

FIȘA DISCIPLINEI

(învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Botanică forestieră 1				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Anul de studiu	1	Semestrul	1	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT		TC		AA	28
--	----	----	--	----	--	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	54
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	13
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	- Nu este cazul
Competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	- Laptop/Desktop, conexiune Internet, material tipărit, bibliografie recomandată
Desfășurare aplicații	AT - Nu este cazul
	TC - Nu este cazul
	AA - Microscop, laptop, videoproiector, lupe simple și binoculare, lupe de teren. - Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP9 - inspectează arbori CP15 - efectuează teste de laborator
Competențe transversale	CT1 - îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor de biologie vegetală, de citologie, de histologie precum și a celor de organografie (CP9, CP5, CT1).
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> Citologia (celula vegetală și constituenții vegetali): Generalități, Forma și dimensiunile celulelor, Constituenții celulei vegetale (parțial).	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> Constituenții celulei vegetale (parțial), Diviziunea celulară.	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> Histologia (țesuturile vegetale): Generalități, Clasificarea țesuturilor.	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> Țesuturi meristemice.	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> Țesuturi definitive.	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> Organografia: Generalități,.	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> Rădăcina	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 8</u> Tulpina (morfologie)	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 9</u> Tulpina (anatomie)	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 10</u> Frunza	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 11</u> Reproducerea la Gymnospermae	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 12</u> Reproducerea la Angiospermae	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 13</u> Floarea. Inflorescențe. Polenizarea și fecundația	2	sistematizare, schematizare, exemplificare, asimilare, autoevaluare,	
<u>Unitatea de învățare (UI) 14</u> Sămânța și fructul.	2	discuții la întâlnirile față în față student/tutore	

Bibliografie
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Andrei M., 1997 – <i>Morfologia generală a plantelor</i> , Edit. Enciclopedică, București Parascan D., Danciu M., 1991 – <i>Botanică și fiziologia plantelor</i> , Brașov Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Bibliografie minimală
Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutoriat (AT)			
Teme de control			
Activități aplicative asistate (AA)	28		

<u>AA nr. 1</u> Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. Microscopul fonic. Tehnica efectuării preparatelor.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
<u>AA nr. 2</u> Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme forestiere.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, analiza morfologică a materialului vegetal proaspăt, lupe de teren
<u>AA nr. 3</u> Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme practice și de tufărișuri.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, analiza morfologică a materialului vegetal proaspăt, lupe de teren
<u>AA nr. 4</u> Celula vegetală și constituenții vegetali (partea I)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente
<u>AA nr. 5</u> Celula vegetală și constituenții vegetali (partea a II-a)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente
<u>AA nr. 6</u> Țesuturi vegetale: meristematice, de protecție, asimilatoare, conducătoare și mecanice.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente
<u>AA nr. 7</u> Țesuturi conducătoare, mecanice și secretoare.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente
<u>AA nr. 8</u> Rădăcina: structură primară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente
<u>AA nr. 9</u> Rădăcina: structură secundară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente
<u>AA nr. 10</u> Tulpina. Muguri. Structură primară și secundară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, preparate microscopice provizorii și permanente, material vegetal herborizat
<u>AA nr. 11</u> Frunza: morfologie și structură.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, studiere preparate microscopice provizorii și permanente, material vegetal herborizat
<u>AA nr. 12</u> Floarea. Inflorescența.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	prezentare orală, studiere material vegetal herborizat sau proaspăt
<u>AA nr. 13</u> Sămânța și fructul.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	prezentare orală, studiere material vegetal herborizat sau proaspăt
<u>AA nr. 14</u> Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme forestiere. Recuperări.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, analiza morfologică a materialului vegetal proaspăt, lupe de teren
Bibliografie			
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Andrei M., 1997 – <i>Morfologia generală a plantelor</i> , Edit. Enciclopedică, București Parascan D., Danciu M., 1991 – <i>Botanică și fiziologia plantelor</i> , Brașov Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava			
Bibliografie minimală			
Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul botanicii, și vor asigura un bagaj de cunoștințe ce vor servi la discipline de specialitate ulterioare (Fiziologia plantelor, Ecologie, Dendrologie, Silvicultură, Împăduriri, Dendrometrie, Amenajarea pădurilor), dar și în domeniul Parcurilor Dendrologice, Grădinilor Botanice, Amenajării de spații verzi.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- capacitatea de fundamentare a managementului durabil al fondului forestier, al fondului cinegetic, salmonicol și al conservării biodiversității (CP9, CP5, CT1).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	- capacitatea de fundamentare a managementului durabil al fondului forestier, al fondului cinegetic, salmonicol și al conservării biodiversității (CP9, CP5, CT1).	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs:			
10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
- cunoașterea definiției celulei vegetale și constituenții celulare; - cunoașterea clasificării țesuturilor vegetale; - cunoașterea definiției și structurii rădăcinii, tulpinii și frunzei; - cunoașterea definiției florii și a seminței; - Cunoașterea definiției fructului la angiosperme și a clasificării tipurilor de fructe.			
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
- cunoașterea funcțiilor și structurilor constituenților vegetali; - cunoașterea tipurilor de țesuturi vegetale; - cunoașterea diviziunilor celulare; - cunoașterea structurii interne și a morfologiei rădăcinii, tulpinii, frunzei, florii și a seminței.			
10.2. Pentru activitatea de laborator:			
10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
- Abilitatea de a lucra cu microscopul și de a realiza un preparat microscopic provizoriu; - Abilitatea de a reda sub formă de desen sau schiță diferite structuri interne ale unei celule, țesuturi sau organe vegetative.			
10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
- abilitatea de a identifica diferite tipuri morfologice de rădăcini, tulpini, frunze, flori sau fructe; - abilitatea de a identifica diferite organe citoplasmice, celule, țesuturi sau structuri interne ale rădăcinii, tulpinii sau frunzei; - parcursarea bibliografiei; - standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
12 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, ID
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Topografie 1				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Iacobescu Ovidiu				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Conf. univ. dr. ing. Iacobescu Ovidiu				
Anul de studiu	1	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28
--	-----------	----	---	----	---	----	-----------

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	35
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	32
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Platforma educațională, cursul în tehnologie ID de pe site-ul facultății	
Desfășurare aplicații	AT	-
	TC	-
	AA	- Laptop, instrumente topografice terestre de diferite tipuri, receptor GNSS, măsurători în teren pentru cele mai frecvente lucrări topo, activități specifice etapei de birou: calcule, raportare, verificare; - Participare activă a studenților prin lucru la nivel individual, cu teme rezolvate doar în timpul orelor AA. Odată cu rezolvarea temelor, se introduc cele mai importante noțiuni teoretice despre erori, toleranțe, compensare, raportare.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10 - prelucreaza date topografice colectate CP18 - executa calcule matematice analitice
Competențe transversale	CT2 - aplica cunoștințe științifice, tehnologice și ingineresti CT3 - lucrează în echipă CT6 - operează echipamente hardware digitale

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul elaborat în format ID și activitățile asistate urmăresc pregătirea viitorului inginer în domeniul măsurătorilor terestre în general și a aplicațiilor specifice din silvicultură, GIS și cadastru forestier (CP10, CP18, CT2). Conținutul cursului, a lucrărilor practice și a bibliografiei permit acuiularea unor cunoștințe care să permită activitatea ca persoană fizică autorizată în domeniul măsurătorilor terestre, în condițiile legislației actuale Cursul elaborat în format ID și expunerile urmăresc pregătirea viitorului inginer silvic în domeniul măsurătorilor terestre în general și a aplicațiilor specifice din silvicultură. Sunt prezentate preponderent cunoștințe care vor fi utile și la discipline din anii de studiu următori: construcții, geotehnică, corectarea torenților, drumuri și instalații de transport.
-----------------------------------	---

8. **Conținuturi**

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
1: Introducere în știința măsurătorilor terestre	2	Curs elaborat în tehnologie ID; pentru majoritatea lecțiilor sunt exemplificate la lucrările practice exemple concrete, reprezentative	Pentru majoritatea lecțiilor trebuie consultate și lucrările de laborator, unde se completează cu exemple practice
2: Măsurarea unghiurilor: tipuri de unghiuri și de instrumente	3		
3: Goniometre: organe secundare, auxiliare	2		
4: Goniometre: măsurarea unghiurilor	3		
5: Alte goniometre: busole și echere topografice	2		
6: Măsurarea distanțelor	3		
7: Determinarea diferențelor de nivel. Nivelment geometric	3		
8: Determinarea diferențelor de nivel: nivelment trigonometric	1		
9: Poziționarea punctelor în sistem satelitar	3		
10: Erori în măsurătorile topografice	3		
11: Noțiuni de geodezie și cartografie	3		
Total	28		

Bibliografie

- IACOBESCU, O., **Topografie 1**, 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță,
- BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - **Topografie digitală**, Ed. CH Beck, București,
- RUSU A., - Topografie și elemente de geodezie și fotogrammetrie, Editura Ceres, București, 1994
- RUSU A., - Topografie-Geodezie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
- *** Măsurători Terestre-Fundamente, volumul I, II, III, Editura Matrix Rom, București, 2001

Bibliografie minimală

- IACOBESCU, O., **Topografie 1**, 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță
- BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - **Topografie digitală**, Ed. CH Beck, București

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	-	-	-
Teme de control	-	-	-
Activități aplicative asistate (AA)			

Prezentarea conținuturilor activităților asistate, a normelor de sănătate și securitate în muncă. Introducere, importanță, mod de examinare, legături cu alte discipline. Elemente geometrice ale terenului (unghiuri și distanțe): definire, unități de măsură, transformări	2	- expunere cât mai convingătoare, experimentul	prezența la orele de lucrări și participarea activă / rezolvarea temelor propuse
- Stații totale: părți componente, axe, mișcări, așezare în stație, metode de măsurare a unghiurilor și a distanțelor, cu aplicație în teren	4	- expunere, exemplificare practică,	
- Stații totale - teren: vizare și punctare, măsurarea în teren a unghiurilor și a distanțelor,	2	- expunere, exemplificare practică, exerciții individuale	
- Măsurarea în teren a elementelor unei drumuri închise, în coordonate locale	2	- exemplificare practică, exerciții individuale	
Lucrări topografice specifice: descărcare date, compensarea unghiurilor orizontale, calculul și transmiterea orientărilor laturilor	2	- exemplificare practică, exerciții individuale pe teme individualizate, experimentul	
Lucrări topografice specifice: - calculul unghiurilor verticale, - coordonate relative: calcul, compensare	2		
Lucrări topografice specifice: erori, toleranțe, - raportare în plan a drumurii,	2		
Lucrări topografice specifice: - calcule topografice din coordonate	4		
- Lucrări topografice specifice: - lucrări de parcelare paralelă și prin punct obligat,	4	- exemplificare practică, exerciții individuale, modele de teste grilă și modul de completare	prezența la orele de lucrări și participarea activă / rezolvarea temelor propuse
Prezentarea practică a altor instrumente topografice prezentate la curs, mod de funcționare, aplicații practice (tahimetre clasice + măsurare optică + nivelmetre diferite + nivelment, echere topografice) Prezentarea rezultatelor obținute la lucrările asistate și a modului de desfășurare a examenului. Posibilitatea de recuperare a unor absențe.	4		
Total	28		
Bibliografie			
IACOBESCU, O., Topografie 1 , 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță, IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice , Editura Universității din Suceava - orice manual de topografie cu aplicații practice			
Bibliografie minimală			
IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice , Editura Universității din Suceava			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului și al lucrărilor practice este permanent adus la zi prin explicarea acelor metode de măsurare, instrumente topografice și programe/platforme informatice care sunt în concordanță cu cerințele actuale din companiile de profil. Faptul că disciplina este importantă pentru pregătirea/viitorul studenților este confirmat de numărul semnificativ al absolvenților noștri care-și desfășoară activitatea în sfera măsurătorilor terestre, ca persoane autorizate. Așteptările comunității, ca și a angajatorilor, sunt strâns legate de rezolvarea unui volum mare de lucrări topografice sau topo-cadastrale, legate de lucrările curente de introducere a cadastrului fondului funciar, dar și al fondului forestier, care reprezintă circa 1/3 din suprafața țării.

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară. Dotarea laboratorului este conformă cu cerințele actuale. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii (de exemplu OJCPI), aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenți să răspundă cerințelor pieței muncii.

Formarea din cadrul disciplinei este completată cu efectuarea unei practici de vară, care are ca finalitate deprinderea corect a noțiunilor teoretice și practice legate de disciplină.

Pentru studenții care au deja activitatea în sectorul forestier, disciplina are rolul de a le lărgi cunoștințele teoretice

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Criterii generale: înțelegerea și însușirea cunoștințelor, a termenilor specifici domeniului măsurătorilor terestre, a definiției principalelor noțiuni (CP10, CP18, CT2). Examenul se desfășoară sub formă de test-grilă, întrebările fiind formulate astfel încât să pună accent pe înțelegerea logică a cursului și nu pe reproducerea lui. Rezultatele testului sunt discutate, la final, individual cu fiecare student. Urmează o discuție cu fiecare student, lămurind anumite probleme nerezolvate în test, precum și unele noțiuni elementare. În urma acestor discuții, nota poate fi ușor ajustată. Testul grilă este în mai multe variante (3) și este modificat de la an la an.	Testare scrisă (teste – grilă modificate la fiecare nouă examinare), urmată de examinare orală.	60%
AT	-		
TC	-		
AA	Criterii generale: volumul, calitatea cunoștințelor, rezolvarea celor mai curente aplicații practice, corectitudinea rezolvării (CP10, CP18, CT2) - participarea activă la lucrări, notată oră de oră	- sunt notate teme în cadrul lucrărilor practice, care urmăresc principalele probleme topografice (calculul drumuirii, erori, toleranțe, parcelarea suprafețelor, calcule din coordonate, probleme cu erori)	40%
Standard minim de performanță			
Cerințele minime pentru promovarea disciplinei sunt: O însușirea principalelor noțiuni și a termenilor specifici disciplinei; O cunoașterea principală a problemelor de bază din domeniu; O parcurgerea bibliografiei minime obligatorii și a subiectelor abordate în UI.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
9 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	As. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, ID
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Istoria pădurilor				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Măciucă Anca				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	4	TC	10	AA	-
--	----	----	---	----	----	----	---

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul, suport de curs, bibliografie și notițe	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	8
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	0
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	34
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Nu este cazul	
Desfășurare aplicații	AT	- laptop, videoproiector
	TC	- laptop, videoproiector
	AA	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Asigură conservarea pădurilor CP5. Ia decizii în legătură cu managementul forestier
Competențe transversale	CT1. Îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților cu terminologia specifică silviculturii și cu cele mai importante noțiuni de bază în silvicultură ca pregătire pentru celelalte discipline de specialitate, însușirea de cunoștințe cu privire la evoluția pădurilor și silviculturii în timp pentru a înțelege ansamblul contextului actual în care se realizează managementul și conservarea ecosistemelor forestiere și a putea lua decizii corecte în domeniu (CP2, CP5, CT1).
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> Civilizațiile umane și pădurea Clasificarea formațiilor forestiere actuale	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> Distribuția zonală a pădurilor și creșterea acestora Dimensiunea și valoarea resurselor forestiere mondiale și europene	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> Pădurile României. Caracterizare generală Funcțiile pădurilor și evaluarea acestora	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> Pădurea – sursă de hrană și energie. Lemnul și produsele pe bază de lemn	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> Evoluția proprietății asupra pădurilor și a managementului acestora	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> Conservarea pădurilor și științele silvice Pădurea – factor important al mediului înconjurător.	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> Politici forestiere. Cooperarea forestieră internațională	2	Sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	

Bibliografie selectivă

Kirby, Keith, and Charles Watkins, eds., 2015, Europe's changing woods and forests: from wildwood to managed landscapes. CABI, 372p.

Chalvet, M., 2022, *Une histoire de la forêt*, Ed. Points, 432p.

FAO and UNEP. 2020. The State of the World's Forests 2020. Forests, biodiversity and people. Rome.
<https://doi.org/10.4060/ca8642en>

Giurescu, C., 2004, *Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri până astăzi*, Ediția a 3-a, revăzută și adăugită, coord. Radu Cârnești, Orion, București, 398p.

Milescu, I., 1997, *Istoria pădurilor*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 196p.

Drăcea, M., 2018, Considerațiuni asupra domeniului forestier al României. *Bucovina Forestieră*, 18(1), 81-102.
<https://doi.org/10.4316/bf.2018.008>

Luick, R., Reif, A., Schneider, E., Grossmann, M., & Fodor, E., 2021, Pădurile virgine în inima Europei. Importanța, situația curentă și viitorul pădurilor virgine ale României. *Bucovina Forestieră*, 21(1), 105-126.
<https://doi.org/10.4316/bf.2021.009>

Filip, V., 2020, Pădurile compozitorale din Bucovina. *Bucovina Forestieră*, 20(2), 171-179.
<https://doi.org/10.4316/bf.2020.020>

Thiébaud, S., 2023, *La forêt, Histoire, usages, représentations et enjeux*, Ed. CNRS, 384p.

Bibliografie minimală

Măciucă, Anca, 2009, *Arborele vieții*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 215p.

Milescu Ioan, 1997, *Istoria pădurilor*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 196p.

Giurescu, C., 2004, *Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri și până azi*, Ed. Orion, București, 398p.

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	4		
<u>AT 1</u> Utilizarea lemnului în Paleolitic și Neolitic	1	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
<u>AT 2</u> Caracterizarea generală a pădurilor României.	1	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
<u>AT 3</u> Civilizația lemnului în România	1	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
<u>AT 4</u> Evoluția proprietății asupra pădurilor în România	1	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
Teme de control	10		

<u>TC 1</u> Civilizația românească a lemnului. Dendromitologie	2	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt.
<u>TC 2</u> Plutăritul	2	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt.
<u>TC 3</u> Istoricul vânătoriei și vânatului, salmoniculturii și apiculturii în zonele forestiere.	2	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
<u>TC4</u> Tipuri de proprietate în istoria pădurilor românești	2	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
<u>TC5</u> Managementul ecosistemelor forestiere. Recuperări.	2	expunere sistematică, problematizare, conversație	prezentare orală, prezentare ppt
Activități aplicative asistate (AA)	Nu este cazul		
Bibliografie			
Cojocaru Țuiac, C., 2010, <i>Plutăritul pe Bistrița – O incursiune în istorie</i> , Editura Universitas XXI, 326p. Chalvet, M., 2022, <i>Une histoire de la forêt</i> , Ed. Points, 432p. Drîmba, O., 2006, <i>Cultură și civilizație</i> , Ed. Saeculum IO, București, 384p. Galinescu, T., 2006, <i>Plutașii pe Bistrița</i> , Editura “Cetatea Doamnei”, Piatra-Neamț, 161p. Ichim, R., 1988, <i>Istoria pădurilor și silviculturii din Bucovina</i> , Ed. Ceres, 216p. Măciucă, Anca, 2009, <i>Arborele vieții</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 215p. Milescu Ioan, 1997, <i>Istoria pădurilor</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 196p. Giurescu, C., 2004, <i>Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri și până azi</i> , ed. a III-a, Editura Orion, București, 398p. Giurgiu, V., (red.) 1995, <i>Protejarea și dezvoltarea durabilă a pădurilor României</i> Ed. Arta grafică, 400p Straton C., 2004, <i>Zeul arbore</i> , Grupul Editorial Crai Nou Mușatinii, Suceava, 613p.			
Bibliografie minimală			
- GIURESCU C., 2004. Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri și până azi. Ed. a III-a. Ed. Orion Buc. - MĂCIUCĂ Anca, 2009. Arborele vietii. Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de licență de la facultăți de profil din țară. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii. - Conținutul disciplinei este corelat cu așteptările angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, consultați în cadrul unor Workshop-uri sau alte întâlniri organizate de FS.
--

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare). Criterii specifice disciplinei. Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP2, CP5, CT1)	Evaluare sumativă prin examinare scrisă urmată de verificare orală	50%
AT	Nu este cazul Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare). Criterii specifice disciplinei. Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților. (CP2, CP5, CT1)	Evaluare sumativă prin examinare scrisă urmată de verificare orală	50%
TC			
AA	Nu este cazul		
Standard minim de performanță			
1. Pentru nota 5:			
• Însușirea informațiilor legate de rolul pădurilor în evoluția civilizației umane			

- Cunoașterea istoricului evoluției ecosistemelor forestiere și a managementului lor
2. Pentru nota 10:
- Parcurgerea bibliografiei minimale
 - Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea efectivă la AT

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
11 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Anca Măciucă	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Chimie-Biochimie				
Coordonator de disciplină / Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan-Marian RÎȘCA				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan-Marian RÎȘCA				
Anul de studii	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	-	TC	-	AA	14
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	28
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	28
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Nu este cazul	
Desfășurare aplicații	AT	Nu este cazul
	TC	Nu este cazul
	AA	- Laptop, videoproiector, echipamente și reactivi chimici

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP13: oferă consiliere în legătură cu protecția solului și a apei CP15: efectuează teste de laborator
Competențe transversale	CT3; lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Asimilarea unor cunoștințe de biochimie pentru a se putea înțelege natura și mecanismele din cadrul materiei vii (CP13, CP15, CT3). - Asigurarea unei pregătiri fundamentale în domeniul biochimiei, necesară

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
UI 1: Principii de bază ale chimiei Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală Structura materiei; Atomii, molecule, izotopi. Stări de agregare a materiei. Gaze, lichide, solide. Legături chimice, ioni, molecule, stare de oxidare. Noțiunea de pH. Relația între pH și comportarea chimică.	2 2 3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
UI 2: Aminoacizi, proteine Structura și proprietățile aminoacizilor din componența materiei vii. Legătura peptidică; structura primară, secundară, terțiară și cuaternară a proteinelor. Natura și rolul enzimelor în organismele vii.	3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
UI 3: Glucide Mono- și dizaharide. Structura chimică, proprietăți și rol biologic. Polizaharide. Structură, răspândire și rol biologic.	3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
UI 4: Lipide Considerații generale. Proprietăți fizico-chimice și rol biologic. Lipide mai importante în regnul vegetal.	3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
UI5: Acizi nucleici Structura chimică și proprietățile fizico-chimice ale acizilor nucleici. Rolul biologic al acizilor nucleici în transmiterea informației.	3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
UI 6: Alți compuși chimici cu rol biologic din plante Clorofila: structură chimică și rol biologic. Compuși cu rol energetic (ATP, NADP) Fenoli, terpene, alcaloizi, taninuri, etc..	3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
UI 7: Procese metabolice și bilanț energetic în structurile vii. Fotosinteza: mecanisme și importanță Biostructuri: principii, relații și implicații în științele biologice. Abordarea sistemelor celulare vii ca sisteme bionanostructurate – aplicații practice.	3 3	sistematizare, schematizare, asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	
Bibliografie			
BETTELHEIM, F. A., BROWN W. H., CAMPBELL M. K., FARREL S. O., TORRES O. J., MADSEN S. K., 2020 - <i>Introduction to General, Organic and Biochemistry</i> , 12th. Edition. Cengage Learning, Boston ; FABIE-AGAPIN, J. S., 2020 – <i>Laboratory Manual For General Chemistry 1</i> , SSRN Electronic Journal, DOI: 10.2139/ssrn.3666182 FISCAL R. R., 2020 - <i>General Chemistry</i> , Arcler Press, Oakwille ; GOODSSELL D. S., 2004 – <i>Bionanotechnology. Lessons from nature</i> . Wiley-Liss, Inc., Hoboken, New Jersey. GORZYNSKI SMITH J., 2022 – <i>General, Organic, & Biological Chemistry</i> . Fifth Edition. McGraw Hill LLC, New York; HELDT H.-W., 2005 – <i>Plant biochemistry</i> . Academic Press, Amsterdam, Boston, Heidelberg, Oxford, Tokyo. NELSON D. L., COX M. M., 2004 – <i>Lehninger principles of biochemistry</i> . fourth edition. NENIȚESCU C. D., 1984 – <i>Chimie generală</i> . Editura didactică și pedagogică, București. ORIAKHI C. O., 2021 – <i>Chemistry in Quantitative Language. Fundamentals of General Chemistry Calculations</i> Second Edition. Oxford University Press, Oxford. TIMBERLAKE K., 2021 – <i>General, Organic, and Biological Chemistry Structures of Life</i> , 6th Edition. Pearson Education Ltd., New York.			
Bibliografie minimală			

1. ARTENIE, V., 1978 – *Biochimie I*. Univ. Al. I. Cuza, Iași, litografiat, Centrul de multiplicare
2. DUMITRU, I. F., 1980 – *Biochimie*. Edit. Did. și Ped. București
3. NENIȚESCU C. D., 1984 – *Chimie generală*. Editura didactică și pedagogică, București.
4. ȚENCHEA, INGEORG, 1995 – *Biochimie vegetală*. Edit. Univ. Șt. cel Mare Suceava

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Activități aplicative asistate (AA)			
AA 1: Prezentarea conținuturilor activităților de laborator și a normelor de sănătate și securitate în muncă. Noțiuni de analiză chimică. Tipuri de analize chimice. Analize calitative și cantitative.	2	Expunere, conversație, experiment	prezentare orală, echipamente și reactivi chimici
AA 2: Precizia de măsurare. Eroarea de măsurare.	3	expunere, conversație, experiment	prezentare orală, echipamente și reactivi chimici
AA 3: Principalele clase de biomolecule: structură și proprietăți fizico-chimice.	3	expunere, conversație, experiment	prezentare orală, echipamente și reactivi chimici
AA 4: Principalele clase de biomolecule: metode de identificare.	3	expunere, conversație, experiment	prezentare orală, echipamente și reactivi chimici
AA 5: Metode biologice de analiză. Recuperări.	3	expunere, conversație, experiment	prezentare orală, echipamente și reactivi chimici
Bibliografie			
BOWSHER C., TOBIN A., 2021 – <i>Plant Biochemistry</i> , second edition. CRC Press , Boca Raton. CAREY F. A., 2004 – <i>Organic chemistry</i> . fourth edition. McGraw-Hill Companies, Boston, London, Madrid, Seoul, Toronto. FIFIELD F. W., KEALY D., 2000 – <i>Principles and practice of analytical chemistry</i> . Blackwell Science Ltd., Oxford, London, Berlin, Tokyo. GOODSELL D. S., 2004 – <i>Bionanotechnology. Lessons from nature</i> . Wiley-Liss, Inc., Hoboken, New Jersey. GORZYNSKI SMITH J., 2023 – <i>Principles of General, Organic, & Biological Chemistry</i> . third Edition. McGraw Hill LLC, New York; HELDT H.-W., 2005 – <i>Plant biochemistry</i> . Academic Press, Amsterdam, Boston, Heidelberg, Oxford, Tokyo. MAHLER H. R., CORDES E. H., 1996 - <i>Biological chemistry</i> . Harper and Brothers, New York. NELSON D. L., Cox M. M., 2004 – <i>Lehninger principles of biochemistry</i> . fourth edition. *** , 2020 – <i>General Chemistry_Training manual</i> , IB Kucherenko V.O. Publisher, Maykop. TIMBERLAKE K., 2021 – <i>General, Organic, and Biological Chemistry_Structures of Life</i> , 6th Edition. Pearson Education Ltd., New York.			
Bibliografie minimală			
ARTENIE, V., 1978 – <i>Biochimie I</i> . Univ. Al. I. Cuza, Iași, litografiat, Centrul de multiplicare DUMITRU, I. F., 1980 – <i>Biochimie</i> . Edit. Did. și Ped. București *** , 2020 – <i>General Chemistry_Training manual</i> , IB Kucherenko V.O. Publisher, Maykop.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de silvobiologie.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
SI	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) Criterii specifice disciplinei (CP13, CP15, CT3) Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților	Evaluare sumativă prin examinare scrisă	60%
AT	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

TC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AA	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) Criterii specifice disciplinei Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP13, CP15, CT3)	Evaluare sumativă prin examinare scrisă	40%

Standard minim de performanță

10.1. Pentru activitatea de curs :

10.1.1. Pentru nota 5 :

- însușirea principalelor noțiuni de biochimie vegetală
- structura chimică a principalelor categorii de compuși biochimici;

10.1.2. Pentru nota 10:

- rolul biologic al proteinelor, glucidelor și lipidelor;
- cunoașterea principalelor procese metabolice din celula vie.

10.2. Pentru activitatea asistată:

10.2.1 Pentru nota 5:

- capacitatea de enunțare a scopului analizelor de laborator și de identificare a metodelor de analiză utilizate, pe grupe de principii active

10.2.2. Pentru nota 10:

- stabilirea metodelor de analiză adecvate și de realizare a acestora, pe grupe de principii active.

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
12 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan-Marian RÎȘCA	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan-Marian RÎȘCA

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FIZICĂ-BIOFIZICĂ				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28
--	----	----	---	----	---	----	----

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	22
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	- Nu este cazul
Competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI		- Platforma educațională, suport de curs în format electronic
Desfășurare aplicații	AT	-
	TC	-
	AA	- Laptop, videoproiector.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP13. ofera consiliere în legatura cu protectia solului si a apei CP15. efectueaza teste de laborator
Competențe transversale	CT3. lucreaza în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea fenomenelor, interacțiunilor și a legilor fizice care au loc la scară macroscopică respectiv microscopică cu aplicații în mediul înconjurător. Aplicarea cunoștințelor dobândite la rezolvarea unor probleme concrete desprinse din realitatea de zi cu zi. Dobândirea de către studenți a noțiunilor fundamentale de fizică necesare pentru înțelegerea viitoarelor discipline de specialitate. Dobândirea unor abilități practice de măsură și verificare a unor fenomene fizice studiate la curs (CP13, CP15, CT3).
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
<u>Unitatea de învățare (UI) 1</u> <i>Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Definirea domeniului. Obiectul fizicii-biofizicii; Elemente de mecanica clasică;</i>	4	sistematizare, schematizare, problematizare asimilare, autoevaluare, discuții la întâlnirile față în față student/tutore	Utilizarea platformei educaționale, Google și parcurgerea bibliografiei
<u>Unitatea de învățare (UI) 2</u> <i>Elemente de mecanica fluidelor; Elemente de termodinamică ;</i>	4		
<u>Unitatea de învățare (UI) 3</u> <i>Oscilații - unde mecanice; Proprietăți și aplicații a undelor în natură;</i>	4		
<u>Unitatea de învățare (UI) 4</u> <i>Lumina - unde electromagnetice; Elemente de optica – lentile</i>	4		
<u>Unitatea de învățare (UI) 5</u> <i>Instrumente optice – microscop și telescop;</i>	4		
<u>Unitatea de învățare (UI) 6</u> <i>Elemente de fizica atomului; Elemente de electromagnetism;</i>	4		
<u>Unitatea de învățare (UI) 7</u> <i>Elemente de spectroscopie;</i>	4		

Bibliografie
Fizica Povestita, Cristian Presura, Editura Humanitas 2022 Curs de Fizica Generală, Marian Scheffel, Petru Știucă, Ed. Univ. Ștefan cel Mare, Suceava, 2002 Environmental Radioactivity (Forth Edition); Merril Eisenbud, Thomas Gesell; Academic Press Elsevier; ISBN 13: 978-0-12-235154-9, 1997 Advances in Environmental Biophysics, Anita Pawdzik-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder 2020 Principles of Environmental Physics : Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth 2014 Experimente de fizică generală și biofizică, D. Alexandroaiei și colab., Ed. Univ. Alex. Ioan Cuza, Iași, 2000
Bibliografie minimală
An Introduction to Environmental Biophysics, Second Edition, Gaylon S. Campbell, John M. Norman, 1998 Fizica Povestita, Cristian Presura, Editura Humanitas 2022 Principles of Environmental Physics : Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth 2014 Fizica Povestita, Cristian Presura, Editura Humanitas 2022

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități aplicative asistate (AA)	28		
<u>AA nr. 1</u> <i>Activitate introductivă. Norme de securitate și sănătate în muncă. Sistemul internațional de mărimi și unități. Erori de măsură. Prelucrarea datelor experimentale</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
<u>AA nr. 2</u> <i>Prisma. Puterea unui spectroscop</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
<u>AA nr. 3</u> <i>Studiul microundelor</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
<u>AA nr. 4</u> <i>Determinarea indicelui de refracție pentru materiale solide, optic-transparente prin metoda Chaulness</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
<u>AA nr. 5</u> <i>Măsurarea indicelui de refracție pentru medii lichide – refractometru Abbe</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, aplicații	
<u>AA nr. 6</u> <i>Măsurarea distanței focale la lentile</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
AA nr. 7 <i>Construirea unui telescop</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
AA nr. 8 <i>Studiul vâscozității soluțiilor moleculare</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment, aplicații	
AA nr. 9 <i>Determinarea tensiunii superficiale la lichide prin metoda inelului</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, experiment, aplicații	
AA nr. 10 <i>Determinare conductivității soluțiilor de electroliți – conductometru</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, experiment, aplicații	
AA nr. 11 <i>Efectul Radiației WIFI asupra germinării</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, experiment, aplicații	
AA nr. 12 <i>Efectul Radiației WIFI asupra creșterii plantelor</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, experiment, aplicații	
AA nr. 13 <i>Măsurarea densității lichidelor</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, experiment, aplicații	
AA nr. 14 <i>Comunicarea rezultatelor cu ajutorul unui raport de cercetare. Recuperări.</i>	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație, experiment, aplicații	
Bibliografie			
Curs de Fizica Generală, Marian Scheffel, Petru Știucă, Ed. Univ. Ștefan cel Mare, Suceava, 2002 Fizica povestită, editia Cristian Presura, 2022 An Introduction to Environmental Biophysics, Gaylon S. Campbell, John M. Norman, Springer-New York, 1998 Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzik-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder 2020 Pîrghie C., Pîrghie A.C., Îndrumar de laborator Fizică Generală, http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf Principles of Environmental Physics : Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth 2014			
Bibliografie minimală			
Curs de Fizica Generală, Marian Scheffel, Petru Știucă, Ed. Univ. Ștefan cel Mare, Suceava, 2002 Fizica povestită, editia Cristian Presura, 2022 Pîrghie C., Pîrghie A.C., Îndrumar de laborator Fizică Generală, http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzik-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder 2020			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Capacitatea de înțelegere a fenomenelor fizice studiate. Capacitatea de înțelegere și explicare a relațiilor care descriu comportarea sistemelor fizice în diferite condiții. Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor fenomene desprinse din lumea reală. (CP13, CP15, CT3)	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
AT	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
TC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AA	Înțelegerea noțiunilor teoretice care stau la baza lucrărilor de laborator efectuate. Identificarea aparatelor necesare și descrierea modului de lucru. Prelucarea și prelucrarea datelor experimentale incluzând calculul erorilor (CP13, CP15, CT3)	Evaluare pe parcurs	40%
Standard minim de performanță			

10.1. Pentru activitatea de curs:

10.1.1. Pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni de mecanica clasică și optica;
- cunoașterea tipurilor de energie și câteva modalități de transformare a diferitelor tipuri de energii;

10.1.2. Pentru nota 10:

- Cunoașterea noțiunilor despre interacția undelor (mecanice și electromagnetice) cu materia;
- Identificarea proceselor fizice care stau la baza fenomenelor existente în natură

10.2. Pentru activitatea de laborator:

10.2.1. Pentru nota 5:

- Identificarea lucrărilor de laborator și descrierea lor.

10.2.2. Pentru nota 10:

- abilitatea de a explica experimente noi observate pentru prima dată.
- capacitatea de analiză detaliată a unor situații de laborator noi;
- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, ID
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Informatică forestieră					
Titularul activităților de curs	-					
Titularul activități aplicative	Șef lucr. univ. dr. ing. Dănilă Iulian-Constantin					
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C	
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară					DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFC- facultativă					DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	AT	-	TC	-	AA	2
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	AT	-	TC	-	AA	28

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	0
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	56
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	70
Total ore pe semestru (I+II +III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire (AI)	Nu este cazul	
Desfășurare aplicații	AT	Nu este cazul
	TC	Nu este cazul
	AA	- Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, ecran de proiecție, tablă, aplicații software și conexiune la Internet; - Participarea la activitățile practice impune parcurgerea de către studenți a materialului didactic predat și a bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de laborator.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP18 - executa calcule matematice analitice; CP24 - gândește în mod abstract.
Competențe transversale	CT6 - operează echipamente hardware digitale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie însușirea de către studenți a cunoștințelor necesare utilizării aplicațiilor de birotică (MS Word, MS Excel și MS PowerPoint), executarea de calcule, funcționarea și utilizarea mijloacelor informatice specifice. Noțiuni elementare despre echipamente digitale, poșta electronică, programarea activităților în mediul online și utilizarea serviciilor de tip <i>cloud</i> (CP18, CP24 și CT6).
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Laborator introductiv. Prezentarea obiectivelor și tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. Elemente unui calculator. Dispozitive informatice moderne folosite în silvicultură. Crearea spațiului de lucru al fiecărui student. Prezentarea generală a pachetului Microsoft Office	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Capturi de ecran, prezentare directă cu ajutorul video-proiectorului
2. Calcul tabelar – Microsoft Excel: bara de comenzi; setări, formatare pagină, crearea antetului și a subsolului, configurarea și vizualizarea foilor de calcul în vederea tipăririi.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Vor fi utilizate seturi complexe de date, preluate de la alte discipline, astfel încât studentul să poată evalua corect sporul de productivitate câștigat prin utilizarea corectă a foilor electronice de date Capturi de imagini, capturi de secvențe video
3. Calcul tabelar - Microsoft Excel. Formatarea celulelor și introducerea datelor, Utilizare funcțiilor AutoFill și FillSeries. Filtrarea și sortarea datelor. Referințe relative și absolute.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
4. Calcul tabelar- Microsoft Excel. Formule și funcții specifice. Generarea diagramelor Excel.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
5. Calcul tabelar- Microsoft Excel: funcții statistice, algebrice și trigonometrice; funcții text; funcții logice, sume condiționate.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
6. Calcul tabelar – Microsoft Excel: pivotarea tabelor; generarea de scenarii „what if?” funcții lookup și referință (hlookup, vlookup)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
7. Calcul tabelar – Microsoft Excel: copierea specială a datelor, operații cu matrici, vizualizarea formulelor; vizualizarea referințelor, funcții de referință (match, index, indirect, row, column)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
8. Calcul tabelar – Microsoft Excel: date de tip dată și timp. Importarea și exportarea datelor în și din alte formate; ascunderea coloanelor, liniilor și a foilor de calcul; protejarea foilor de calcul;	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
9. Validarea datelor. Recapitulare Excel	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
10. Procesorul de texte - Microsoft Word. Setări generale. Editarea unui document și formatarea lui cu ajutorul stilurilor. Modificarea stilurilor și crearea de stiluri noi, personalizate.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Fiecare punct va fi prezentat folosind videoproiectorul, după care fiecare student va repeta comenzile

11. Procesorul de texte - Microsoft Word. Liste ordonate și neordonate, gestionarea lor. Liste multinivel. Modificarea și salvarea stilurilor de listă. Tabele, imagini și desene în documente Word. Lucrul cu casete text.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	supravegherea cadrului didactic Capturi de imagini, capturi de secvențe video
12. Procesorul de texte - Microsoft Word. Inserarea referințelor, inserarea și modificarea câmpurilor tip dată; inserarea unui câmp conținând calea documentului. Comentarii, activarea trasabilității modificărilor. Personalizarea procesorului de texte Word, lucrul cu dicționarul Custom. Lucrul cu documente mari.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
13. Microsoft Office - Power Point – prezentare generală și reguli de utilizare	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
14. Microsoft Office - Power Point – machetarea și particularizarea prezentărilor, utilizarea editorului grafic, gestionarea animației, utilizarea temelor. Recuperări	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	

Bibliografie

- BRANIȘTE, Rodica. Tehnologii informaționale (Windows 10, Word 2016, Excel 2016). Note de curs 2021.
- Popescu, E., Codres, M., Codres, D., Vlad, M., Inițiere în Excel, Power Point și Access, Ed. Else, 2010
- Sagman Steve - Microsoft Office XP pentru Windows, Ed. Corint, 2003
- Sfetcu, N. (2022). Excel: Comenzi rapide și formatare de bază. IT & C, Volumul 1, Numărul 1, Septembrie 2022, 28.
- Tamas, Stefan, Elemente de informatica forestiera. Brasov: Universitatea "Transilvania" Brasov, 1997.
- Tiliute, Doru E., Iancu, Eugenia, Informatica. Ed. Universitatii din Suceava, 2003.
- Vârlan, Simona-Elena, Informatica în sprijinul dezvoltării durabile : proiecte, colaborări, perspective : ghid pentru studenți. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2016.
- Tiliute, Doru Eugen, Excel 2013: ghid rapid în 12+1 lecții. Suceava : Editura Universității "Ștefan cel Mare", 2018.
- Foulkes, Linda. Learn Microsoft Office 2019: A Comprehensive Guide to Getting Started with Word, PowerPoint, Excel, Access, and Outlook. Packt Publishing Ltd, 2020.
- Lambert, Joan, and Curtis Frye. Microsoft Office 2019 Step by Step. Microsoft Press, 2018.

Bibliografie minimală

- Popescu, E., Codres, M., Codres, D., Vlad, M., Inițiere în Excel, Power Point și Access, Ed. Else, 2010
- Tamas, Stefan, Elemente de informatica forestiera. Brasov: Universitatea "Transilvania" Brasov, 1997.
- Lambert, Joan, and Curtis Frye. Microsoft Office 2019 Step by Step. Microsoft Press, 2018.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de licență de la facultăți de profil din țară. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.
- Conținutul disciplinei este corelat cu așteptările angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, consultați în cadrul unor Workshop-uri sau alte întâlniri organizate de FS.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AT	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
TC	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
AA	capacitatea de transpunere a cunoștințelor teoretice în aplicații (CP18; CP24 și CT6);	Evaluare pe calculator	100%

Standard minim de performanță

10.1. Activitatea de laborator:

10.1.1. Pentru nota 5:

Realizarea în totalitate a lucrărilor practice - cunoștințe minimale (teoretice și practice) privind utilizarea aplicațiilor din suita de programe Microsoft Office, MS Office Word, MS Office Excel și a aplicației MS Office PowerPoint.
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>
- Cunoașterea metodelor de formatare a documentelor Word la nivel de pagină, la nivel de paragraf și de caracter. - Cunoașterea metodelor de formatare în foi de calcul Excel. - Cunoașterea metodelor de calcul (aritmetice și logice) în foi de calcul Excel. - Cunoașterea regulilor generale de realizare a unor prezentări PowerPoint.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	-	Șef lucr. univ. dr. ing. Iulian-Constantin Dănilă

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație fizică 1				
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	-				
Tutore / Titularul activităților de tutoriat / activități aplicative asistate	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DFc - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	4	TC	10	AA	-
--	----	----	---	----	----	----	---

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manualul ID	-
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	9
III Examinări	2
IV Alte activități: participarea la competiții specifice studențești	-

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25
Numărul de credite	1

4. Precondiții (nu este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	-
Desfășurare	Seminar Teren de Sport, Sala de Sport, Complexul de Natație și Kinetoterapie.

aplicații		Mod de organizare : frontal, grup, individual. Resurse materiale : fluier, cronometru, jaloane, mingi, bănci de gimnastică, tablă de șah.
	Laborator/ lucrări practice	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 21 identifică acțiuni de îmbunătățire.
Competențe transversale	CT3 lucrează în echipe.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Materializarea finalităților sub toate aspectele concretizate în progresele individului în plan somatic, funcțional, cognitiv, motric, afectiv și social în funcție de cerința și evoluția societății (CP21, CT3).
Obiectivele specifice	- optimizarea dezvoltării fizice a organismului, a indicilor morfologici și funcționali și a atitudinii corecte a corpului; - perfecționarea capacității motrice generale a studenților, necesară desfășurării activității sportive; - îmbogățirea sistemului de cunoștințe, deprinderi, priceperi motrice, utilitar aplicative și specifice unor ramuri de sport; - dezvoltarea ritmicității motrice și expresivității mișcărilor; - înzestrarea studenților cu tehnicile de activitate independentă; - formarea și educarea spiritului de autodepășire, a trăsăturilor moral-volitiv, a capacității de apreciere și autoapreciere și formarea deprinderilor igienico-sanitare; - educarea sociabilității, a spiritului de ordine și acțiune având la bază respectarea unui sistem de reguli.

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	
Activități de tutorat (AT)	4		
GIMNASTICA Exerciții de bază pentru aparatul locomotor Exerciții libere	2	Metoda Icebreak (spărgătorul de gheață).	[4] pag. 49-111
GIMNASTICA Exerciții la banca de gimnastică, la scara fixă Exerciții de dezvoltare fizică generală. Recuperări.	2	explicație, demonstrație, exercițiul	
Teme de control (TC)	10		
GIMNASTICA Exerciții pentru dezvoltarea forței musculare (musculatura membrelor superioare, inferioare, abdominale, spatelui).	2	explicație, demonstrație, exercițiul	[4] pag. 49-111

DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE, FORȚĂ ȘI REZISTENȚĂ Circuit 1. Extensii de trunchi; 2. T-uri sau flotări coreene; 3. Ridicări de trunchi din culcat dorsal; 4. Genuflexiuni. 5. Aruncarea și prinderea mingii medicinale; 6. Culcat dorsal cu mingea medicinală în mâinile aflate în prelungirea corpului – aruncarea mingii la partener prin ridicarea trunchiului;	2	Lucrul în grupe mici	[4] pag. 29-48
Natație : Lucrul picioarelor și lucrul brațelor, pentru procedeul crawl.	2	Verbale (expunerea, explicația, conversația)	[1] pag. 102-118
Natație : Alunecarea pe apă, pluta	2	Intuitive (observarea, demonstrația), practice (exersarea)	
Natație : Educarea respirației specifice înotului. Recuperări.	2	Învățarea experiențială Jocul de rol	

Bibliografie

1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).
3. Rață , G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 (accesibil la Biblioteca USV).
4. Scarlat, E., Scarlat, M., B., Educație fizică și sport, Editura Didactică și Pedagogică București, 2002 (accesibil la Biblioteca USV).
5. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

Bibliografie minimală

1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010 (accesibil la Biblioteca USV).
3. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de educație fizică și sport

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AT	Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP21)	Verificare practică	25%
TC	Criteriile generale de evaluare (calități motrice de bază) (CP21) Criterii specifice disciplinei (CT3)	Verificare practică	75%
Standard minim de performanță			
- operaționalizarea tehnicilor de comunicare pentru susținerea unui dialog eficient între emițător și receptor; - demonstrarea unui fond atitudinal coerent cu valorile promovate de o comunicare centrată receptor; - gestionarea formelor de interpelare a celuilalt; - adecvarea stărilor EU-lui la situații și contexte concrete de comunicare; - rezumarea și parafrizarea mesajelor verbale scrise.			

Scutiri	Studenții cu scutiri medicale au obligația, după caz, să frecventeze ora de kinetoterapie sau să joace șah și vor fi evaluați în conformitate cu activitățile derulate.
10.1 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă	
- Participarea la minim 50% din activități cu echipamentul adecvat și îndeplinirea sarcinilor. - Verificarea nivelului de dezvoltare al calităților motrice. - Nivelul de însușire al tehnicii din natație, capacitatea de a pregăti organismul pentru efort. - Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la activități.	

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	-	Lect. univ. dr. Moroșan Larionescu Virgil Adrian

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Știința comunicării				
Coordonator de disciplină / Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. colab. Daniela Humoreanu				
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Lector univ. dr. colab. Daniela Humoreanu				
Anul de studiu	1	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă				DOb

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	14	AT	4	TC	10	AA	-
--	----	----	---	----	----	----	---

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	14
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	20
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	- Nu este cazul
Competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5. Conținut (cecei și cele cazuri)		
Activitate de autoinstruire AI		-
Desfășurare aplicații	AT	- laptop, videoproiector, conexiune internet
	TC	- fișe de lucru
	AA	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 16 Comunică constatări științifice CP 21 Identifică acțiuni de îmbunătățire
Competențe transversale	CT 1 îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea strategiilor și a procesului de scriere științifică/ academică; cunoașterea strategiilor de comunicare eficientă.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Unități de învățare / Activități de autoinstruire (AI)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
1. Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Aspecte introductive privind procesul decizional	2	Prelegere, expunere, dezbatere	Stimularea dialogului și încurajarea studenților să analizeze și să comenteze asupra exemplurilor prezentate
2. Noțiuni generale despre procesul de comunicare. (Definiții, tipuri de comunicare- verbală, non verbală; comunicarea directă, mediată și mediatică, comunicarea digitală)	2	Prelegere, expunere, dezbatere	
3. Comunicarea scrisă și verbală (referat, raport, sesizare, cerere, scrisoare, mesaj e-mail, pagini web, expunere, explicare, interviu)	2	Prelegere, expunere, dezbatere	
4. Comunicarea academică/ științifică. Scrierea unui articol științific, prezentarea hibridă (text și imagini, ppt)	2	Prelegere, expunere, dezbatere	
5. Limbajul corporal: gestică, expresia facială, contact vizual, spațiu personal	2	Prelegere, expunere, dezbatere	
6. Comunicarea la școală/ la serviciu (comunicarea ierarhică; comunicarea între colegi; complimente vs. hărțuire)	2	Prelegere, expunere, dezbatere	
7. Comunicarea în situații de criză. Instituția purtătorului de cuvânt. Comunicatul de presă.	2	Prelegere, expunere, dezbatere	

Bibliografie			
Busse, C. & August, E. (2021). How to Write and Publish a Research Paper for a Peer-Reviewed Journal. <i>Journal of Cancer Education</i>, 36, pp. 909–913. Bruns, A. (2015). Making Sense of Society Through Social Media. <i>Social Media + Society</i>, April-June, 1–2. Anderson, C. (2016). <i>Ted Talks, ghidul oficial TED pentru vorbit în public</i>. București: Publica. Bailey, B. (2017). Greetings and compliments or street harassment? Competing evaluations of street remarks in a recorded collection, <i>Discourse & Society</i>, 1 (21), 1-21. Bobbitt, R. (2020). <i>Exploring Communication Ethics</i>. New York: Routledge. Chelcea, S., Ivan, L., & Chelcea, A. (2015). <i>Comunicarea nonverbală: gesturile și postura – cuvintele nu sunt de ajuns</i>. București: comunicare.ro. Greifeneder, R., Jaffe, E.M., Newman, & Schwarz, J.E. (2021). <i>Psihologia Fake News. Acceptarea, distribuirea și corectarea informațiilor false</i>. București: Trei. Perneger, T.V. & Hudelson, P. M. (2004). Writing a research article: advice to beginners. <i>International Journal for Quality in Health Care</i>, 16, (3), pp. 191–192. Shrivastava, Shruti & Prasad, Vineeta. (2019). Importance of Effective Communication Strategies to Improve Workplace Communication. <i>International Journal of Recent Technology and Engineering</i>, 8, (3S3). Verhoeven, Joost W.M., & Madsen, Vibeke Thøis. (2022). Active Employee Communication Roles in Organizations: A Framework for Understanding and Discussing Communication Role Expectations. <i>International Journal of Strategic Communication</i>, 16, (1), pp. 91-110.			
Bibliografie minimală			
• Busse, C. & August, E. (2021). How to Write and Publish a Research Paper for a Peer-Reviewed Journal. <i>Journal of Cancer Education</i>, 36, pp. 909–913. • Perneger, T.V. & Hudelson, P. M. (2004). Writing a research article: advice to beginners. <i>International Journal for Quality in Health Care</i>, 16, (3), pp. 191–192. • Shrivastava, Shruti & Prasad, Vineeta. (2019). Importance of Effective Communication Strategies to Improve Workplace Communication. <i>International Journal of Recent Technology and Engineering</i>, 8, (3S3). • Verhoeven, Joost W.M., & Madsen, Vibeke Thøis. (2022). Active Employee Communication Roles in Organizations: A Framework for Understanding and Discussing Communication Role Expectations. <i>International Journal of Strategic Communication</i>, 16, (1), pp. 91-110.			

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări
Activități de tutorat (AT)	4		
Comunicarea verbală. Vizualizarea și analizarea unor situații de comunicare. Identificarea barierelor în comunicare.	1	Expunere, dezbatere	
Comunicarea scrisă. Principii de elaborare a lucrărilor științifice. Norme de redactare a scrierilor științifice. Redactarea documentelor scrise în vederea angajării.	2	Expunere, dezbatere	
Comunicarea non verbală gestuală. Mesajele corpului - fața, ochii, mâinile, postura etc. Recuperări.	1	Expunere, dezbatere	
Teme de control	10		

Prezentarea, de către studenți, a unui accident de muncă într-o exploatare forestieră din perspectiva Direcției Silvice, a familiilor victimelor și din perspectiva mass media.	1	lectură explicativă, exercițiu, problematizare, explicație	Temele de control sunt corelate cu activitățile specifice domeniului forestier
Formularea unui set de minimum 20 întrebări pentru documentarea unui furt de lemne dintr-o exploatare forestieră.	1		
Redactarea unui raport despre agresarea unui pădurar.	1		
Expunerea prevederilor legislative în domeniul colectării ciupercilor și fructelor de pădure pentru un public format din muncitori sezonieri.	1		
Prezentarea posibilelor semnificații ale unor gesturi, în contexte date.	1		
Redactarea unui comunicat de presă despre un eveniment, la alegerea studentului.	1		
Redactarea unei știri pe o temă la alegere.	1		
Redactarea unei scrisori de intenție la înscrierea pentru o bursă ERASMUS.	1		
Redactarea obiectivului de cercetare și a întrebărilor de cercetare principale și secundare pentru un studiu științific, pe o temă la alegere.	1		
Prezentarea unui eseu, pe o temă la alegere, dintr-un set de teme date.	1		
Activități aplicative asistate (AA)	-		
Bibliografie			
Busse, C. & August, E. (2021). How to Write and Publish a Research Paper for a Peer-Reviewed Journal. <i>Journal of Cancer Education</i> , 36, pp. 909–913. Bruns, A. (2015). Making Sense of Society Through Social Media. <i>Social Media + Society</i> , April-June, 1–2. Anderson, C. (2016). <i>Ted Talks, ghidul oficial TED pentru vorbit în public</i> . București: Publica. Bailey, B. (2017). Greetings and compliments or street harassment? Competing evaluations of street remarks in a recorded collection. <i>Discourse & Society</i> , 1 (21), 1-21. Bobbitt, R. (2020). <i>Exploring Communication Ethics</i> . New York: Routledge. Chelcea, S., Ivan, L., & Chelcea, A. (2015). <i>Comunicarea nonverbală: gesturile și postura – cuvintele nu sunt de ajuns</i> . București: comunicare.ro. Greifeneder, R., Jaffe, E.M., Newman, & Schwarz, J.E. (2021). <i>Psihologia Fake News. Acceptarea, distribuirea și corectarea informațiilor false</i> . București: Trei. Perneger, T.V. & Hudelson, P. M. (2004). Writing a research article: advice to beginners. <i>International Journal for Quality in Health Care</i> , 16, (3), pp. 191–192. Shrivastava, Shruti & Prasad, Vineeta. (2019). Importance of Effective Communication Strategies to Improve Workplace Communication. <i>International Journal of Recent Technology and Engineering</i> , 8, (3S3). Verhoeven, Joost W.M., & Madsen, Vibeke Thøis. (2022). Active Employee Communication Roles in Organizations: A Framework for Understanding and Discussing Communication Role Expectations. <i>International Journal of Strategic Communication</i> , 16, (1), pp. 91-110.			
Bibliografie minimală			
- Busse, C. & August, E. (2021). How to Write and Publish a Research Paper for a Peer-Reviewed Journal. <i>Journal of Cancer Education</i>, 36, pp. 909–913. - Perneger, T.V. & Hudelson, P. M. (2004). Writing a research article: advice to beginners. <i>International Journal for Quality in Health Care</i>, 16, (3), pp. 191–192. - Shrivastava, Shruti & Prasad, Vineeta. (2019). Importance of Effective Communication Strategies to Improve Workplace Communication. <i>International Journal of Recent Technology and Engineering</i>, 8, (3S3). - Verhoeven, Joost W.M., & Madsen, Vibeke Thøis. (2022). Active Employee Communication Roles in Organizations: A Framework for Understanding and Discussing Communication Role Expectations. <i>International Journal of Strategic Communication</i>, 16, (1), pp. 91-110.			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Temele de discuție propuse le facilitează studenților dezvoltarea capacității de a realiza conexiuni inter și transdisciplinare în analiza unui proces de comunicare.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	- capacitatea de a face conexiuni ideatice cu caracter intradisciplinar și interdisciplinar;	Colocvii: Redactarea și susținerea unui eseu pe o	50%

	- capacitatea de a transmite o informație într-o formă adecvată, evaluarea competenței de a produce un text corect ca structură și conținut.	temă din tematica disciplinei	
AT	-analiza, sinteza și interpretarea fenomenelor de comunicare și negociere.	Activitatea pe parcurs	25%
TC	- capacitatea de comunicare, de înțelegere, de a gândi rapid în condiții de presiune și de cunoaștere a procedurilor; - folosirea noțiunilor și conceptelor de bază în argumentarea punctelor de vedere;	Activitatea pe parcurs	25%
AA	-	-	-
Standard minim de performanță			
• operaționalizarea tehnicilor de comunicare pentru susținerea unui dialog eficient între emițător și receptor; • demonstrarea unui fond atitudinal coerent cu valorile promovate de o comunicare centrată pe receptor; • gestionarea formelor de interpelare a celuilalt; • adecvarea stărilor EU-lui la situații și contexte concrete de comunicare; • rezumarea și parafrizarea mesajelor verbale scrise.			

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura titularului activităților de tutorat
10 septembrie 2024	Lector univ. dr. colab. Daniela Humoreanu	Lector univ. dr. colab. Daniela Humoreanu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență, învățământ la distanță)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură ID

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ 1					
Coordonator de disciplină /Titularul activităților de curs	-					
Tutore / Titularul activităților de tutorat / activități aplicative asistate	Asist. colab. FILIP Andreea					
Anul de studiu	1	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DOb - obligatorie (impusă), DOp - opțională (la alegere), DFc - facultativă					DOp

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I. Totalul de ore de activități didactice pe semestru din planul de învățământ	28	AT	8	TC	20	AA	-
--	----	----	---	----	----	----	---

II. Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiu după manualul ID	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire teme, laboratoare, referate, portofolii și eseuri	7
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Activitate de autoinstruire AI	Laptop/Desktop, conexiune Internet, material tipărit, bibliografie recomandată	
Desfășurare aplicații	AT	Laptop, videoproiector, fișe de lucru, tablă
	TC	Fișe de lucru
	AA	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP23. Vorbeste mai multe limbi straine
Competențe transversale	CP23. Vorbeste mai multe limbi straine

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilității de a comunica în limba engleză. Însușirea termenilor specifici specializării.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Activități de tutoriat (AT) și de evaluare pe parcurs (TC) / activități aplicative asistate (AA)	Nr. ore	Metode de predare/învățare	Recomandări		
Activități tutoriale	8				
<u>AT nr. 1</u> Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală Exemple de nume de plante în limba engleză; morfologia unei plante; specificitatea pronunției în limba engleză.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, exercițiu, analiză	prezentare orală, suport PPT + videoproiector, fișe de lucru		
<u>AT nr. 2</u> Clasificarea plantelor. Tipuri de substantive, adjective.	2				
<u>AT nr. 3</u> Construirea de structuri verbale / enunțuri simple în limba engleză. Nume de arbori (I)	2				
<u>AT nr. 4</u> Construirea de întrebări și răspunsuri simple în limba engleză (<i>Survival English</i>). Articolul Nume de arbori (II). Recuperări.	2				
Teme de control	20				
<u>TC nr. 1</u> Părțile unei plante.	2				
<u>TC nr. 2</u> Clasificarea plantelor: tipuri de substantive; pluralitatea substantivelor.	2				
<u>TC nr. 3</u> Descrierea unei plante. Tipuri de adjective.	2				
<u>TC nr. 4</u> Exprimarea cererei și ofertei în limba engleză. Clasificări ale plantelor. <i>Coniferous, deciduous, evergreen trees.</i>	2				
<u>TC nr. 5</u> <i>Challenges in Forest Management.</i>	2				
<u>TC nr. 6</u> Timpuri verbale: Prezentul istoric / științific.	2				
<u>TC nr. 7</u> Tipuri de pronume în limba engleză. Morfologia și anatomia plantelor.	2				
<u>TC nr. 8</u> Întrebări uzuale (I).	2				
<u>TC nr. 9</u> Întrebări uzuale (II).	2				
<u>TC nr. 10</u> Recuperari	2				
Bibliografie					
Virginia Evans, Jenny Dooley, Naomi Styles. 2017. Career Paths: Natural Resources I Forestry. Express Publishing Rata, Georgeta, 2005. English for foresters, Mirton, Timisoara Ciuciuc, O., Tănăsescu, E., 2003. <i>English for All Walks of Life</i> , Teora, București Ell Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum. 2019. Career Paths: Environmental Science. Express Publishing. Kloc, Elżbieta, 2013. <i>English in Forestry</i> , Centrum Informacyjne Lasów Państwowych, Warszawa Lingurar, Daniela, 2004. <i>Ways with Words</i> (Curs de limba engleză pentru învățământul la distanță, Silvicultură, Anul I), Editura Universității Uradniecek, Lubos. 2014. Forest Dendrology. Brno University.					
Bibliografie minimală					
Virginia Evans, Jenny Dooley, Naomi Styles. 2017. Career Paths: Natural Resources I Forestry. Express Publishing. Kloc, Elżbieta, 2013. <i>English in Forestry</i> , Centrum Informacyjne Lasów Państwowych, Warszawa					

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de comunicare într-o limbă străină.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
AI	-	-	-
AT	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare). (CP23)	Evaluare sumativă prin examinare orală	50%
TC	Criterii specifice disciplinei (identificarea și exemplificarea conceptelor de bază). (CP23)	Verificare scrisă	50%
AA	-	-	-

Standard minim de performanță

însușirea și identificarea structurilor morfologice de bază ale grupului nominal în limba engleză;
însușirea limbajului specific specializării;
cunoașterea a cel puțin patru timpuri verbale și a pronumelor personale.

Data completării	Semnătura coordonatorului de disciplină	Semnătura tutorelui
10 septembrie 2024	-	Asist. colab. FILIP Andreea

Data avizării de către responsabilul de program de studii	Semnătura responsabilului de program de studii
13 septembrie 2024	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	NIVELUL I - formare inițială
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
Titularul activităților de curs	Conf univ. dr. Liliana BUJOR, Lect. univ. dr. Monica-Aneta TURTUREAN				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Maria IRIMCIUC, Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	4
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	videoproiector, tablă		
Desfășurare aplicații	Seminar	participare la cursuri și lectura recomandărilor bibliografice	
	Laborator		
	Proiect		

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional;
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea cunoștințelor psihologiei educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice
--------------------	--

8. Conținuturi

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică 2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
III. Factorii dezvoltării psihice 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
IV. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive 1. Învățarea din perspectivă constructivistă 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârștelor școlare	2	Prelegerea Dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
VI. Personalitatea și învățarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială) 1. Conceptul de personalitate 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relațional- valorică) 4. Aptitudinile (latura instrumental-operațională) și inteligența	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VII. Motivație și învățare 1. Considerații introductive 2. Motivația ca proces 3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. 5. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (Skinner)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VIII. Afectivitatea și voința 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
IX. Percepția, reprezentările și stilul de învățare 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptive. Învățarea prin condiționare clasică și operantă 2. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 3. Stiluri de învățare – învățarea eficientă din perspectiva	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

stilurilor propuse de model Linksman (1996)			
X. Atenția și rolul ei în învățare 1. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități 2. Mecanisme de antrenare a atenției în învățare	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XI. Rolul memoriei și al gândirii în învățare 1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnezice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creativității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (Torrance)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIII. Învățare și relaționare 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist al școlii de la Geneva	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIV. Curs evaluativ	2	Conversația euristica Exercițiul	
Bibliografie			
1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009), <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i> , Ed. USV; 2. Bujor, L. (2019), <i>Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii</i> , Ed. Institutul European; 3. Bonchiș, E., (2021), <i>Generația Z</i> , Editura Polirom, Iași; 4. Cosmovici A. (1996), <i>Psihologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași; 5. Cosmovici A., Iacob L. (2000), <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași; 6. Enăchescu, C. (2008). <i>Tratat de psihologie morală</i> , Editura Polirom, Iași; 7. Harris, P.L. (2024). <i>Psihologia copilului în 12 întrebări</i> . Editura, Polirom, Iași; 8. Iancu, S. (2000). <i>Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi încruntați la școală?</i> , Editura Polirom, Iași; 9. Kalat, J.W. (2008), <i>Introduction to psychology. Eight edition</i> , Thomson Wadsworth; 10. Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011), <i>The Psychology of Education 2nd edition</i> , Routledge; 11. Mecu, C.M. (2003). <i>Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației</i> . Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice București; 12. Neacșu, I. (coord.). (2018), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași; 13. Papalia, D.E., Olds, S. W., Feldman, R., D. (2021). <i>Dezvoltarea umană</i> . Ed. Trei, București; 14. Pănișoară, G. (coord.). (2011). <i>Psihologia copilului modern</i> , Editura Polirom, Iași; 15. Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași; 16. Schaffer, H.R., (2007), <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca; 17. Schipor, D, Bujor, L., (2011), Building a tool for psychometric evaluation of student's attitudes concerning teaching career; <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 11, 281-285; 18. Șchiopu U., (1997), <i>Psihologia vârstelor- ciclurile vieții</i> , EDP, București; 19. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. US; 20. Tudorache, G. F., (2022), <i>Educația școlarului mic-influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării personalității</i> , Institutul European, Iași; 21. Urra, J. (2022). <i>Adolescența- vârsta marilor schimbări</i> , Editura Litera, București; 22. Warwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), <i>Psihologia copilului</i> , Ed. Polirom, Iași;			
Bibliografie minimală			
1. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i> , Ed. USV; 2. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. USV;			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor” 1. Cunoașterea grupei de studenți 2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare 3. Recomandări din partea studenților 4. Reflecții asupra profesiei didactice	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizare Studiu de caz Brainstorming	
III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării și învățării 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație 2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Dezbatare „Ereditate, mediu, sau educație?”	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Demonstrația Brainstorming	
IV. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Etape, caracteristici, particularități 4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
V. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă. 2. Etape, caracteristici și particularități 3. Completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
VI. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare 1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial 2. Temperamentul (latura dinamico- energetică) 3. Caracterul (latura relațional-valorică) 4. Aptitudini (latura instrumental operațională) și inteligența 5. Completarea secțiunii destinată personalității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
VII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare..Motivația 1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
VIII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare. Afectivitatea și voința 1. Implicațiile emoțiilor, inteligenței emoționale și reglării emoționale în activitatea educațională 2. Rolul profesorului în educarea afectivității. 3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
IX. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare	2	Conversația euristica Exercițiul	

1. Percepția și observația 2. Reprezentările și stilurile de învățare 3. Completarea secțiunii aferente în Fișa psihopedagogică		Problematizarea Brainstorming	
X. Rolul atenției în învățarea eficientă 1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative 2. Cauze și remedii în tulburările de atenție 3. Caracterizarea atenției în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
XI. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor 1. Rolul memoriei în activitatea psihică 2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente 3. Procedee mnemotehnice și strategii de învățare 4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Imaginația și creativitatea în învățare 2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională 3. Referatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginației 4. Caracterizarea imaginației și creativității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming Discuția panel Metoda 6-3-5 Metoda 6-6	
XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii 1. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vîgotski 2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva 3. Dezbateri	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
XIV. Seminar de sinteză și evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului 2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	

Bibliografie

- Balan C., C., Schipor D., M. (2009), *Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor*, Ed. USV;
- Bujor, L. (2019), *Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii*, Ed. Institutul European;
- Bonchiș, E., (2021), *Generația Z*, Editura Polirom, Iași;
- Cosmovici A. (1996), *Psihologie generală*, Ed. Polirom, Iași;
- Cosmovici A., Iacob L. (2000), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași;
- Enăchescu, C. (2008). *Tratat de psihologie morală*, Editura Polirom, Iași;
- Harris, P.L. (2024). *Psihologia copilului în 12 întrebări*. Editura, Polirom, Iași;
- Iancu, S. (2000). *Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi încruntați la școală?*, Editura Polirom, Iași;
- Kalat, J.W. (2008), *Introduction to psychology. Eight edition*, Thomson Wadsworth;
- Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011), *The Psychology of Education 2nd edition*, Routledge;
- Mecu, C.M. (2003). *Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației*. Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice București;
- Neacșu, I. (coord.). (2018), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Papalia, D.E., Olds, S. W., Feldman, R.,D. (2021). *Dezvoltarea umană*. Ed. Trei, București;
- Pânișoară, G. (coord.). (2011). *Psihologia copilului modern*, Editura Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Schaffer, H.R., (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Schipor, D, Bujor, L., (2011), Building a tool for psychometric evaluation of student's attitudes concerning teaching career; *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 11, 281-285;
- Șchiopu U., (1997), *Psihologia vârstelor- ciclurile vieții*, EDP, București;
- Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică*, Ed. USV;
- Tudorache, G. F., (2022), *Educația școlarului mic-influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării*

- personalității*, Institutul European, Iași;
21. Urra, J. (2022). *Adolescența- vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București;
22. Warwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), *Psihologia copilului*, Ed. Polirom, Iași;

Bibliografie minimală

1. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), *Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor*, Ed. USV;
2. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică*, Ed. USV;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind pregătirea psihopedagogică a viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial. Ca rezultat al consultării fișelor disciplinelor de la programe de studii similare susținute de universitățile din țară, conținuturile disciplinei *Psihologia educației* au fost structurate în concordanță cu nevoile de formare ale beneficiarilor și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale profesorului pentru învățământ gimnazial.

10. Evaluare

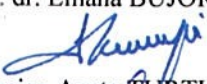
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

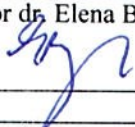
- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei educației;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei educației în contexte didactice concrete;

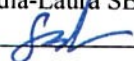
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea completării fișei psihopedagogice

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1-2 p</i>) 1.2. Test grilă (<i>10 p</i>)	Examen scris (Test grilă) Observarea sistematică a activității studenților	50
Seminar	2. Participarea activă la activitățile de seminar (implicare în activități de tip dezbateri, propunere exerciții pentru stimularea proceselor psihice) (<i>2 p</i>) 3. Realizarea portofoliului de seminar: 3.1. Fișa de caracterizare psihopedagogică (<i>4 p</i>) https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf 3.2. Eseu pe tema <i>Eu profesor- caracteristici psihosociale relevante</i> (4-5 pagini) (<i>4 p</i>) Cerințe: - originalitate 100% - utilizarea conceptele învățate la Psihologia educației pentru a descrie propria persoană în rol de profesor - Times New Roman, 12 p, 1,5 rând - integrarea, a cel puțin trei idei, din bibliografia de mai jos: • Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012)	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
16.09.2024	Conf. univ. dr. Liliana BUJOR  Lect. univ. dr. Monica-Aneta PURTUREAN 	Asist. univ. dr. Maria IRIMCIUC  Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS 

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC 

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 