probleme de geometrie analitică și diferențială, Editura Politică, București, 1073.
2. Chirita S., Probleme de matematici superioare, Editura Politică, București, 1989.
3. Craiu, M., Tanase, V., V., Analitică matematică, Editura Politică, București, 1980.
4. Cruceanu, V., Elemente de algebra liniară și geometrie, Editura Politică, București, 1973.
5. Flondor, D., Donciu, N., Algebra și analiza matematică, Culegere de probleme, Editura Politică, București, 1965.
6. Gradinaru, D., Paicu, A., Algebra liniară și aplicații, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995.
7. Paicu, A., Gradinaru, D., Exerciții de analiză matematică, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995.
8. Matematici superioare pentru învățământul la distanță, Editura USV 2004
9. Matematici superioare pentru învățământul la distanță. Ediție revizuită.
Bibliografie minimală
1. Chirita S., Probleme de matematici superioare, Editura Politică, București, 1989.
2. Gradinaru, D., Paicu, A., Algebra liniară și aplicații, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995.
3. Paicu, A., Gradinaru, D., Exerciții de analiză matematică, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995.
4. Matematici superioare pentru învățământul la distanță, Editura USV 2004

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	8		
Seminar introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de seminar. Norme de sănătate și securitate în muncă. Elemente de teoria spațiilor vectoriale	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Produse de vectori	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Dreapta și planul în spațiu. Recuperări.	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Teme de control	20		
Funcții de mai multe variabile. Derivate parțiale.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Diferențiale. Probleme de extrem. Probleme de aproximare. Metoda celor mai mici pătrate	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Primitive. Reguli de calcul	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Integrale curbilinii	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Integrale duble	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Integrale triple și de suprafață	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Bibliografie			

1.Bercovici,M.,Rimer,S.,Triandaf,A.,Culegere de probleme de geometrie analitica si diferentiala,Editura Politica,Bucuresti,1073.
2.Chirita S.,Probleme de matematici superioare,Editura Politica,Bucuresti,1989.
3.Craiu,M.,Tanase,V.,V.,Analitica matematica,Editura Politica,Bucuresti,1980.
4.Crudeanu,V.,Elemente de algebra liniara si geometrie ,Editura Politica,Bucuresti,1973.
5.Flondor,D.,Donciu,N.,Algebra si analiza matematica,Culegere de probleme,Editura Politica,Bucuresti,1965.
6.Gradinaru,D.,Paicu,A.,Algebra liniara si aplicatii,Tipografia Universitatii „Stefan cel Mare”,Suceava,1995.
7.Paicu,A.,Gradinaru,D.,Exercitii de analiza matematica,Tipografia Universitatii „Stefan cel Mare”,Suceava,1995.
8.Matematici superioare pantru invatamantul la distanta,Editura USV 2004
Bibliografie minimală
1.Chirita S.,Probleme de matematici superioare,Editura Politica,Bucuresti,1989.
2.Gradinaru,D.,Paicu,A.,Algebra liniara si aplicatii,Tipografia Universitatii „Stefan cel Mare”,Suceava,1995.
3.Paicu,A.,Gradinaru,D.,Exercitii de analiza matematica,Tipografia Universitatii „Stefan cel Mare”,Suceava,1995.
4.Matematici superioare pantru invatamantul la distanta,Editura USV 2004

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național în domeniu.
--

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) (CP18, CP24) Criterii specifice disciplinei; Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților	Evaluare sumativă prin examinare orală	60%
AT	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) (CP18, CP24) Criterii specifice disciplinei, criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților	Evaluare orală	40%
TC			
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs: 10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u> • însușirea principalelor noțiuni; 10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u> • abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; abilități în rezolvarea unor probleme complexe			
10.2. Pentru activitatea de seminar: 10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u> • Rezolvarea unor aplicații; parcurgerea bibliografiei; standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare. 10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u> • mod personal de abordare, rezolvare și interpretare a unor probleme specifice.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
12 septembrie 2024	Lector univ. dr. Angela PAICU	Lector univ. dr. Angela PAICU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciernei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație fizică 2				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	-				
Tutore / Titularul activităților de tutoriat / activități aplicative asistate	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DFc - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	4	TC	10	AA	-
--	----	----	---	----	----	----	---

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manualul ID	-
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	9
III Examinări	2
IV Alte activități: participarea la competiții specifice studențești	-

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25
Numărul de credite	1

4. Precondiții (nu este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	-
Desfășurare	Seminar Teren de Sport, Sala de Sport, Complexul de Natație și Kinetoterapie.

aplicații		Mod de organizare : frontal, grup, individual. Resurse materiale : fluier, cronometru, jaloane, mingi, bănci de gimnastică, tablă de șah.
	Laborator/ lucrări practice	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 21 identifică acțiuni de îmbunătățire.
Competențe transversale	CT3 lucrează în echipe.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Materializarea finalităților sub toate aspectele concretizate în progresele individului în plan somatic, funcțional, cognitiv, motric, afectiv și social în funcție de cerința și evoluția societății (CP21, CT3).
Obiectivele specifice	- optimizarea dezvoltării fizice a organismului, a indicilor morfologici și funcționali și a atitudinii corecte a corpului; - perfecționarea capacității motrice generale a studenților, necesară desfășurării activității sportive; - îmbogățirea sistemului de cunoștințe, deprinderi, priceperi motrice, utilitar aplicative și specifice unor ramuri de sport; - dezvoltarea ritmicității motrice și expresivității mișcărilor; - înzestrarea studenților cu tehnicile de activitate independentă; - formarea și educarea spiritului de autodepășire, a trăsăturilor moral-volitiv, a capacității de apreciere și autoapreciere și formarea deprinderilor igienico-sanitare; - educarea sociabilității, a spiritului de ordine și acțiune având la bază respectarea unui sistem de reguli.

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	
Activități de tutorat (AT)	4		
GIMNASTICA Exerciții de bază pentru aparatul locomotor Exerciții libere	2	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață).	[4] pag. 49-111
GIMNASTICA Exerciții la banca de gimnastică, la scara fixă Exerciții de dezvoltare fizică generală. Recuperări.	2	explicație, demonstrație, exercițiul	
Teme de control (TC)	10		
GIMNASTICA Exerciții pentru dezvoltarea forței musculare (musculatura membrelor superioare, inferioare, abdominale, spatelui).	2	explicație, demonstrație, exercițiul	[4] pag. 49-111

DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE, FORȚĂ ȘI REZISTENȚĂ Circuit 1. Extensii de trunchi; 2. T-uri sau flotări coreene; 3. Ridicări de trunchi din culcat dorsal; 4. Genuflexiuni. 5. Aruncarea și prinderea mingii medicinale; 6. Culcat dorsal cu mingea medicinală în mâinile aflate în prelungirea corpului – aruncarea mingii la partener prin ridicarea trunchiului;	2	Lucrul în grupe mici	[4] pag. 29-48
Natație : Lucrul picioarelor și lucrul brațelor, pentru procedeul crawl.	2	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	[1] pag. 102-118
Natație : Alunecarea pe apă, pluta	2	Intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
Natație : Educarea respirației specifice înotului.	2	Învățarea experiențială Jocul de rol	

Bibliografie

1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).
3. Rață , G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 (accesibil la Biblioteca USV).
4. Scarlat, E., Scarlat, M., B., Educație fizică și sport, Editura Didactică și Pedagogică București, 2002 (accesibil la Biblioteca USV).
5. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

Bibliografie minimală

1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010 (accesibil la Biblioteca USV).
3. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de educație fizică și sport

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AT	Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP21)	Verificare practică	25%
TC	Criteriile generale de evaluare (calități motrice de bază) (CP21) Criterii specifice disciplinei (CT3)	Verificare practică	75%
Standard minim de performanță			
- operaționalizarea tehnicilor de comunicare pentru susținerea unui dialog eficient între emițător și receptor; - demonstrarea unui fond atitudinal coerent cu valorile promovate de o comunicare centrată receptor; - gestionarea formelor de interpelare a celuilalt; - adecvarea stărilor EU-lui la situații și contexte concrete de comunicare; - rezumarea și parafrizarea mesajelor verbale scrise.			

Scutiri	Studenții cu scutiri medicale au obligația, după caz, să frecventeze ora de kinetoterapie sau să joace șah și vor fi evaluați în conformitate cu activitățile derulate.
10.1 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă	
- Participarea la minim 50% din activități cu echipamentul adecvat și îndeplinirea sarcinilor. - Verificarea nivelului de dezvoltare al calităților motrice. - Nivelul de însușire al tehnicii din natație, capacitatea de a pregăti organismul pentru efort. - Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la activități.	

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	-	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI
(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, ID
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICĂ 1				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	-				
Tutore / Titularul activităților de tutoriat / activități aplicative asistate	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu, Șef lucr. dr. ing. Cezar Tomescu, Șef lucr. dr. ing. Ionuț Barnoaiea				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DD
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFC - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	-	AT	-	TC	-	AA	-
--	---	----	---	----	---	----	---

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați): Activități în teren	58

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	60
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Studiu individual		•
Desfășurare aplicații	AT	• Nu este cazul
	TC	• Nu este cazul
	AA	• Activitatea practica se desfășoară în teren si in cadrul laboratoarelor de botanică și topografie. Stații totale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP9 - inspectează arbori CP10 - prelucrează date topografice colectate
Competențe transversale	CT3 - lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivele disciplinei practica corespunzătoare anului I de studiu constau în aplicarea practică a cunoștințelor și a competențelor necesare execuției și controlului lucrărilor de inventariere floristică, respectiv de ridicare în plan din suprafețele din fond forestier (CP9, CO10, CT3)
Obiectivele specifice	Obiectivele specifice urmărite vor permite practicanților să aplice tehnicile de ridicare în plan, respectiv de inventariere a florei: - Recunoașterea plantelor ierboase și lemnoase din diferite etaje fitoclimatice - Determinarea caracteristicilor staționale în funcție de flora indicatoare prezentă - Însușirea tehnicilor de inventariere a biodiversității - Cunoașterea metodelor de constituire a rețelelor de ridicare în situații specifice fondului forestier - Însușirea tehnicilor de ridicare în plan a detaliilor și de prelucrare a datelor în platformele informatice specifice topografiei

8. Conținuturi

Activități aplicative asistate (AA) – aplicații practice	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Observații
Activități asistate (AA)	58		
1. Topografie – prezentarea tehnicilor specifice aplicate în cadrul ridicărilor în plan în mediul forestier, succesiunea lucrărilor, echipamente necesare	4	Prezentare	
2. Topografie – identificarea zonei de ridicare prin limite, a punctelor din rețeaua de sprijin din zonă	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
3. Topografie – măsurarea elementelor de drumuire	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
4. Topografie – măsurarea punctelor caracteristice ale detaliilor topografice prin metoda radierii, cu întocmirea schiței terenului	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
5. Topografie – prelucrarea primară a datelor din teren: descărcarea datelor din stația totală în calculator, calculul și compensarea drumuirii în programul Toposys	4	Aplicatie practică laborator	Lucrul în echipă
6. Topografie – prelucrarea primară a datelor din teren: calculul punctelor radiate în programul Toposys	4	Aplicatie practică laborator	Lucrul în echipă
7. Redactarea grafică a planului topografic în cadrul aplicației Mapsys	3	Aplicație practică laborator	Lucrul în echipă
8. Pregătirea planului pentru imprimare: adăugarea semnelor convenționale, formatarea scării și a formatului de referință	2	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
9. Identificarea speciilor indicatoare de plante superioare din etajul FD3, etajul deluros de gorunete, fâgete și goruneto-fâgete	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
10. Identificarea speciilor indicatoare din etajul FM1+ FD4, etajul montan și premontan de fâgete	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
11. Identificarea speciilor indicatoare din etajul FM2 sau etajul montan de amestecuri	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
12. Identificarea speciilor indicatoare din etajul FM3 sau etajul montan de molidișuri	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
13. Identificarea speciilor indicatoare din etajul FSa sau etajul subalpin	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
14. Identificarea și caracterizarea succintă a unor specii din pajiști și tufărișuri	4	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
15. Identificarea și caracterizarea succintă a unor specii din zonele mlăștinoase, malul apelor stătătoare sau curgătoare	3	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
16. Realizarea unui portofoliu privind diferite aspecte de floră	2	Aplicatie practică în teren	Lucrul în echipă
Bibliografie minimală			
- BOȘ, N., IACOBESCU, O. 2007, Topografie modernă, Ed. CH Beck, București, - IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice, Editura Universității din Suceava - HOREANU Cl., 1993 – Botanica, Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava, 432 pp.; - DANCIU M., PARASCAN D., 2002 – Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov; - ȘTEFAN N., OPREA A., 2007 – Botanică sistematică, Edit. Universității „Al. I. Cuza” Iași, 552 pp.;			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile studiate sunt în concordanță cu dobândirea competențelor necesare pentru proiectarea, execuția și controlul

calitativ al lucrărilor de ridicare în plan și de inventariere a diversității floristice.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AA	Criteriile generale de evaluare <i>corectitudinea cunoștințelor, fluența de exprimare și forța de argumentare</i> (CP9, CO10, CT3) Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale: <i>participarea activă la discuții și rezolvarea problemelor ridicate prin studiile de caz</i> (CP9, CO10, CT3)	Evaluare colocvială orală pe baza referatului de practică	100% (50% + 50%)
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță pentru colocviu de practică

Standarde minime pentru nota 5:

- *Prezentarea convenției de practică cu evaluarea activității de către organizatorul de practică*

Standarde minime pentru nota 10:

- *Explicarea activităților desfășurate la partenerul de practică și corelarea informațiilor cu cerințele specifice din normele tehnice în vigoare*

Standard minim de performanță pentru activitatea de practică

Standarde minime pentru nota 5:

- *Participarea în echipele de lucru pe parcursul activităților de practică pe teren*

Standarde minime pentru nota 10:

- *Cunoașterea modului de proiectare a rețelelor de ridicare*
- *Cunoașterea modului de aplicare a metodei radierei*
- *Cunoașterea modului de redactare a planurilor topografice*
- *Cunoașterea principalelor categorii taxonomice în Sistematica plantelor*
- *Cunoașterea principalelor categorii de plante indicatoare*
- *Identificarea principalelor specii de plante indicatoare din pădurile României*

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	-	Conf.univ. dr.ing. Ovidiu Iacobescu Șef lucr. dr. ing. Cezar Tomescu Șef de lucrări dr. ing. Barnoiaica Ionuț

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Desen tehnic în ingineria forestieră				
Coordonator disciplină / Titularul activităților de curs	Șef lucrări. dr. ing. Ciornei Ioan				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activităților aplicative asistate	Șef lucrări. dr. ing. Ciornei Ioan				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOp

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	4
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	27
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	- Nu este cazul
Competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI		- Platforma educațională
Desfășurare aplicații	AT	- Nu este cazul
	TC	- Nu este cazul
	AA	- Laptop, videoproiector, standarde desenul tehnic, riglă, echer compas, raportor. - Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP22. Ofera consultanță cu privire la îmbunătățirile în materie de eficiența
Competențe transversale	CT4. Planifică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților cu terminologia specifică și dobândirea competențelor necesare pentru realizarea, citirea și interpretarea documentațiilor desenate din activitățile specifice ingineriei forestiere, în vederea planificării și eficientizării deciziilor (CP22 și CT4).
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> Elemente introductive. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Definiții. Echipamente de desen. Clasificarea desenelor tehnice Standarde generale de desen (Formate, Scrierea tehnică, Indicatoare, Scări)	2	sistematizare, schematizare, problematizare asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	Utilizarea platformei educationale, Google Classrom și parcurgerea bibliografiei
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> Proiecții. Sisteme de proiecție. Proiecția ortogonală. Reprezentarea punctului și a dreptei în simplă, dublă și triplă proiecție ortogonală.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> Reprezentarea plană a obiectelor. Dispunerea proiecțiilor. Reprezentări axonometrice. Reprezentarea vederilor secțiunilor. Hașuri. Reprezentarea convențională a materialelor.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> Noțiuni de desen geometric. Construcții geometrice elementare. Racordări	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> Cotarea în desenul tehnic industrial. Cotarea desenelor de construcții.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> Reprezentarea clădirilor. Planuri și conținutul lor. Axe de trasare. Cotarea grosimii pereților. Reprezentarea convențională și cotarea ușilor și ferestrelor.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> Cotarea stâlpilor și a secțiunii elementelor mici. Indicarea pantelor. Clasificarea, reprezentarea și cotarea scârilor. Întocmirea și cotarea planurilor de arhitectură	2		

Bibliografie
ROSU L., 2015. Desen tehnic de construcții. Curs pentru uzul studenților. Editura Matrix Rom. GOANTA M., BORDEI M., 2005, <i>Proiectare asistată de calculator</i> , ISBN 973-700-070-6, Editura Aius, Craiova. GOANTA M., 2006, "INFOGRAFICA 2D/3D", ISBN(13) 978-973-9458-81-8, Editura LUX LIBRIS, Brașov IONESCU V., et al, 1979, <i>Desen tehnic de construcții</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București IANCĂU V. et.al., 1975, <i>Geometrie descriptivă și desen tehnic de construcții</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București VRACA I., 1979, <i>Desen tehnic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București *** Standarde specifice - desen tehnic
Bibliografie minimală
ROSU L., 2015. Desen tehnic de construcții. Curs pentru uzul studenților. Editura Matrix Rom. IONESCU V., et al, 1979, <i>Desen tehnic de construcții</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București VRACA I., 1979, <i>Desen tehnic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	-		
Teme de control (TC)	-		
Activități aplicative asistate (AA)	28		
<u>AA nr. 1</u> Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. Prezentarea instrumentelor de desen.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
<u>AA nr. 2</u> Formate. Utilizarea liniilor.	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
<u>AA nr. 3</u> Indicatorul în desenul tehnic. Plierea formatelor	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
<u>AA nr. 4</u> Scrierea tehnică	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
<u>AA nr. 5</u> Construcții geometrice elementare	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare	

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
		aplicații	
AA nr. 6 Racordări	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 7 Epura; reprezentarea punctului, drepte în simplă, dublă și triplă proiecție ortogonală	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 8 Disponerea proiecțiilor	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 9 Reprezentări axonometrice	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 10 Cotarea în desenul tehnic industrial	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 11 Întocmirea și cotarea planurilor de arhitectură. Schița planului parter al unei clădiri de locuit.	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 12 Reprezentarea la scara a planului parter pentru care s-a întocmit schița. Etapa I: reprezentarea și numerotarea axelor, cotarea distanțelor dintre axe; Etapa II: reprezentarea conturului pereților, cote interioare (longitudinale și transversale), cote exterioare totale (de gabarit)	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 13 Reprezentarea convențională a ușilor, ferestrelor și scărilor, fixarea poziției golurilor în pereți, cotarea exterioară a plinurilor și a golurilor, cotarea scărilor	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	
AA nr. 14 Definitivarea planului parter. Reprezentarea secțiunilor și fațadelor. Recuperări.	2	expunere sistematică, conversație, exercițiu, problematizare, rezolvare aplicații	

Bibliografie
DOLGA L., 2001, "AutoCAD 2000 în douăzeci de pași", Editura "Politehnica", Timișoara IANCĂU V. et.al., 1975, <i>Geometrie descriptivă și desen tehnic de construcții</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București VRACA I., 1979, <i>Desen tehnic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București *** Standarde specifice - desen tehnic
Bibliografie minimală
ROSU L., 2015. <i>Desen tehnic de construcții</i> . Curs pentru uzul studenților. Editura Matrix Rom. IANCĂU V. et.al., 1975, <i>Geometrie descriptivă și desen tehnic de construcții</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București VRACA I., 1979, <i>Desen tehnic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile care necesită reprezentări grafice ingineresti, derulate la nivel național domeniul ingineriei forestiere. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	- capacitatea de eficientiza activitățile din domeniul forestier prin elaborarea, utilizarea și interpretarea eficientă a reprezentărilor grafice ingineresti (CP22);	Evaluare sumativă prin examinare scrisă - test grilă.	50%

	- capacitatea de a planifica și transpune în limbaj grafic ingineresc proiectele specifice domeniului forestier (CT4).		
AT	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
TC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AA	- abilitatea de utilizare a limbajului grafic ingineresc la deciziile de eficientizare a proiectelor ce conțin reprezentări grafice specifice în ingineria forestieră (CP22); - capacitatea de a planifica, interpreta și realiza reprezentări ingineresti adecvate (CT4).	Evaluare portofoliu planșe	50%

Standard minim de performanță	
10.1. Pentru activitatea AI: 10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u> • însușirea principalelor noțiuni, idei și teorii referitoare la standardele generale de desen (formate, scriere tehnică, scări; • cunoașterea principiilor proiecțiilor ortogonale; • cunoaștere modului de dispunere a proiecțiilor; • cunoașterea elementelor cotării 10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u> • cunoașterea și interpretarea corectă a proiecțiilor, a reprezentărilor, a scărilor, a regulilor și standardelor necesare pentru realizarea unor piese desenate specifice ingineriei forestiere (topografie, cadastru forestier, amenajament, construcții forestiere, instalații de transport, corectarea torenților, etc)	
10.2. Pentru activitatea AA: 10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u> • predarea la timp a planșelor din portofoliu; • reprezentarea corectă în proporție de cel puțin 50% a fiecăreia din planșele din portofoliu; • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; • cunoașterea problemelor de bază din domeniu; 10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u> • predarea și reprezentarea corectă în proporție de cel puțin 80% a fiecăreia din planșele din portofoliu; • abilități, cunoștințe certe și profund argumentate; • cunoașterea elementelor de bază ale unui desen standardizat (formate, chenar, indicator, scrierea tehnică, linii); • capacitatea de analiză a unor obiecte date și abilitatea de a reprezenta un obiect simplu cu ajutorul diverselor vederi / în epură și în reprezentare axonometrică; • mod personal de abordare, rezolvare și interpretare a unor probleme specifice; • parcurgerea bibliografiei; • să îndeplinească standardele referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.	

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
9 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile - Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Grafică asistată de calculator în silvicultură				
Coordonator de disciplină / Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. ing. Ioan CIORNEI				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Șef lucrări dr. ing. Ioan CIORNEI				
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Clv
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOp

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	4
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	27
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	- Nu este cazul
Competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Platformă educațională. Curs on-line pe site-ul facultății de silvicultură.	
Desfășurare aplicații	AT	-
	TC	-
	AA	- Laptop/ PC cu Autocad instalat, videoproiector. - Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP22. Oferă consultanță cu privire la îmbunătățirile în materie de eficiența
Competențe transversale	CT4. Planifică

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților cu terminologia specifică și dobândirea competențelor necesare pentru realizarea, citirea și interpretarea documentațiilor desenate, cu ajutorul unor programe CAD adecvate, pentru activitățile specifice ingineriei forestiere, în vederea planificării și eficientizării deciziilor (CP22 și CT4).
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. Concepte generale ale graficii pe calculator. Principiile graficii vectoriale/raster. Reprezentări grafice cu ajutorul calculatorului. <i>Produce-program</i> pentru grafica pe calculator. Noțiuni introductive cu privire la sistemele CAD	2	sistematizare, schematizare, problematizare asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	Utilizarea platformei educationale, Google Classroom și parcurgerea bibliografiei
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> Desenul tehnic Clasificarea desenelor tehnice. Standarde generale în desenul tehnic. Scări.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> Construcții geometrice elementare. Racordari.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> Sisteme de proiecție. Reprezentarea punctului și a dreptei în plan și spațiu. Reprezentări axonometrice	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> Vederi. Secțiuni și reprezentări axonometrice. Dispunerea proiecțiilor. Reprezentarea vederilor secțiunilor, rupturilor. Reprezentarea convențională a materialelor. Recomandări și reguli pentru realizarea desenelor tehnice.	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> Cotarea în desenul tehnic industrial. Cotarea desenelor de construcții	2		
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> Reprezentarea clădirilor de locuit.	2		

Bibliografie

DOLGA L., 2001, "AutoCAD 2000 în douăzeci de pași", Editura "Politehnica", Timisoara
GOANTA M. 2002 - *Grafica asistată în proiectarea constructiv tehnologică a semifabricatelor din fontă*. Editura LUX LIBRIS, Brasov.
GOANTA M. , BORDEI M., 2005, *Proiectare asistată de calculator*, ISBN 973-700-070-6, Editura Aius, Craiova.
GOANTA M., 2006 , "INFOGRAFICA 2D/3D", ISBN(13) 978-973-9458-81-8, Editura LUX LIBRIS, Brasov
IANCĂU V. et.al., 1975, *Geometrie descriptivă și desen tehnic de construcții*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
IONESCU V., et al, 1979, *Desen tehnic de construcții*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
VRACA I., 1979, *Desen tehnic*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
*** AUTODESK COMPANY, 2002, *Guide to learning AutoCAD 2002*. www.autodesk.com
*** Standarde specifice – desen tehnic

Bibliografie minimală

DOLGA L., 2001, "AutoCAD 2000 în douăzeci de pași", Editura "Politehnica", Timisoara
IONESCU V., et al, 1979, *Desen tehnic de construcții*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
VRACA I., 1979, *Desen tehnic*, Ed. Didactică și Pedagogică, București

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități aplicative asistate (AA)	28		
<u>AA nr. 1</u> Familiarizarea cu programul AutoCAD.	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
<u>AA nr. 2</u> Inițiere în AutoCAD. Învățarea comenzilor de baza. Crearea primului desen.	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
<u>AA nr. 3</u> Crearea unui obiect 2D cu proprietăți. (Stabilirea culorii, tipului de linie, grosimii liniei. Modificarea proprietăților obiectelor.	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
<u>AA nr. 4</u> Selectarea obiectelor și punctelor. Coordonate absolute, relative, polare. Comenzi de vizualizare și regenerare a desenelor.	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
<u>AA nr. 5</u>	2	expunere sistematică,	

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Organizarea lucrului. Introducerea de texte în desen. Trasarea entităților grafice fără lățime.		conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 6 Desenare 2D în mediul AutoCAD 2002: comenzi de desenare, editare. Cotare, hașurare, blocuri și atribute	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 7 Crearea și editarea desenelor: Comenzi de desenare și editare Specificarea punctelor, a distanțelor și a unghiurilor. Adnotare, cotare, plotare..	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 8 Plotarea. Obiecte grafice compuse: Crearea și inserarea blocurilor. Definirea și utilizarea atributelor. Crearea regiunilor.	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 9 Metode avansate de editare. Desene de ansamblu.	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 10 Reprezentări axonometrice	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 11 Desenarea în trei dimensiuni. Modelarea cu solizi 3D. Realizarea obiectelor predefinite - paralelipiped, sferă, pană, cilindru, con, tor	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 12 Corpuri de extrudare și revoluție. (Exerciții aplicative.)	2	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare, aplicații grafice pe calculator	
AA nr. 13 Tehnici avansate în desenele tridimensionale Obținerea solidelor complexe. Operații booleene (union, subtract, intersect și interferențe).	2	conversație, demonstrație, experiment individual, experiment în grupuri, studii aplicative	
AA nr. 14 Modelarea 3D. Elemente complementare de grafică 3D. Recuperări.	2	conversație, demonstrație, experiment individual, experiment în grupuri, studii aplicative	

Bibliografie
AUTODESK COMPANY, 2002, <i>Guide to learning AutoCAD 2002</i> . www.autodesk.com DOLGA L., 2001, "AutoCAD 2000 în douăzeci de pași", Editura "Politehnica", Timisoara GOANTA M. 2002 - <i>Grafica asistata în proiectarea constructiv tehnologica a semifabricatelor din fonta</i> . Editura LUX LIBRIS, ISBN973-9428-63-0 Brasov. GOANTA M. , BORDEI M., 2005, <i>Proiectare asistata de calculator</i> , ISBN 973-700-070-6, Editura Aius, Craiova. GOANTA M., 2006 , "INFOGRAFICA 2D/3D", ISBN(13) 978-973-9458-81-8, Editura LUX LIBRIS, Brasov. VRACA I., 1979, <i>Desen tehnic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București
Bibliografie minimală
DOLGA L., 2001, "AutoCAD 2000 în douăzeci de pași", Editura "Politehnica", Timișoara IANCĂU V. et.al., 1975, <i>Geometrie descriptivă și desen tehnic de construcții</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București VRACA I., 1979, <i>Desen tehnic</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile care necesită reprezentări grafice ingineresti, derulate la nivel național domeniul

ingineriei forestiere. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	- capacitatea de a eficientiza elaborarea și implementarea proiectelor din domeniul forestier prin realizarea și interpretarea corectă a reprezentărilor grafice ingineresti specifice domeniului forestier (CP22) - capacitatea de a planifica și transpune în limbaj grafic ingineresc proiectelor specifice domeniului forestier (CT4).	Evaluare sumativă prin examinare scrisă - test grilă.	50%
AT	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
TC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AA	- abilitatea de utilizare a limbajului grafic ingineresc (AutoCAD) la eficientizarea proiectelor ce conțin reprezentări grafice specifice în ingineria forestieră (CP22); - capacitatea de interpreta și planifica și realiza reprezentări ingineresti adecvate (CT4).	Evaluare portofoliu planșe și aplicații pe calculator	50%

Standard minim de performanță

10.1. Pentru activitatea AI:

10.1.1. Pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni, idei și teorii referitoare la standardele generale de desen (formate, scriere tehnică, scări;
- cunoașterea principiilor proiecțiilor ortogonale;
- cunoaștere modului de dispunere a proiecțiilor;
- cunoașterea elementelor cotării

10.1.2. Pentru nota 10:

- cunoașterea și interpretarea corectă a proiecțiilor, a reprezentărilor, a scărilor, a regulilor și standardelor necesare pentru realizarea unor piese desenate specifice ingineriei forestiere (topografie, cadastru forestier, amenajament, construcții forestiere, instalații de transport, corectarea torenților, etc);
- cunoașterea mediului de lucru specific AutoCad, a comenzilor și setărilor de bază;
- îndeplinirea standardelor referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri;

10.2. Pentru activitatea AA:

10.2.1. Pentru nota 5:

- predarea la timp a planșelor din portofoliu;
- reprezentarea corectă în proporție de cel puțin 50% a fiecăreia din planșele din portofoliu și a reprezentărilor pe calculator;
- însușirea principalelor noțiuni necesare pentru punerea în scară a reprezentărilor și imprimarea acestora;
- cunoașterea spațiului de lucru, a setărilor de bază și a comenzilor esențiale din AutoCad;

10.2.2. Pentru nota 10:

- predarea și reprezentarea corectă în proporție de cel puțin 80% a fiecăreia aplicațiile pe calculator și a din planșelor din portofoliu;
- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate cu privire la AutoCad și posibilitățile de reprezentare din acest mediu virtual;
- cunoașterea elementelor de bază ale unui desen standardizat (formate, chenar, indicator, scrierea tehnică, linii) și a comenzilor din Autocad necesare pentru aceste setări de bază;
- capacitatea de analiză a unor obiecte date și abilitatea de a reprezenta la scară și cota un obiect cu ajutorul în Autocad;
- mod personal de abordare, rezolvare și interpretare a unor probleme specifice;
- parcurgerea bibliografiei;
- îndeplinirea standardelor referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la laboratoare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
9 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile - Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	GEOTEHNICĂ					
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. ZAROJANU DAN					
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Conf. univ. dr. ing. ZAROJANU DAN					
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă					DOp

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	-	TC	-	AA	14
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	12
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Laptop, conexiune Internet, bibliografie	
Desfășurare aplicații	AT	-
	TC	-
	AA	Laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP22. ofera consultanta cu privire la îmbunătățirile în materie de eficiența
Competențe transversale	CT2. aplica cunostinte stiintifice, tehnologice si ingineresti

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea cunoștințelor teoretice de geotehnică necesare specialistului în silvicultură, privind geologia inginerească, mecanica pământurilor (CP22, CT2)
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare I</u> Descrierea conținutului aplicațiilor, a normelor de securitate a muncii. Proprietățile fizice ale pământurilor. Proprietățile mecanice ale pământurilor. Capacitatea portantă a terenurilor de fundare. Îmbunătățirea proprietăților fizice ale pământurilor	2	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare II</u> Împingerea pământului. Metode de determinare a împingerii pământului. Stabilitatea versanților și taluzurilor. Alunecări de teren	2	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare III</u> Proprietățile mecanice ale pământurilor Compresibilitatea pământurilor	2	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare IV</u> Graficul lui Atterberg	1	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare V</u> Starea limită a pământurilor	1	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare VI</u> Capacitatea portantă a pământurilor	2	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare VII</u> Rezistența la tăiere a pământurilor. Legea lui Coulomb	2	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare VIII</u> Îmbunătățirea proprietăților mecanice ale pământurilor	2	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	

Bibliografie

- Grudnicki F.: *Construcții forestiere*, Editura Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 1994
- Zarojanu D.: *Geotehnică pentru construcții forestiere*, Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 2000
- Zarojanu D.: *Mecanica pământurilor pentru infrastructuri de instalații de transport forestiere*, Ed. AGIR, București, 2004
- Derczeni R. ș.a. *Geotehnică cu elemente de îmbunătățire a pământurilor de fundare*, Ed. Universității „Transilvania”, Brașov, 2002
- Hann F.E.I. – *Orientări*, Materialele CNCisC – Memento, Oradea, 2003
- Hutte, (1995) - *Manualul inginerului-Fundamente*, Ed. Tehnică, București
- Nițescu, E., Popescu, Șt., (1998) - *Tehnologii și soft-ware pentru lucrări de construcții din pământ*, Ed. Performantica
- Păunescu, M., ș.a., (1982) - *Geotehnică și fundații*, Ed. Didactică și pedagogică, București
- Rădoane, M., (1996) – *Analiza statistică în geografia fizică*, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași
- Răileanu, P., ș.a., (1986) - *Geologie, geotehnică, fundații*, vol. I, II, III, I.P. Iași
- Răileanu, P., ș.a., (1992) – *Fundații*, I.P. Iași
- Răileanu, P., Mușat, V., (1988) - *Fundații în condiții speciale*, Rotaprint, I.P. Iași
- Sillion, T., Răileanu, P., (1990) - *Geologie*, I.P. Iași

Bibliografie minimală

- Grudnicki F.: *Construcții forestiere*, Editura Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 1994
- Zarojanu D.: *Geotehnică pentru construcții forestiere*, Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 2000

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Observații
Activități aplicative asistate (AA)	14		
<u>AA nr. 1</u>	2	expunere sistematică,	Laborator/Teren

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Observații
Proprietățile fizice ale pământurilor		conversație, problematizare	
AA nr. 2 Proprietățile mecanice ale pământurilor	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	Laborator/Teren
AA nr. 3 Stabilitatea versanților și taluzurilor	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	Laborator/Teren
AA nr. 4 Proprietățile mecanice ale pământurilor	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	Laborator/Teren
AA nr. 5 Alunecări de teren	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	Laborator/Teren
AA nr. 6 Îmbunătățirea proprietăților mecanice ale pământurilor	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	Laborator/Teren
AA nr. 7 Metoda Mohr-Coulomb. Recuperări.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	Laborator/Teren

- Grudnicki F.: <i>Construcții forestiere</i>, Editura Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 1994 - Zarojanu D.: <i>Geotehnică pentru construcții forestiere</i>, Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 2000 - Zarojanu D.: <i>Mecanica pământurilor pentru infrastructuri de instalații de transport forestiere</i>, Ed. AGIR, București, 2004 - Răileanu, P., ș.a., (1986) - <i>Geologie, geotehnică, fundații</i>, vol. I, II, III, I.P. Iași - Răileanu, P., ș.a., (1992) – <i>Fundații</i>, I.P. Iași - Răileanu, P., Mușat, V., (1988) - <i>Fundații în condiții speciale</i>, Rotaprint, I.P. Iași - Silion, T., Răileanu, P., (1990) - <i>Geologie</i>, I.P. Iași
Bibliografie minimală
- Grudnicki F.: <i>Construcții forestiere</i>, Editura Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 1994 - Zarojanu D.: <i>Geotehnică pentru construcții forestiere</i>, Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava, 2000 - Zarojanu D.: <i>Mecanica pământurilor pentru infrastructuri de instalații de transport forestiere</i>, Ed. AGIR, București, 2004

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele dobândite vor servi la aplicarea profesinistă în practică, precum și însușirea altor cunoștințe de la alte discipline: Transporturi forestiere ș.a.
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) Criterii specifice disciplinei Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP22, CT2)	Examen scris și evaluare sumativă prin examinare orală	60%
AT	-	-	-
TC	-	-	-
AA	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) Criterii specifice disciplinei Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP22, CT2)	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%
Standard minim de performanță			

Pentru nota 5: Asimilarea principalelor cunoștințe privind geotehnica. Pentru nota 10: Asimilarea tuturor cunoștințelor privind geotehnica, inclusiv abilități de proiectare și competențe de îmbunătățire a capacității portante a pământurilor

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
12 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Dan Zarojanu	Conf. univ.dr. ing. Dan Zarojanu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI
(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Mecanica si rezistența materialelor				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe Frunză				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe Frunză				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOp

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	-	TC	-	AA	14
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	16
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	- Nu este cazul
Competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Platformă educațională, curs on-line pe site-ul facultății de silvicultură	
Desfășurare aplicații	AT	-
	TC	-
	AA	• Rezolvări cu aplicații practice • Laptop, videoproiector • Participarea studenților bazată lucrul individual și în echipă pentru rezolvarea sistemelor de forțe, a diagramelor de eforturi, participarea la modurile de rezolvare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP22 - ofera consultanta cu privire la îmbunătățirile în materie de eficienta
Competențe transversale	CT2 - aplica cunostinte stiintifice, tehnologice si ingineresti

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- disciplină aplicativă care stabilește metodele generale de calcul ce stau la baza proiectării elementelor și structurilor în cadrul disciplinelor de specialitate. Obiectul principal al cursului constă în stabilirea legăturilor care există între sarcinile aplicate asupra elementelor sau structurilor și comportarea acestora, CP22, CT2
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
UI 1. Introducere în mecanica. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Definirea domeniului. Raporturile dintre mecanică și rezistența materialelor cu celelalte discipline forestiere.	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, problematizare, discuții student/tutore	
UI 2. Elemente de geometria maselor: centre de greutate, momente de inerție. Elemente de statică. Forte interioare, eforturi secționale	2		
UI 3. Elemente de cinematică. Elemente de dinamică Elemente de biomecanică. Modelarea sistemelor biomecanice	2		
UI 4. Metodica de rezolvare a problemelor de rezistența materialelor. Ipotezele de bază ale rezistenței materialelor. Comportarea materialelor la încercări mecanice. Legea lui Hooke	2		
UI 5. Elemente de teoria elasticității. Ipotezele de atingere a stărilor limita; criteriile de rezistență	2		
UI 6. Solicitări simple. Solicitarea axială de întindere compresiune. Solicitarea de forfecare. Solicitarea de torsiune. Solicitarea de încovoiere. Deformațiile barelor Solicitări compuse	2		
UI 7. Flambajul; stabilitatea barelor. Recapitulare	2		

Bibliografie

Buzudugan, Gh. Rezistența materialelor, Ed. Academiei Române, București, 1986.
Curtu, I. s.a., Mecanica lemnului și materialelor pe baza de lemn, Ed. Tehnică, București, 1981.
Frunză, Gh., Note de curs MRM pentru studenții de Facultății de Silvicultură, 2012.
Frunză, Gh., Elemente de mecanică aplicată în ingineria forestieră, Ed. Universității Suceava, 2004.
Frunză, Gh., Rezistența materialelor cu aplicații în ingineria forestieră, Ed. Universității Suceava, 2005.
Sima, P., ș.a., Mecanica tehnică: Aplicații, București, E. T., 1990
Sîrbu, N., ș.a., Culegere de probleme de mecanică, Sibiu, 1992
Șerbu, A. Mecanică și Rezistența materialelor, Universitatea Brașov, 1985

Bibliografie minimală

Frunză, Gh., Note de curs MRM pentru studenții de Facultății de Silvicultură, 2012.
Frunză, Gh., Rezistența materialelor cu aplicații în ingineria forestieră, Ed. Universității Suceava, 2005.

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități aplicative asistate (AA)	14		
AA1. Prezentarea conținutului laboratoarelor și a normelor SSM. Noțiuni de calcul vectorial. Modelarea sistemelor mecanice, biomecanice	2	expunere demonstrație probematizare	prezentare orală, prezentare filme, fotografii etc.
AA2. Diagrame de eforturi secționale pentru sisteme plane: diagrame de forțe axiale, tăietoare și momente încovoietoare.	4	expunere demonstrație probematizare	prezentare orală, prezentare filme, fotografii etc.
AA3. Centre de greutate- metode de calcul.	2	expunere demonstrație probematizare	prezentare orală, prezentare filme, fotografii etc.
AA4. Mărimi caracteristici ale secțiunilor plane: momente de inerție polare, momente de inerție axiale, axe de inerție principale, raza de inerție, module de rezistență la încovoiere, modul de rezistență la torsiune.	2	expunere demonstrație probematizare	prezentare orală, prezentare filme, fotografii etc.
AA5. Tracțiunea compresiunea barelor drepte; bare sub greutate proprie. Încovoierea barelor drepte, calcul de rezistență. Torsiunea barelor drepte de secțiune circulară, calcul de rezistență.	2	expunere demonstrație probematizare	prezentare orală, prezentare filme, fotografii etc.
AA6. Flambajul. Finalizarea aplicațiilor practice. Recuperări.	2		

Bibliografie

Buzudugan, Gh. Rezistența materialelor, Ed. Academiei Romane, București, 1986. Curtu, I. s.a., Mecanica lemnului și materialelor pe baza de lemn, Ed. Tehnică, București, 1981. Frunză, Gh., Note de curs MRM pentru studenții de Facultății de Silvicultură, 2012. Frunză, Gh., Elemente de mecanică aplicată în ingineria forestieră, Ed. Universității Suceava, 2004. Frunză, Gh., Rezistența materialelor cu aplicații în ingineria forestieră, Ed. Universității Suceava, 2005. Sima, P., ș.a., Mecanica tehnică: Aplicații, București, E. T., 1990 Sirbu, N., ș.a., Culegere de probleme de mecanică, Sibiu, 1992 Șerbu, A. Mecanică și Rezistența materialelor, Universitatea Brașov, 1985
Bibliografie minimală
Frunză, Gh., Note de curs MRM pentru studenții de Facultății de Silvicultură, 2012. Frunză, Gh., Rezistența materialelor cu aplicații în ingineria forestieră, Ed. Universității Suceava, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Problemele studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național și internațional privind modelarea și calculul de rezistență.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	- însușirea noțiunilor și exprimării tehnice specifice MRM; capacitatea de a înțelege necesitatea problematicii și importanța practică a acesteia, precum și capacitatea de abstractizare a problemei pentru creșterea randamentului mecanic și economic (CP22) - capacitatea de utilizarea și înțelegere teoretică și practică a problemelor de rezistență (CT2)	Evaluare sumativă prin examinare orală	60%
AT	-	-	-
TC	-	-	-
AA	- abilitatea de a abstractiza, simplifica și modela problemele MRM (CP22); - abilitate de rezolvare, prin metode adecvate a diverselor probleme MRM (CT2);	Test scris și examinare orală	40%
Standard minim de performanță AI și AA			
Standarde minime pentru nota 5: - cunoașterea problemelor de bază din domeniu, rezolvarea unor probleme impuse ca teme individuale. Standarde minime pentru nota 10: - cunoștințe certe și corect argumentate; capacitatea de rezolvare a unor probleme cu grad de complexitate ridicat; utilizarea unor aplicații informatice privind calculul de rezistență, parcurgerea bibliografiei; standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă la laboratoare.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe Frunză	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe Frunză

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ 2					
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	-					
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Asist. colab. FILIP Andreea					
Anul de studiu	1	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DC
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă					DOp

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	8	TC	20	AA	-
--	----	----	---	----	----	----	---

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	7
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Laptop/Desktop, conexiune Internet, material tipărit, bibliografie recomandată	
Desfășurare aplicații	AT	Laptop, videoproiector, fișe de lucru, tablă
	TC	Fișe de lucru
	AA	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP23. Vorbeste mai multe limbi straine
Competențe transversale	CP23. Vorbeste mai multe limbi straine

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilității de a comunica în limba engleză. Înșușirea termenilor specifici specializării.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutoriat (AT)	8		
<u>AT nr. 1</u> Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală Numeralul. Prepoziția. Presentul simplu vs. Presentul continuu. <i>Afforestation vs. Deforestation.</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, exercițiu, analiză expunere sistematică, conversație, problematizare, exercițiu, analiză	prezentare orală, suport PPT + videoproiector, fișe de lucru prezentare orală, suport PPT + videoproiector, fișe de lucru
<u>AT nr. 2</u> Timpuri verbale în limba engleză: exprimarea trecutului și a viitorului. Istoria și conservarea pădurilor.	2		
<u>AT nr. 3</u> Exprimarea probabilității, a obligației, a necesității, voinței și obiceiului. Tipuri de condiționale. Plantele viitorului.	2		
<u>AT nr. 4</u> Tipuri de condiționale. Diateza pasivă. Biodiversitate. Auxologie.	2		
Teme de control (TC)	20		
<u>TC nr. 1</u> Tipuri de numeral. Unități de măsură.	2		
<u>TC nr. 2</u> Pădurea în cifre. Istoria pădurilor (I)	2		
<u>TC nr. 3</u> Tipuri de prepoziții. Presentul simplu vs. Presentul continuu. Istoria pădurilor (II)	2		
<u>TC nr. 4</u> Trecutul simplu vs. Trecutul continuu. Conservarea pădurilor	2		
<u>TC nr. 5</u> Presentul perfect simplu vs. Presentul perfect continuu. Pădurile Finlandei.	2		
<u>TC nr. 6</u> Mai mult ca perfect simplu și continuu. Diateza pasivă în textul silvic (I).	2		
<u>TC nr. 7</u> Viitorul simplu vs. Viitorul continuu. Diateza pasivă în textul silvic (II).	2		
<u>TC nr. 8</u> Exprimarea abilității și a probabilității. Exprimarea necesității și a obligației.	2		
<u>TC nr. 9</u> Condiționale de tipul I, II, III, mixte. Dendrocronologie și auxologie.	2		
<u>TC nr. 10</u> Recuperari	2		
Bibliografie			

Virginia Evans, Jenny Dooley, Naomi Styles. 2017. Career Paths: Natural Resources I Forestry. Express Publishing
 Rata, Georgeta, 2005. English for foresters, Mirton, Timisoara
 Ciuciuc, O., Tănăsescu, E., 2003. *English for All Walks of Life*, Teora, București
 Ell
 Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum. 2019. Career Paths: Environmental Science. Express Publishing.
 Kloc, Elżbieta, 2013. *English in Forestry*, Centrum Informacyjne Lasów Państwowych, Warszawa
 Lingurar, Daniela, 2004. *Ways with Words* (Curs de limba engleză pentru învățământul la distanță, Silvicultură, Anul I), Editura Universității
 Uradniecek, Lubos. 2014. Forest Dendrology. Brno University.

Bibliografie minimală

Virginia Evans, Jenny Dooley, Naomi Styles. 2017. Career Paths: Natural Resources I Forestry. Express Publishing.
 Kloc, Elżbieta, 2013. *English in Forestry*, Centrum Informacyjne Lasów Państwowych, Warszawa

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de comunicare într-o limbă străină.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI			
AT	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare).(CP23)	Evaluare sumativă prin examinare orală	50%
TC	Criterii specifice disciplinei (identificarea și exemplificarea conceptelor de bază).(CP23)	Verificare scrisă	50%
AA			

Standard minim de performanță

însușirea și identificarea structurilor morfologice de bază ale grupului nominal în limba engleză;
 însușirea limbajului specific specializării;
 cunoașterea a cel puțin patru timpuri verbale și a pronumelor personale.

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	-	Asist. colab. FILIP Andreea

Data avizării de către responsabilul de program de studii	Semnătura responsabilului de program de studii
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

an universitar 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (Pedagogie I)				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		PC, videoproiector, prezentări PPT
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu rețerele Curriculumului Național
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

	CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile educației/ învățământului din perspectiva problematicei contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia – știință a educației - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicația	- Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45 (biblioteca USV)
Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale	2	Conversația euristică, studiul de caz	- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Bârzea, Cezar, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
Educația – obiect de studiu al pedagogiei - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: - Educația – activitate specific umană - Educația ca activitate socială - Dimensiunea națională și cea universală a educației - Caracterul permanent al educației - Caracterul prospectiv al educației - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației	4	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră	- Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Polirom, Iași, 2001
Componentele/dimensiunile educației - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă	4	Studiul de caz, demonstrația	- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. - Orșan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
Problematika lumii contemporane - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul liber) - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă	2	Conversația euristică, studiul de caz	- Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (biblioteca USV) - Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV)

			- Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> , Editura Meronia, București (biblioteca USV)
TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum - Conceptualizare și problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Național	2	Prelegerea, explicația conversația	-Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i> , Editura Universitară, București (biblioteca USV)
Finalitățile educației - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educaționale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicația, demonstrația-	- Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i> , Editura Politehnică, București (biblioteca USV)
Conținuturile în sfera curriculumului - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului- delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	-Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași - Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale	2	Prelegerea, explicația, conversația	-Stanciu, Mihai,1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i> ,Editura Polirom, Iași,
Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări - Abordare recapitulativă a problematicei disciplinei	2	Problematizarea, dezbateră	-Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> ,
Bibliografie			
-Bocoș, M., Jucan, D. ,2022., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45(biblioteca USV) - Bocoș,M. Jucan D. ,2017, <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bocoș, M. ,2017, <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bârzea ,Cezar,1995, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București - Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Editura Litera; Chișinău -Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i> , Editura Litera, Chișinău - Cristea, Sorin ,2008, <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași -Chiș, Vasile, 2001, <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Chiș, Vasile, 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i> , EDP, București - Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași			

- Cucos, Constantin (coord.), 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași
- Enache, Roxana, 2019, *Managementul curriculumului*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
- Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București
- Gherguț, A., 2016, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, *Educația specială- ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Harrari, Y.N., 2018, 21 de lectii pentru secolul XXI, Editura Polirom, Iași
- Iucu, Romiță, 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R., 2004, *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional
- Jînga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, București
- Joița, Elena, 1999, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Joița, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova
- Joița, C., 2000, *Educația cognitivă*, Ed. Polirom, Iași
- Jonnaert, Ph., 2010, *Curriculum și competențe, un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV)
- Lazăr, Iuliana, 2019, *Educație globală în contexte pedagogice nonformale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV)
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Marinescu, M, 2013, *Noile educații în societatea cunoașterii*, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
- Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, *Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică*, Editura Politehnică, București(biblioteca USV)
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Negreș- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., București
- Orșan, Florica, 2021, *Pedagogie și elemente de psihologie*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
- Păun, E.,2002., *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică*. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor
- Pânișoară, I.O. ,2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Pirău, Maria Tereza, 2008, *Introducere în pedagogie*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași
- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, *Pedagogie pentru definitivare și grade didactice*, Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV)
- Stan, Emil, 2004, *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Schaub, H, 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
- Șoitu, L., (coord), 2006, *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București
- Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

Bibliografie minimală

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București (biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația, dezbaterea	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45,

			Pitești (biblioteca USV) -Schaub, H, 2001, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Pedagogia - știință a educației - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.	2	Explicația, conversația, studiul de caz	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Educația - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV) -Dewey, John, 2022, <i>Școala și societatea: trei prelegeri</i> , Editura Prouniversitaria, București (biblioteca USV)
Componente/ dimensiuni ale educației • educația intelectuală • educația morală • educația estetică • educația fizică • educația tehnologică • educația religioasă	4	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. -Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i> , Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV) -Capitolul „Educatia” 21 de lectii pentru secolul XXI, , Yuval Noah Harrari, 2018
Educația în contextul lumii contemporane - Problematica lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)	2	Dezbateră, studiul de caz	-Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
. Finalitățile educației - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și</i>

transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)			<i>competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
Curriculum- conceptualizare si problematica - Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului	2	Problematizarea, conversația, explicația	-Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București; -Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași
Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași
Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție Modalități de organizare a conținuturilor	2	Demonstrația, exercițiul, conversația	-Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.
Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) Specificul reformei curriculumului românesc	2	Demonstrația, exercițiul, conversația	-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura

			Polirom, Iași(biblioteca USV) -Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV).
. Seminar - sinteză - Analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar	2	Conversația, explicația	
Bibliografie			
-Bocoș, M., Jucan, D. ,2022,. <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45(biblioteca USV) - Bocoș,M. Jucan D. ,2017,<i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești - Bocoș, M. ,2017,<i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești - Bârzea ,Cezar,1995, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București - Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău -Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău - Cristea, Sorin ,2008, <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași -Chiș, Vasile, 2001, <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Chiș, Vasile, 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București - Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași - Cucos, Constantin (coord.), 2009, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași - Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i>, Editura Universitară, București(biblioteca USV) - Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București - Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași - Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, <i>Educația specială- ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași - Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași - Iucu, R. ,2004,. <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas Educațional - Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București - Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București - Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova - Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași - Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) - Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București - Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i>, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV) -Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i>, Editura Politehnică, București(biblioteca USV) - Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași - Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași, - Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București - Orțan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i>, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV) - Păun, E.,2002,. <i>Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică</i>. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor -Pânișoară, I.O. ,2017, <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) -Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) -Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași ,2001 - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași - Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i>, Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV)			

- Stan, Emil, 2004, *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)
- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Schaub, H, 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
- Șoitu, L., (coord), 2006, *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București
- Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București(biblioteca USV)
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

Bibliografie minimală

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu accepțiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii psihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă (30 de itemi) care să reflecte măsura în care studenții: -valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară; - abordează teoria științifică într-o perspectivă practică, necesară înțelegerii realității educaționale contemporane.	Probă de evaluare scrisă sumativă - Test grilă	50%
Seminar	1. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (2 puncte) 2. Elaborarea unei analize critice a unui manual pentru disciplina/disciplinele de specialitate respectând grila/criteriile recomandate, sau a unui proiect de activitate nonformală (3,5 puncte) 3. Prezentarea orală a proiectului realizat	Observarea sistematică a activității studenților Proiect Prezentare orală	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standarde minim de performanță

10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs:

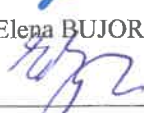
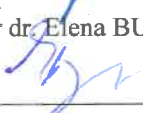
Rezolvarea a cel puțin 12 itemi din cei 30 de itemi ai testului grilă care să reflecte :

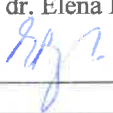
- explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educație, finalitățile educației, curriculum;

- caracterizarea categoriilor finaliste ale educației;
- formularea corectă a obiectivelor educaționale
- identificarea produselor curriculare
- precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate
- cunoasterea principalelor modalități de organizare a conținuturilor în cadrul procesului de învățământ

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Elaborarea proiectului de activitate nonformală sau a analizei critice de manual detaliind conținuturile în acord cu aloritmul de proiectare, respectiv cu grila de evaluare a manualului.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCİUC  Lector dr. Corina GHEORGHIU  Lector dr. Elena BUJOREAN 	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCİUC  Lector dr. Corina GHEORGHIU  Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCİUC 

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 