

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	BOTANICĂ FORESTIERĂ 1					
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU					
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU					
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară					DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă					DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	24
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	- Laptop, videoproiector, conexiune internet, material tipărit, - Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei recomandate	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	- Microscop, laptop, videoproiector, lupe simple și binoculare, lupe de teren. - Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP9 - inspectează arbori CP15 - efectuează teste de laborator
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 - îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor de biologie vegetală, de citologie, de histologie precum și a celor de organografie (CP9, CP15, CT1).
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. - Citologia (celula vegetală și constituenții vegetali), Generalități, Forma și dimensiunile celulelor, Constituții celulei vegetale (citoplasma, nucleul, plastidele, mitocondriile).	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Constituții celulei vegetale (dictiozomii, reticulul endoplasmatic, ribozomii, cinetozomul, glioxizomii, peretele celular, vacuola, incluziunile ergastice), Diviziunea celulară.	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Histologia (țesuturile vegetale): Generalități, Clasificarea țesuturilor.	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Țesuturi meristematice.	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Țesuturi definitive.	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Organografia: Generalități,.	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<i>Rădăcina</i>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<i>Tulpina (morfologie)</i>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Tulpina (anatomie)	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<i>Frunza</i>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<i>Reproducerea la Gymnospermae</i>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<i>Reproducerea la Angiospermae</i>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Floarea. Inflorescențe. Polenizarea și fecundația	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Sămânța și fructul	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Bibliografie			
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Andrei M., 1997 – <i>Morfologia generală a plantelor</i> , Edit. Enciclopedică, București Parascan D., Danciu M., 1991 – <i>Botanică și fiziologia plantelor</i> , Brașov			

Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava
Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov
Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Bibliografie minimală
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu
Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov
Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. - Microscopul fonic. Tehnica efectuării preparatelor.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme forestiere.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme practice și de tufărișuri.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
Celula vegetală și constituenții vegetali (partea I)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Celula vegetală și constituenții vegetali (partea a II-a)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Țesuturi vegetale: meristemice, de protecție, asimilatoare, conducătoare și mecanice.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Țesuturi conducătoare, mecanice și secretoare.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Rădăcina: structură primară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Rădăcina: structură secundară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Tulpina. Muguri. Structură primară și secundară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Frunza: morfologie și structură.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Floarea. Inflorescența.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Sămânța și fructul.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator
Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme forestiere. Recuperările.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
Bibliografie			
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu			
Andrei M., 1997 – <i>Morfologia generală a plantelor</i> , Edit. Enciclopedică, București			

Parascan D., Danciu M., 1991 – <i>Botanică și fiziologia plantelor</i> , Brașov Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Bibliografie minimală
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul botanicii, și vor asigura un bagaj de cunoștințe ce vor servi la discipline de specialitate ulterioare (Fiziologia plantelor, Ecologie, Dendrologie, Silvicultură, Împăduriri, Dendrometrie, Amenajarea pădurilor), dar și în domeniul Parcurilor Dendrologice, Grădinilor Botanice, Amenajării de spații verzi.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- capacitatea de fundamentare a managementului durabil al fondului forestier, al fondului cinegetic, salmonicol și al conservării biodiversității (CP9, CP15, CT1).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	- capacitatea de fundamentare a managementului durabil al fondului forestier, al fondului cinegetic, salmonicol și al conservării biodiversității (CP9, CP15, CT1).	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs:			
10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
• cunoașterea definiției celulei vegetale și constituenții celulare; • cunoașterea clasificării țesuturilor vegetale; • cunoașterea definiției și structurii rădăcinii, tulpinii și frunzei; • cunoașterea definiției florii și a seminței; • Cunoașterea definiției fructului la angiosperme și a clasificării tipurilor de fructe.			
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
• cunoașterea funcțiilor și structurilor constituenților vegetali; • cunoașterea tipurilor de țesuturi vegetale; • cunoașterea diviziunilor celulare; • cunoașterea structurii interne și a morfologiei rădăcinii, tulpinii, frunzei, florii și a seminței.			
10.2. Pentru activitatea de laborator:			
10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
• Abilitatea de a lucra cu microscopul și de a realiza un preparat microscopic provizoriu; • Abilitatea de a reda sub formă de desen sau schiță diferite structuri interne ale unei celule, țesuturi sau organe vegetative.			
10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
• abilitatea de a identifica diferite tipuri morfologice de rădăcini, tulpini, frunze, flori sau fructe; • abilitatea de a identifica diferite organite citoplasmice, celule, țesuturi sau structuri interne ale rădăcinii, tulpinii sau frunzei;			

• parcurgerea bibliografiei; • standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.
--

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu-Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și protecția mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Topografie 1				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Iacobescu Ovidiu				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. ing. Iacobescu Ovidiu				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• Laptop, videoproiector • Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs, trimiterea la bibliografie și la exemple practice din silvicultură, inclusiv cadastru forestier, în care sunt utile cunoștințele prezentate
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator	• Laptop, instrumente topografice de diferite tipuri, GNSS, măsurători în teren • Participare activă a studenților prin lucru la nivel individual, cu teme rezolvate numai în timpul orelor
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10 - prelucreaza date topografice colectate CP18 - executa calcule matematice analitice
Competențe	CT2 - aplica cunostinte stiintifice, tehnologice si ingineresti

transversale	CT3 - lucreaza în echipe CT6 - operează echipamente hardware digitale
--------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Expunerile de la curs și de la lucrările practice urmăresc pregătirea viitorului inginer silvic în domeniul măsurătorilor terestre în general și a aplicațiilor specifice din silvicultură. Cunoștințele sunt utile și la discipline din anii de studiu următori: construcții, geotehnică, corectarea torenților, drumuri și instalații de transport (CP10, CP18, CT2). Această disciplină, coroborată cu practica de vară și cu Cadastru, Teledetecție și GIS (anul IV de studiu), conduce la acumularea unor cunoștințe care să permită activarea ca persoană fizică autorizată în domeniul măsurătorilor terestre
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Obiectul și obiectivele cursului, modalități de evaluare a cunoștințelor teoretice și de la lucrările practice. Bibliografia obligatorie, modalitatea de evaluare în cursul anului și în final Definirea științelor din sfera măsurătorilor terestre, cu indicarea importanței lor în sectorul forestier, inclusiv legătura cu alte discipline. Prezentarea principală a tipurilor de poziționări (cu instrumente terestre și în sistem satelitar). Definirea elementelor geometrice de bază care se măsoară în topografie.	2	- expunere liberă, interactivă, cu exemple și demonstrații; - folosire proiector pentru imagini reprezentative și pentru schema lecției curente (vizualizare prezentare ppt)	
Erori în măsurătorile terestre: definire, terminologie, surse, propagare, modalități de limitare a afectului lor	3		
Poziționarea cu instrumente terestre Măsurarea unghiurilor: tipuri de unghiuri, tipuri de instrumente. Instrumente clasice: părți componente (organe) principale și secundare, schema funcțională	2		
Instrumente clasice și noi (stații totale): părți comune, partea electronică cu principalele caracteristici	2		
Instalarea în stație, metode de măsurare a unghiurilor. Măsurări practice pentru creșterea preciziei	2		
Busole topografice: magnetism, folosirea busolelor, limitări. Echere topografice: cazuri, restricții de folosire, precizie	2		
Măsurarea distanțelor: modalități, măsurarea directă și optică. Măsurarea distanțelor prin unde.	4		
Noțiuni de nivelment (determinarea diferențelor de nivel). Cazuri. Nivelmentul geometric (direct): instrumente, mod de lucru . Nivelmentul trigonometric (indirect). Cazuri, influențe	3		
Poziționarea în sistem satelitar Determinarea poziției punctelor folosind sistemul global de poziționare satelitară (poziționarea GNSS)	4		
Noțiuni elementare din alte discipline, necesare în topografie: geodezie (forma Pământului, elipsoizi actuali), cartografie (proiecția Stereografică 70, stereo 2010).	4		
Bibliografie			
• BOȘ, N., IACOBESCU, O. 2007, Topografie modernă, Ed. CH Beck, București, • BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - Topografie digitală, Ed. CH Beck, București, • DRAGOMIR P. - Topografie generală, Institutul de Construcții București, 1992 • IACOBESCU, O. 2004 Topografie, Editura Universității din Suceava • IACOBESCU, O., Topografie 1, 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță, • NEAMȚU M., ULEA E., ș.a. – Instrumente topografice și geodezice, Editura Tehnică, București, 1982 • RUSU A., - Topografie și elemente de geodezie și fotogrammetrie, Editura Ceres, București, 1994 • RUSU A., - Topografie-Geodezie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982 *** Măsurători Terestre-Fundamente, volumul I, Editura Matrix Rom, București, 2001 *** Măsurători terestre – Fundamente, vol. al II-lea, Editura Matrix Rom, București, 2002; *** Măsurători terestre – Fundamente, vol. III, Editura Matrix Rom, Bucuresti, 2002;			

Bibliografie minimală
- IACOBESCU, O., Topografie 1, 2017, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Centrul de învățământ la distanță - BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - Topografie digitală, Ed. CH Beck, București,

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Prezentarea conținuturilor activităților de laborator și a normelor de sănătate și securitate în muncă - Prezentarea situațiilor deosebite în care se pot recupera orele de laborator - definirea și exemplificarea elementelor geometrice ale terenului; transformări pentru diferite unități de măsură (unghiuri, distanțe, suprafețe). Relații geometrice și trigonometrice folosite uzual	2	Exemple, rezolvarea unor exemple împreună, experimentul	expunere orală, la tablă
stații totale: părți componente, axe, mișcări, așezare în stație, accesorii, măsurarea unghiurilor și a distanțelor	4	Prezentare practică, față în față, experimentul	expunere orală, la tablă, material didactic
Erori în măsurătorile topografice: definire, aplicații/probleme practice	2	Definire, exemple, semnificații practice	expunere orală
măsurarea în teren a elementelor unei drumuirii închise, în coordonate locale,	2	participare directă la măsurători, în campus, experimentul	se lămuresc o serie de posibile neînțelegeri
Lucrări topografice specifice : - definirea / explicarea erorilor comise,	2	rezolvarea acestor probleme prin scurte introduceri teoretice și exemple (modele) de calcul, experimentul	timp de lucru afectat doar în clasă, orice problemă apărută fiind posibil de rezolvat / soluționat pe loc, în colectiv
- compensarea drumuirii măsurate,	4		
- raportare în plan a drumuirii,	2		
- calcule topografice din coordonate (distanțe, orientări, suprafețe, unghiuri)	4		
- lucrări de parcelare paralelă și prin punct obligat,	4	prezentare practică, față în față, urmată de exemplificare în teren, experimentul	
prezentare practică a altor instrumente topografice prezentate la curs, mod de funcționare, aplicații practice (tahimetre clasice + măsurare optică + nivelmetre diferite + nivelment, echere topografice). Recuperări pentru situațiile în care absențele s-au produs din situații deosebite	2		

Bibliografie
- BOȘ, N., IACOBESCU, O., BOȘ, N., C., 2015, - Topografie digitală, Ed. CH Beck, București, - IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice, Editura Universității din Suceava - orice manual recent și disponibil de topografie, cu exemple de aplicații practice
Bibliografie minimală
IACOBESCU, O. 2003 Topografie – lucrări practice, Editura Universității din Suceava

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului și al lucrărilor practice este permanent adus la zi prin explicarea acelor instrumente topografice, metode de măsurare și programe/platforme informatice care sunt în concordanță cu cerințele actuale din companiile de profil. Faptul că disciplina este importantă pentru pregătirea / viitorul studenților este confirmat de numărul semnificativ al absolvenților noștri care-și desfășoară activitatea în sfera măsurătorilor terestre, ca persoane fizice autorizate. Așteptările comunității, ca și a angajatorilor, sunt strâns legate de rezolvarea unui volum mare de lucrări topografice sau topo-cadastrale, legate de lucrările curente de introducere a cadastrului fondului funciar, dar și al fondului forestier, care reprezintă circa 1/3 din suprafața țării. Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară. Dotarea laboratorului este conformă cu cerințele actuale. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii (de exemplu OJCPI), aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât

competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.
Formarea din cadrul disciplinei este completată cu efectuarea unei practici de vară, care are ca finalitate deprinderea corect a noțiunilor teoretice și practice legate de disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	% din nota finală
Curs	- înțelegerea noțiunilor de bază, cu accent pe cele ce vor interveni și la alte discipline de studiu (CP10, CP18, CT2), - cunoașterea și înțelegerea conținutului cursului, cu eventuale lămuriri suplimentare la orele de consultații, - folosirea unor termeni adecvați disciplinei pentru exprimarea unor	Examenul se desfășoară sub formă de test-grilă, întrebările fiind formulate astfel încât să pună accent pe înțelegerea logică a noțiunilor și nu pe reproducerea lor. În plus, aceste noțiuni se explică detaliat la curs, pentru a încuraja și prezența la cursuri. Există trei variante de teste, pe care le schimbăm an de an. După evaluarea testului are loc o discuție cu fiecare student, lămurind anumite probleme nerezolvate în test, precum și unele noțiuni elementare. În urma acestor discuții, nota poate fi ușor ajustată.	60%
Seminar		-	
Laborator/ lucrări practice	- rezolvarea practică a celor mai curente aplicații și corectitudinea rezolvării (CP10, CP18, CT2), - participarea activă la lucrări, notată pentru fiecare lucrare predată.	- sunt notate teme de lucrări practice, care urmăresc principalele probleme topografice (calculul drumurilor, erori, toleranțe, parcelarea suprafețelor, calcule din coordonate, probleme cu erori). Fiecare student are tema personalizată prin număr de ordine și primește o notă, care ține cont inclusiv de corectitudinea de rezolvare și de respectarea cerințelor de desen. - Nota pentru laborator este media notelor obținute pentru fiecare temă	40%
Proiect		-	

Standard minim de performanță

La cunoștințele din curs:

Pentru nota 5:

- cunoașterea terminologiei specifice principalelor activități legate de măsurătorile topografice
- definirea principalelor tipuri de măsurători ;
- etapele parcurse pentru întocmirea măsurătorilor de unghi, distanță, diferență de nivel

Pentru nota 10:

- răspunsuri de peste nota 9,0 la testul de cunoștințe teoretice și la întrebările suplimentare,
- parcurgerea unor probleme indicate în bibliografie

Pentru activitatea de laborator:

Pentru nota 5:

- obținerea unui punctaj de minim 5,0 la temele din clasă și participarea la măsurătorile din teren,

Pentru nota 10:

- obținerea unui punctaj peste 9,0 la temele din clasă și participarea la măsurătorile din teren,
- planșe întocmite corect, respectând normele de desen tehnic

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
9 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu	Conf. univ. dr. ing. Ovidiu Iacobescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu Andrei HORODNIC

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan CIORNEI

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian PALAGHIANU

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Ștefan cel Mare
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Istoria pădurilor				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Anca MĂCIUCĂ				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin COȘOFREȚ				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO – opțională; DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	5
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	5
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	20
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	- Laptop, videoproiector - Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei	
Desfășurare aplicații	Seminar	- Laptop, videoproiector, fișe de lucru și de observație - Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.
	Laborator	Nu este cazul
	Proiect	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Asigură conservarea pădurilor CP5. Ia decizii în legătură cu managementul forestier
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților cu terminologia specifică silviculturii și cu cele mai importante noțiuni de bază în silvicultură ca pregătire pentru celelalte discipline de specialitate, însușirea de cunoștințe cu privire la evoluția pădurilor și silviculturii în timp pentru a înțelege ansamblul contextului actual în care se realizează managementul și conservarea ecosistemelor forestiere și a putea lua decizii corecte în domeniu (CP2, CP5, CT1).
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Inceputul civilizației umane și pădurea. Clasificarea formațiilor forestiere actuale	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Distribuția zonală a pădurilor și creșterea acestora Dimensiunea și valoarea resurselor forestiere mondiale și europene	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Pădurile României. Caracterizare generală Funcțiile pădurilor și evaluarea acestora	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Pădurea – sursă de hrană și energie Lemnul și produsele pe bază de lemn	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Evoluția proprietății asupra pădurilor și a managementului acestora	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare, demonstrație	expunere orală, prezentare ppt
Istoricul conservării pădurilor și științele silvice Braniștile.	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare,	expunere orală, prezentare ppt
Politici forestiere. Cooperarea forestieră internațională	2 ore	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Bibliografie selectivă			
Kirby, Keith, and Charles Watkins, eds., 2015, Europe's changing woods and forests: from wildwood to managed landscapes. CABI, 372p. Chalvet, M., 2022, <i>Une histoire de la forêt</i> , Ed. Points, 432p. FAO and UNEP. 2020. The State of the World's Forests 2020. Forests, biodiversity and people. Rome. https://doi.org/10.4060/ca8642en Giurescu, C., 2004, <i>Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri până astăzi</i> , Ediția a 3-a, revăzută și adăugită, coord. Radu Cârneci, Orion, București, 398p. Milescu, I., 1997, <i>Istoria pădurilor</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 196p. Drăcea, M., 2018, Considerațiuni asupra domeniului forestier al României. <i>Bucovina Forestieră</i> , 18(1), 81-102. https://doi.org/10.4316/bf.2018.008 Luick, R., Reif, A., Schneider, E., Grossmann, M., & Fodor, E., 2021, Pădurile virgine în inima Europei. Importanța, situația curentă și viitorul pădurilor virgine ale României. <i>Bucovina Forestieră</i> , 21(1), 105-126. https://doi.org/10.4316/bf.2021.009 Filip, V., 2020, Pădurile compozesorale din Bucovina. <i>Bucovina Forestieră</i> , 20(2), 171-179. https://doi.org/10.4316/bf.2020.020 Thiébault, S., 2023, <i>La forêt, Histoire, usages, représentations et enjeux</i> , Ed. CNRS, 384p.			
Bibliografie minimală			
Măciucă, Anca, 2009, <i>Arborele vieții</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 215p. Milescu Ioan, 1997, <i>Istoria pădurilor</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 196p. Giurescu, C., 2004, <i>Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri și până azi</i> , Ed. Orion, București, 398p.			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de seminar bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs. Civilizația românească a lemnului	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt, fișe de lucru
Dendromitologie	2	expunere sistematică conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Plutăritul - Istoric, utilitate.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Istoricul vânătoriei și vânatului, salmoniculturii și apiculturii în zonele forestiere	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt, fișe de lucru și fișe de observație
Managementul ecosistemelor forestiere	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Structura administrației silvice	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expunere orală, prezentare ppt
Funcționarea administrației silvice. Recuperări	2	-	expunere orală, prezentare ppt, fișe de lucru
Bibliografie			
Cojocaru Țuiac, C., 2010, <i>Plutăritul pe Bistrița – O incursiune în istorie</i> , Editura Universitas XXI, 326p. Chalvet, M., 2022, <i>Une histoire de la forêt</i> , Ed. Points, 432p. Drîmba, O., 2006, <i>Cultură și civilizație</i> , Ed. Saeculum IO, București, 384p. Galinescu, T., 2006, <i>Plutașii pe Bistrița</i> , Editura "Cetatea Doamnei", Piatra-Neamț, 161p. Ichim, R., 1988, <i>Istoria pădurilor și silviculturii din Bucovina</i> , Ed. Ceres, 216p. Măciucă, Anca, 2009, <i>Arborele vieții</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 215p. Milescu Ioan, 1997, <i>Istoria pădurilor</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 196p. Giurescu, C., 2004, <i>Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri și până azi</i> , ed. a III-a, Editura Orion, București, 398p. Giurgiu, V., (red.) 1995, <i>Protejarea și dezvoltarea durabilă a pădurilor României</i> Ed. Arta grafică, 400p Straton C., 2004, <i>Zeul arbore</i> , Grupul Editorial Crai Nou Mușatinii, Suceava, 613p.			
Bibliografie minimală			
Măciucă, Anca, 2009, <i>Arborele vieții</i> , Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, 215p. Giurescu, C., 2004, <i>Istoria pădurii românești din cele mai vechi timpuri și până azi</i> , Ed. Orion, București 398p.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național în domeniul silviculturii. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- capacitatea de a elabora și implementa măsuri de conservare a pădurilor, pornind de la cunoașterea istoriei evoluției în timp a inițiativelor de conservare a pădurilor în trecut (CP2) - capacitatea de a lua decizii fundamentate în legătură cu managementul forestier cunoscând necesitatea unei gestionări polifuncționale (CP5).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	50%

	- Capacitatea de a-i implica pe ceilalti în comportamente favorabile conservării ecosistemelor forestiere și mediului (CT1)		
Seminar	- Abilitatea de utilizare a termenilor de specialitate specifici managementului forestier durabil în vederea conservării pădurilor (CP2)	Evaluare sumativă prin examinare orală	50%
Laborator	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.1.1. Pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni și informații legate de evoluția pădurilor și a silviculturii în vederea conservării pădurilor
- cunoașterea informațiilor de bază cu privire la resursele forestiere din România
- cunoașterea funcțiilor atribuite pădurilor în țara noastră

10.1.2. Pentru nota 10:

- cunoașterea informațiilor de bază cu privire la resursele forestiere din Europa și la nivel mondial
- abilitatea de identificare a funcțiilor atribuite pădurilor în țări din Europa și de pe alte continente
- abilitatea de utilizare a informațiilor despre istoricul unei păduri la luarea deciziilor privind evaluarea și elaborarea măsurilor actuale de management conservativ
- parcurgerea bibliografiei

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

10.2.1. Pentru nota 5:

- abilitatea de identificare a gestionării trecute a unor ecosisteme forestiere și a modului în care au fost valorificate în trecut resursele forestiere.
- abilitatea de realizare a unei descrieri sumare a diferitelor tipuri de vegetație forestieră la nivel mondial în comparație cu vegetația forestieră autohtonă.

10.2.2. Pentru nota 10:

- capacitatea de a găsi, de a analiza și de a sintetiza informații despre modalități din trecut de valorificare a resurselor forestiere, ca punct de pornire pentru analiza valorificării actuale a acestor resurse
- capacitatea de a identifica unitățile organizatorice care stau la baza structurii și funcționării administrației silvice
- cunoașterea standardelor referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
11.09.2024	Conf. univ. dr. ing. Anca Măciucă	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin Coșofreț

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13.09.2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16.09.2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
16.09.2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan Cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Chimie-biochimie				
Titularul activităților de curs	Șef lucrări univ. dr. Corneliu - Mihăiță POHONȚU				
Titularul activităților aplicative	Șef lucrări univ. dr. Corneliu - Mihăiță POHONȚU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	1	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	14	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	- Laptop, videoproiector - Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	• Echipamente specifice de laborator, reactivi chimici, sticlărie
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP13. ofera consiliere în legatura cu protectia solului si a apei CP15. efectueaza teste de laborator
Competențe transversale	CT3. lucreaza în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însusirea principalelor noțiuni care stau la baza chimiei - biochimiei, de a identifica și clasifica, după compoziție, proprietăți, precum și structura lor, diversele substanțe găsite în natură sau obținute artificial (CP13, CP15, CT3).
	- Însusirea noțiunilor de bază privind structura chimică, atom, moleculă, substanță, precum și a metodelor și a modului de operare cu aparatura specifică utilizată în laborator sau pe teren. - Caracterizarea chimică a principalelor grupe de compuși organici care stau la baza alcătuirii lumii vii și funcționalitatea lor în cadrul ecosistemului forestier.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, a bibliografiei, a modului de evaluare pe parcurs și a evaluării finale. Noțiuni fundamentale de chimie: Atomul.	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Noțiuni fundamentale de chimie: Elementul chimic, Molecula, Masa atomică, Masa moleculară, Substanța, Fenomene chimice;	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Legături chimice: Legături ionice, Legături covalente, Legături metalice, Forțe van der Waals, Legături de Hidrogen	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
- Sisteme dispersate. Faze de agregare. - Compoziția chimică a materiei vii: bioelemente și biomolecule. Rolul și funcțiile apei și sărurilor minerale în organismele vii.	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Glucide: structură chimică, proprietăți, funcții.	4	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Aminoacizi. Peptide. Proteine. Structura primară, secundară, terțiară și cuaternară a proteinelor	4	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Lipidele: Structura chimică, proprietăți, rol biologic	4	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Acizii nucleici. Structura chimică și proprietățile fizico-chimice	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Compuși chimici cu rol biologic la plante - Clorofila	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Compuși cu rol energetic - ATP, NADP	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Fenoli, terpene și alcaloizi	2	Prelegere, Conversatie euristica, Explicatia	Expunere orala si prezentare PowerPoint
Bibliografie			
- L.C. Trincă, 2014, Biochimie, ISBN 978-606-13-1740-0, Ed. PIM, Iași; - Lehninger A.L.: 1992, Biochimie, Ed. Tehnică, București; - ARTENIE, V., UNGUREANU E., NEGURĂ A.M., 2008 – Metode de investigare a metabolismului glucidic și lipidic. Editura PIM, Iași; - Nelson DL, Cox MM. 2013, Lehninger Principles of Biochemistry (6th Edition). WH Freeman, ISBN: 978-146410962; - Zălaru C., Cercasov C., Ciobanu A. "Curs de Chimie Organică" Ed. a 2-a revăzută și adăugită Ed.Univ. din București, 2012; - Champe P., Harvey R., Ferrier D. 2010. Biochimie. Edit. Medicală Callisto; - Cojocaru D.C., Sandu M. 2004. Biochimia proteinelor si acizilor nucleici. Edit. Pim, Iași.			
Bibliografie minimală			
- L.C. Trincă, 2014, Biochimie, ISBN 978-606-13-1740-0, Ed. PIM, Iași; - Nelson DL, Cox MM. Lehninger Principles of Biochemistry (6th Edition). WH Freeman, 2013. ISBN: 978-146410962.			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Prezentarea conținutului activităților de laborator și a normelor de sănătate și securitate în muncă. Apa – molecula de apă.	2	Conversatie euristica Explicatia	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
Soluții. Prepararea soluțiilor. Concentrația unei soluții, pH -ul soluțiilor. Soluții tampon	2	Conversatie euristica Explicatia Experimentul	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
Testarea calitativă a carbohidraților	2	Conversatie euristica Explicatia Experimentul	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
Testarea calitativă a aminoacizilor și proteinelor	2	Conversatie euristica Explicatia Experimentul	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
Testarea lipidelor	2	Conversatie euristica Explicatia Experimentul	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
Extracția pigmentilor asimilatori din plante	2	Conversatie euristica Explicatia Experimentul	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
- Recuperări - Colocviu	2	Conversatie euristica Explicatia Experimentul	Expunere orală, echipamente de laborator, sticlărie și reactivi chimici
Bibliografie			
- L.C. Trincă, 2014, Biochimie, ISBN 978-606-13-1740-0, Ed. PIM, Iași; - Lehninger A.L.: 1992, Biochimie, Ed. Tehnică, București; - ARTENIE, V., UNGUREANU E., NEGURĂ A.M., 2008 – Metode de investigare a metabolismului glucidic și lipidic. Editura PIM, Iași; - Nelson DL, Cox MM. 2013, Lehninger Principles of Biochemistry (6th Edition). WH Freeman, ISBN: 978-146410962; - Zălaru C., Cercasov C., Ciobanu A. “Curs de Chimie Organică” Ed. a 2-a revăzută și adăugită Ed.Univ. din București, 2012; - Champe P., Harvey R., Ferrier D. 2010. Biochimie. Edit. Medicală Callisto; - Cojocaru D.C., Sandu M. 2004. Biochimia proteinelor si acizilor nucleici. Edit. Pim, Iași.			
Bibliografie minimală			
- L.C. Trincă, 2014, Biochimie, ISBN 978-606-13-1740-0, Ed. PIM, Iași; - Nelson DL, Cox MM. Lehninger Principles of Biochemistry (6th Edition). WH Freeman, 2013. ISBN: 978-146410962.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu disciplinele similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- abilitatea de însușire a noțiunilor referitoare la compoziția chimică a materiei organice și modul în care aceasta poate influența dinamica ecosistemului forestier ;	Colocviu scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%

	(CP13, CP15, CT3) - capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare.		
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	- abilitatea de a recunoaște a principalelor categorii de compuși biochimici în corelație cu structura chimică și funcțiile indeplinite; (CP13, CP15, CT3) - capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs: 10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u> - Abilitatea de însușire a principalelor noțiuni referitoare la structura chimică și categoriile de compuși biochimici și structura acestora; 10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u> - Abilitatea de a face corelații între structura și funcțiile indeplinite de către carbohidrați, proteine, lipide și acizii nucleici. 10.2. Pentru activitatea de laborator: 10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u> - Capacitatea de a descrie modul prin care au fost analizați și identificați la nivel de laborator compuși biochimici din diferite structuri; 10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u> - Abilitatea de realizare în mod sistematic și corect a procedurilor de analiză de laborator, precum și întocmirea adecvată a fișelor de observație; - Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă în cadrul laboratoarelor.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	Șef lucrări univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu	Șef lucrări univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu-Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucrări univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	SILVICULTURĂ
Departamentul	SILVICULTURĂ ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
Domeniul de studii	SILVICULTURĂ
Ciclul de studii	LICENȚĂ, IF
Programul de studii	SILVICULTURĂ

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FIZICĂ-BIOFIZICĂ					
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ					
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ					
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă					DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizării):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	42
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și accesorii	
Desfășurare aplicații	Seminar	-
	Laborator	Videoproiector, computer, tablă
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP13. ofera consiliere în legatura cu protectia solului și a apei CP15. efectueaza teste de laborator
Competențe transversale	CT3. lucreaza în echipe

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei		Cunoașterea fenomenelor, interacțiunilor și a legilor fizice care au loc la scară macroscopică respectiv microscopică cu aplicații în mediul înconjurător.
		Aplicarea cunoștințelor dobândite la rezolvarea unor probleme concrete desprinse din realitatea de zi cu zi (CP13, CP15, CT3).
Obiectivele specifice	Curs	Dobândirea de către studenți a noțiunilor fundamentale de fizică necesare pentru înțelegerea viitoarelor discipline de specialitate.
	Laborator	Dobândirea unor abilități practice de măsură și verificare a unor fenomene fizice studiate la curs.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• 1. Obiectul fizicii-biofizicii: Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Definirea domeniului.	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 2. Elemente de mecanica clasică	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 3. Oscilații - unde mecanice	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 4. Lumina - unde electromagnetice	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 5. Proprietăți și aplicații a undelor în natură	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 6. Elemente de optica - lentile	3	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 7. Instrumente optice – microscop și telescop	3	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 8. Elemente de fizica atomului	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 9. Elemente de termodinamică	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 10. Elemente de mecanica fluidelor	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 11. Elemente de electromagnetism	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• 12. Elemente de spectroscopie	4	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări

Bibliografie

Fizica Povestita, Cristian Presura, Editura Humanitas **2022**
 Curs de Fizica Generală, Marian Scheffel, Petru Știucă, Ed. Univ. Ștefan cel Mare, Suceava, **2002**
 Environmental Radioactivity (Forth Edition); Merril Eisenbud, Thomas Gesell; Academic Press Elsevier; ISBN 13: 978-0-12-235154-9, **1997**
 Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzik-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder **2020**
 Principles of Environmental Physics : Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth **2014**
 An Introduction to Environmental Biophysics, Second Edition, Gaylon S.Campbell, John M.Norman, **1998**

Bibliografie minimală

An Introduction to Environmental Biophysics, Second Edition, Gaylon S.Campbell, John M.Norman, **1998**
 Fizica Povestita, Cristian Presura, Editura Humanitas **2022**
 Principles of Environmental Physics : Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth **2014**

Aplicații (Laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
------------------------------	---------	-------------------	------------

L.1 Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Sistemul internațional de mărimi și unități. Erori de măsură. Prelucrarea datelor experimentale; Norme de sănătate și securitate în muncă.	2	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, discuții	prezentare orală, urmata de discuții
L.2 Lentile; Prisma;	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 3 Măsurarea distanței focale la lentile	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 4 Determinarea indicelui de refracție pentru materiale solide, optic-transparente prin metoda Chaulness	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 5 Măsurarea indicelui de refracție pentru medii lichide – refractometru Abbe	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 6 Construirea unui telescop	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 7 Studiul microundelor	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 8 Măsurarea densității lichidelor	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 9 Studiul vâscozității soluțiilor moleculare	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 10 Determinarea tensiunii superficiale la lichide prin metoda inelului	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 11 Efectul Radiației WIFI asupra germinării	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 12 Efectul Radiației WIFI asupra creșterii plantelor	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 13 Calorimetrie. Determinarea capacității calorice a metalelor	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 14 Comunicarea rezultatelor cu ajutorul unui raport de cercetare; Recuperări.	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții

Bibliografie

Curs de Fizica Generală, Marian Scheffel, Petru Știucă, Ed. Univ. Ștefan cel Mare, Suceava, **2002**
 Fizica povestita, editia Cristian Presura, **2022**
 An Introduction to Environmental Biophysics, Gaylon S. Campbell, John M. Norman, Springer-New York, **1998**
 Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzik-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder **2020**
 Pîrghie C., Pîrghie A.C., Îndrumar de laborator Fizică Generală,
<http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf>
 Principles of Environmental Physics : Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth **2014**

Bibliografie minimală

Curs de Fizica Generală, Marian Scheffel, Petru Știucă, Ed. Univ. Ștefan cel Mare, Suceava, **2002**
 Fizica povestita, editia Cristian Presura, **2022**
 Pîrghie C., Pîrghie A.C., Îndrumar de laborator Fizică Generală,
<http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf>
 Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzik-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder **2020**

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia

au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Capacitatea de înțelegere a fenomenelor fizice studiate. Capacitatea de înțelegere și explicare a relațiilor care descriu comportarea sistemelor fizice în diferite condiții. Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea unor fenomene desprinse din lumea reală (CP13, CP15, CT3).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60 %
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator	Înțelegerea noțiunilor teoretice care stau la baza lucrărilor de laborator efectuate. Identificarea aparatelor necesare și descrierea modului de lucru. Preluarea și prelucrarea datelor experimentale incluzând calculul erorilor (CP13, CP15, CT3)	Evaluare pe parcurs, Evaluare sumativă prin examinare orală	40 %
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

Standard minim de performanță

10.1. Pentru activitatea de curs:

10.1.1. Pentru nota 5:

- însușirea principalelor noțiuni de mecanica clasică și optica;
- cunoașterea tipurilor de energie și câteva modalități de transformare a diferitelor tipuri de energii;

10.1.2. Pentru nota 10:

- Cunoașterea noțiunilor despre interacția undelor (mecanice și electromagnetice) cu materia;
- Identificarea proceselor fizice care stau la baza fenomenelor existente în natură

10.2. Pentru activitatea de laborator:

10.2.1. Pentru nota 5:

- Identificarea lucrărilor de laborator și descrierea lor.

10.2.2. Pentru nota 10:

- abilitatea de a explica experimente noi observate pentru prima dată.
- capacitatea de analiză detaliată a unor situații de laborator noi;
- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
6 septembrie 2024	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Informatică forestieră				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. dr. ing. Dănilă Iulian-Constantin; Asist. univ. dr. ing. Coșofreț Vasile-Cosmin				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	0
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	56
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	70
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Nu este cazul	
Desfășurare aplicații	Seminar	Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, ecran de proiecție, tablă, aplicații software și conexiune la Internet; Participarea la activitățile practice impune parcurgerea de către studenți a materialului didactic predat și a bibliografiei recomandate pentru fiecare temă de laborator.
	Proiect	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP18 - executa calcule matematice analitice; CP24 - gândește în mod abstract.
Competențe transversale	CT6 - operează echipamente hardware digitale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie însușirea de către studenți a cunoștințelor necesare utilizării aplicațiilor de birotică (MS Word, MS Excel și MS PowerPoint), executarea de calcule, funcționarea și utilizarea mijloacelor informatice specifice. Noțiuni elementare despre echipamente digitale, poșta electronică, programarea activităților în mediul online și utilizarea serviciilor de tip <i>cloud</i> (CP18, CP24 și CT6).
-----------------------------------	--

8. Conținuturi

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Laborator introductiv. Prezentarea obiectivelor și tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. Elemente unui calculator. Dispozitive informatice moderne folosite în silvicultură. Crearea spațiului de lucru al fiecărui student. Prezentarea generală a pachetului Microsoft Office	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Capturi de ecran, prezentare directă cu ajutorul video-proiectorului
2. Calcul tabelar – Microsoft Excel: bara de comenzi; setări, formatare pagină, crearea antetului și a subsolului, configurarea și vizualizarea foilor de calcul în vederea tipăririi.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Vor fi utilizate seturi complexe de date, preluate de la alte discipline, astfel încât studentul să poată evalua corect sporul de productivitate câștigat prin utilizarea corectă a foilor electronice de date
3. Calcul tabelar - Microsoft Excel. Formatarea celulelor și introducerea datelor, Utilizare funcțiilor AutoFill și FillSeries. Filtrarea și sortarea datelor. Referințe relative și absolute.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
4. Calcul tabelar- Microsoft Excel. Formule și funcții specifice. Generarea diagramelor Excel.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
5. Calcul tabelar- Microsoft Excel: funcții statistice, algebrice și trigonometrice; funcții text; funcții logice, sume condiționate.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
6. Calcul tabelar – Microsoft Excel: pivotarea tabelelor; generarea de scenarii „what if?” funcții lookup și referință (hlookup, vlookup)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
7. Calcul tabelar – Microsoft Excel: copierea specială a datelor, operații cu matrici, vizualizarea formulelor; vizualizarea referințelor, funcții de referință (match, index, indirect, row, column)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
8. Calcul tabelar – Microsoft Excel: date de tip dată și timp. Importarea și exportarea datelor în și din alte formate; ascunderea coloanelor, liniilor și a foilor de calcul; protejarea foilor de calcul;	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
9. Validarea datelor. Recapitulare Excel. Verificare pe parcurs	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
10. Procesorul de texte - Microsoft Word. Setări generale. Editarea unui document și formatarea lui cu ajutorul stilurilor. Modificarea stilurilor și crearea de stiluri noi, personalizate.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Fiecare punct va fi prezentat folosind videoproiectorul, după care fiecare student va repeta
11. Procesorul de texte - Microsoft Word. Liste ordonate	2	expunere sistematică,	

și neordonate, gestionarea lor. Liste multinivel. Modificarea și salvarea stilurilor de listă. Tabele, imagini și desene în documente Word. Lucrul cu casete text.		conversație, problematizare, experimentul	comenzile supravegherea cadrului didactic
• 12. Procesorul de texte - Microsoft Word. Inserarea referințelor, inserarea și modificarea câmpurilor tip dată; inserarea unui câmp conținând calea documentului. Comentarii, activarea trasabilității modificărilor. Personalizarea procesorului de texte Word, lucrul cu dicționarul Custom. Lucrul cu documente mari.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	Capturi de imagini, capturi de secvențe video
• 13. Microsoft Office - Power Point – prezentare generală și reguli de utilizare. Recuperări.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
• 14. Microsoft Office - Power Point – machetarea și particularizarea prezentărilor, utilizarea editorului grafic, gestionarea animației, utilizarea temelor. Evaluare practică. Recuperări	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	
Bibliografie			
• BRANIȘTE, Rodica. Tehnologii informaționale (Windows 10, Word 2016, Excel 2016). Note de curs 2021. • Popescu, E., Codres, M., Codres, D., Vlad, M., Inițiere în Excel, Power Point și Access, Ed. Else, 2010 • Sagman Steve - Microsoft Office XP pentru Windows, Ed. Corint, 2003 • Sfetcu, N. (2022). Excel: Comenzi rapide și formatare de bază. IT & C, Volumul 1, Numărul 1, Septembrie 2022, 28. • Tamas, Stefan, Elemente de informatica forestiera. Brasov: Universitatea "Transilvania" Brasov, 1997. • Tiliute, Doru E., Iancu, Eugenia, Informatica. Ed. Universitatii din Suceava, 2003. • Vârlan, Simona-Elena, Informatica în sprijinul dezvoltării durabile : proiecte, colaborări, perspective : ghid pentru studenți. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2016. • Tiliute, Doru Eugen, Excel 2013: ghid rapid în 12+1 lecții. Suceava : Editura Universității "Ștefan cel Mare", 2018. • Foulkes, Linda. Learn Microsoft Office 2019: A Comprehensive Guide to Getting Started with Word, PowerPoint, Excel, Access, and Outlook. Packt Publishing Ltd, 2020. • Lambert, Joan, and Curtis Frye. Microsoft Office 2019 Step by Step. Microsoft Press, 2018.			
Bibliografie minimală			
• Popescu, E., Codres, M., Codres, D., Vlad, M., Inițiere în Excel, Power Point și Access, Ed. Else, 2010 • Tamas, Stefan, Elemente de informatica forestiera. Brasov: Universitatea "Transilvania" Brasov, 1997. • Lambert, Joan, and Curtis Frye. Microsoft Office 2019 Step by Step. Microsoft Press, 2018.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.
--

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/ lucrări practice	• capacitatea de transpunere a cunoștințelor teoretice în aplicații (CP18); • gradul de acoperire a cerințelor aplicațiilor (CT6); • frecvența și relevanța răspunsurilor (CP24).	Evaluare sumativă prin examinare orală Evaluare practică pe calculator	50% 50%
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs
Nu este cazul
10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă
Activitatea de laborator: 10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u> - Realizarea în totalitate a lucrărilor practice - cunoștințe minimale (teoretice și practice) privind utilizarea aplicațiilor din suita de programe Microsoft Office: Word, Excel și PowerPoint. 10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u> - Cunoașterea metodelor de formatare a documentelor Word la nivel de pagină, la nivel de paragraf și de caracter. - Cunoașterea metodelor de formatare în foi de calcul Excel. - Cunoașterea metodelor de calcul (aritmetice și logice) în foi de calcul Excel. - Cunoașterea regulilor generale de realizare a unor prezentări PowerPoint.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	-	Șef lucr. dr. ing. Iulian-Constantin Dănilă Asist. univ. dr. ing. Coșofreț Vasile-Cosmin

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație fizică 1				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. drd. Cîrdei Albert				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	-	Seminar	1	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	14	Curs	-	Seminar	14	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	-
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități: participarea la competiții specifice studențești	1

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	8
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	25
Numărul de credite	1

4. Precondiții (nu este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		-
Desfășurare aplicații	Seminar	Teren de Sport, Sala de Sport, Complexul de Natație și Kinetoterapie. Mod de organizare : frontal, grup, individual. Resurse materiale : fluier, cronometru, jaloane, mingi, bănci de gimnastică, tablă de șah.
	Laborator/ lucrări practice	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 21 identifică acțiuni de îmbunătățire.
Competențe transversale	CT3 lucrează în echipe.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Materializarea finalităților sub toate aspectele concretizate în progresele individului în plan somatic, funcțional, cognitiv, motric, afectiv și social în funcție de cerința și evoluția societății (CP21, CT3).
Obiectivele specifice	- optimizarea dezvoltării fizice a organismului, a indicilor morfologici și funcționali și a atitudinii corecte a corpului; - perfecționarea capacității motrice generale a studenților, necesară desfășurării activității sportive; - îmbogățirea sistemului de cunoștințe, deprinderi, priceperi motrice, utilitar aplicative și specifice unor ramuri de sport; - dezvoltarea ritmicității motrice și expresivității mișcărilor; - înzestrarea studenților cu tehnicile de activitate independentă; - formarea și educarea spiritului de autodepășire, a trăsăturilor moral-volitiv, a capacității de apreciere și autoapreciere și formarea deprinderilor igienico-sanitare; - educarea sociabilității, a spiritului de ordine și acțiune având la bază respectarea unui sistem de reguli.

8. Conținuturi

Aplicații (laborator/lucrări practice)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
GIMNASTICA			
I. Exerciții de bază pentru aparatul locomotor	2	explicație, demonstrație, exercițiul	[4] pag. 49-111
1. Exerciții libere		Metoda	
2. Exerciții la banca de gimnastică, la scara fixă	2	Icebreak (spărgătorul de gheață).	
II. Exerciții de dezvoltare fizică generală			
3. Exerciții pentru dezvoltarea forței musculare (musculatura membrelor superioare, inferioare, abdominale, spatelui).	2		

DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE, FORȚĂ ȘI REZISTENȚĂ Circuit 1. Extensii de trunchi; 2. T-uri sau flotări coreene; 3. Ridicări de trunchi din culcat dorsal; 4. Genuflexiuni. 5. aruncarea și prinderea mingii medicinale; 6. culcat dorsal cu mingea medicinală în mâinile aflate în prelungirea corpului – aruncarea mingii la partener prin ridicarea trunchiului;	2	Brainstorming Lucrul în grupe mici Verbale (expunerea, explicația, conversația) Intuitive (observarea Jocul de rol	[4] pag. 29-48
NATAȚIE: 1. Alunecarea pe apă, pluta 2. Lucrul picioarelor și lucrul brațelor, pentru procedeul crawl. 3. Educarea respirației specifice înotului.	2 2	Învățarea experiențială intuitivă (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	[1] pag. 102-118
Recuperări. Evaluare Sumativă	2	Lucrul în grupe mici	
Bibliografie			
1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului). 2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV). 3. Rață , G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 (accesibil la Biblioteca USV). 4. Scarlat, E., Scarlat, M., B., Educație fizică și sport, Editura Didactică și Pedagogică București, 2002 (accesibil la Biblioteca USV). 5. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).			
Bibliografie minimală			
1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului). 2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010 (accesibil la Biblioteca USV). 3. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de educație fizică și sport

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar	Criteriile generale de evaluare (calități motrice de bază, CP21) Criterii specifice disciplinei (CT3) Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CP21)	Verificare practică	Verificare calități motrice 50 % Verificare complex tehnico-tactic 50 %

Laborator/lucrări practice	
Scutiri	Studentii cu scutiri medicale au obligația să frecventeze ora de kinetoterapie sau să joace șah și vor fi evaluați în conformitate cu activitățile derulate.

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Participarea la minim 50% din activități cu echipamentul adecvat și îndeplinirea sarcinilor.
- Verificarea nivelului de dezvoltare al calităților motrice.
- Nivelul de însușire al tehnicii din natație, capacitatea de a pregăti organismul pentru efort.
- Participarea la competițiile sportive organizate la nivel de facultate/ universitate.
- Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la activități.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	-	Asist. univ. drd. Cârdei Albert

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu-Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Silvicultură

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Știința comunicării				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Petru-Ioan MARIAN-ARNAT				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Petru-Ioan MARIAN-ARNAT				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/lucrări practice		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		• sală de curs cu videoproiector
Desfășurare aplicații	Seminar	• videoproiector, boxe, conexiune internet, fișe de lucru, chestionare
	Laborator/lucrări practice	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP16 comunica constatare științifice, • CP21 identifica acțiuni de îmbunătățire;
Competențe transversale	• CT1 îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al	• Trecerea în revistă a principalelor teorii, modele și practici ale comunicării, dintr-un unghi diacronic, cu accent pe evidențierea importanței funcțiilor comunicaționale inter-personale, organizaționale și de grup;
-----------------------	---

disciplinei	• modelarea unui stil individual de comunicare prin integrarea strategiilor persuasive, a atitudinii empatice și a metodelor de influențare a mesajelor, a contextului normativ și a poziționării identitare;
-------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
•1. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală; Introducere. Criterii de definire și unghiuri de abordare a fenomenului comunicational. Structura, rolul, funcțiile și evoluția sistemelor de comunicare. Paradigme ale comunicării: teorii mecaniciste și organiciste, școala proces și școala semiotică	2 ore	– expunere sistematică, conversație, problematizare;	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
•2. Tipologia comunicării după formele actanțiale. Tipuri de comunicare după structura verbală-nonverbală: comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală.	2 ore		
•3. Teoriile structuraliste. Lingvistica saussur-iană. Lingvistica saussur-iană. (Ferdinand de Saussure) Roman Jakobson și Școala de la Praga. Funcțiile limbajului. Semiologia structuralistă. Modelul semiotic al lui Roland Barthes. Antropologia structuralistă. (Lévi-Strauss)	2.ore		
•4. Teorii interacționiste în psihosociologie. Modele tranzacționale (Eric Berne). Școala de la Palo Alto: o axiomatică a comunicării. (Paul Watzlavick). Fereastra lui Johari.	2 ore		
•5 Teorii psihologice ale comunicării: Modelul relației interpersonale al lui Newcomb. Teoria congruenței a lui Charles Osgood. Teoria lui Leon Festinger a disonanței cognitive.	2 ore		
•6. Teorii funcționaliste în comunicarea de masă. Teoria efectelor puternice. Formula lui H. D. Lasswell. Teoria efectului minimal. Modelul multifuncțional al lui George Gerbner. Modelul fluxului în doi pași. (Paul Lazarsfeld)	2 ore		
•7. Antropologia comunicării. Interacționismul simbolic și dramaturgia comunicării. Etnometodologia. Etnografia comunicării.	2 ore		

Bibliografie

- ANGHEL, P., Stiluri și metode de comunicare, Editura Aramis, București, 2003.
- BÂRGĂOANU, Alina; CORBU, Nicoleta. Istoria comunicării, Comunicare.ro, București, 2007.
- BOTEZAT, Elena; DOBRESU, Em.; TOMESCU, Mirela, Dicționar de comunicare, negociere și mediere, Editura C. H. Beck, București, 2007.
- BOUGNOUX, D., Introducere în științele comunicării, trad. rom., Polirom, Iași, 2000.
- CHELCEA, S.; IVAN, Loredana; CHELCEA, Adina, Comunicarea nonverbală: gesturile și postura – cuvintele nu sunt de-ajuns, Comunicare.ro, București, 2005.
- DEFLEUR, M.; BALL-ROKEACH, S., Teorii ale comunicării de masă, trad. rom., Polirom, Iași, 1999.
- DINU, M., Comunicarea – repere fundamentale, Editura Orizonturi, București, 2007.
- DRĂGAN, I., Comunicarea - paradigme și teorii (vol. I-II), RAO, București, 2007.
- FISKE, J., Introducere în științele comunicării, trad. rom., Polirom, Iași, 2003.
- GRAUR, Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Mediamira, Cluj-Napoca, 2001.
- LOHISSE, J., Comunicarea – de la transmiterea mecanică la interacțiune, trad. rom., Polirom, Iași, 2002.
- MARINESCU, Valentina, Introducere în teoria comunicării, Tritonic, București, 2003.
- RUS, Fl. C., Introducere în știința comunicării și a relațiilor publice, Institutul European, Iași, 2002.
- SACHELARIE, O. M.; PETRESCU, V., Sociologia comunicării, Paralela 45, Pitești, 2006.
- TRAN, V.; STĂNCIUGELU, Irina, Teoria comunicării, Comunicare.ro, București, 2003.

Bibliografie minimală

- CHELCEA, S.; IVAN, Loredana; CHELCEA, Adina, Comunicarea nonverbală: gesturile și postura – cuvintele nu sunt de-ajuns, Comunicare.ro, București, 2005.
- FISKE, J., Introducere în științele comunicării, trad. rom., Polirom, Iași, 2003.
- MARINESCU, Valentina, Introducere în teoria comunicării: principii, modele, aplicații, Tritonic, București, 2003.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea conținuturilor activităților de seminar;	2 ore	Vizionarea,	

Elementele componente ale comunicării. Vizualizarea și analizarea unor situații de comunicare (filme de animație). Identificarea barierelor care apar în comunicare (e.g. bariere în trimiterea mesajului, bariere în receptare, bariere ale înțelegerii, bariere ale acceptării și bariere ale acțiunii).		expunerea problematizarea, dezbateră	
2. Conceptul de asertivitate. Strategii de comunicare asertivă Emiterea de „mesaje –eu”. Feedback-ul în comunicare. Laude care nu umilesc și critici care nu jignesc (cap. 5 din Faber & Mazlish, 2010, pp. 158-187)	2 ore	Expunerea, problematizarea, dezbateră	
3. A vorbi în public. Prezentarea și ascultarea eficiente. Prezentarea informativă și prezentarea persuasivă. Folosirea mijloacelor vizuale în prezentare. Ghidulul Anderson TED pentru vorbit în public. <i>Chris Anderson: TED's secret to great public speaking</i> https://www.ted.com/talks/chris_anderson_teds_secret_to_great_public_speaking <i>Liviu Vasilescu. Secretele unui discurs de succes</i> https://www.youtube.com/watch?v=rsocm5S7Dxk <i>Matt Abrahams Think Fast, Talk Smart: Communication Techniques</i> https://www.youtube.com/watch?v=HAnw168huqA/ https://www.youtube.com/watch?v=o3K_HbpWNpg Realizarea unei prezentări de carte	2 ore	Conversația euristică, problematizarea expunerea, vizionarea, discuția	
4. Comunicarea socială a emoțiilor. Analiza tranzacțională. Diagrama structurală a personalității. Tipologia tranzacțiilor: tranzacțiile paralele, încrucișate și duble. Simbioză și dependență. Forme de neimplicare: pasivitatea, absența, agitația, incapacitatea, violența, supraadaptarea. TEDTalk. Ron Gutman : The hidden power of smiling https://www.ted.com/talks/ron_gutman_the_hidden_power_of_smiling	2 ore	Expunerea, problematizarea, dezbateră, vizionarea, discuția	
5-6. Comunicarea nonverbală. Funcții și disfuncții. Semne, semnale, coduri și canale în comunicarea nonverbală. Mesajele corpului uman (fața, ochii, mâinile). Gesturile, postura și mersul. Gestualitatea și spațiul public. TedTalk. <i>Amy Cuddy. Limbajul trupului determină cine ești</i> (https://www.ted.com/talks/amy_cuddy_your_body_language_shapes_who_you_are?language=ro) <i>Allan Pease – De ce barbatii nu asculta iar femeile nu stiu sa se orienteze pe harta ?</i> https://www.youtube.com/watch?v=4uf3Prl8JWA	4 ore	Expunerea, vizionarea, problematizarea, dezbateră, vizionarea, discuția	
7. Stilul. Elemente de retorică, persuasiune și argumentare. Recuperări.	2 ore	Conversația euristică, expunerea, problematizarea, dezbateră	
Bibliografie			
• ANIȚEI, Mihai & CHRAIF, Mihaela. (2011). Metoda interviului în psihologia organizațională și a resurselor umane. Iași: Polirom. • BARBU, Florea. (2010). Limbaj gestual. Comunicare și interpretare. București: Lumen. • BELL, Arthur, H. (2007). Gestionarea conflictelor în organizații: tehnici de neutralizare a agresivității verbale. Traducere de Kiki Vasilescu. Iași: Editura Polirom. • BOUCHARD, Nelson. (2006). Rezolvarea conflictelor la serviciu. Tipuri de personalitate și soluții. Traducere de Dana-Maria Cimpoi. Iași: Editura Polirom. • BREMMER, Jan, & ROODENBURG, Herman. (2000). O istorie culturală a gesturilor. București: Editura Polimark. • BURT, Shelley. (1999). Fii pregătit pentru interviu. Traducere din limba engleză de Carmen Prodan. București: Editura Tehnică. • CAMERON, Milton. (2006). Arta de a-l asculta pe celălalt. Secretele unei comunicări reușite. Iași: Editura Polirom. • CARDON, Alain et al. (2002). Analiza Tranzacțională. București: Editura CODECS. • CAVA, Roberta. (2007). Comunicarea cu oamenii dificili. Cum să ne purtăm cu clienții răuvoitori, șefii autoritari și colegii nesuferiți. Traducere de Andreea Rosemarie Lutic. București: Curtea Veche. • CHELCEA, Septimiu. (2005). Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. București: Editura Comunicare.ro. • CHELCEA, Septimiu. (coord.). (2004). Comunicarea nonverbală în spațiul public. București: Editura Tritonic. • COMAN, Claudiu. (2007). Tehnici de negociere. București: Editura CH Beck. • DE LASSUS, René. (2000) Analiza tranzacțională. O metodă revoluționară pentru a ne cunoaște și a comunica mai bine. Traducere de Doina Cojocaru. București: Teora.			

- FABER, Adele & Mazlish, Elaine. (2010). Comunicarea eficientă cu copiii – acasă și la școală. Ediția a III-a. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche
- FAUST, Bill & FAUST, Michael. (2007). CV-ul perfect. Tot ce trebuie să știi, să spui și să faci ca să obții postul dorit. Iași: Editura Polirom.
- GRAUR, Evelina. (2001). Tehnici de comunicare. Cluj-Napoca: Mediamira.
- HALL, Richard. (2008). Prezentări de succes. Ce știu, ce spun și ce fac cei mai buni prezentatori. București: Meteor Press.
- HILTROP, Jean & UDALL, Sheila. (1998). Arta negocierii. București: Editura Teora.
- HOGAN, Kevin & SPEAKMAN, James. (2008). Persuasiunea mascată. Tactici și trucuri psihologice pentru învingători. Traducere de Anacoana Mîndrilă-Sonetto. București: Editura Meteor Press.
- HOGSON, Susan. (2006). Interviu de angajare. Cum să răspunzi inteligent la orice întrebare. Iași: Polirom.
- IVAN, Loredana. (2009). Cele mai importante 20 de secunde. Competența în comunicarea nonverbală. București: Tritonic.
- IVAN, Loredana & DUDUCIUC, Alina. (2011). Comunicarea nonverbală și construcții sociale. București: Tritonic.
- Maxwell, John C. (2014). Liderii buni pun întrebări extraordinare. Bazele unui leadership de succes. București: Amaltea.
- MARUȘCA, Laura. (2010). Comunicare și conflict. Managementul comunicării în soluționarea amiabilă a conflictelor. București: Tritonic.
- PÂNIȘOARĂ, Ion Ovidiu. (2006). Comunicarea eficientă – ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. (cota III 19093)
- PEASE, Allan & PEASE, Barbara. (2007). Abilități de comunicare. Traducere de Sanda Aronescu. București: Curtea Veche.
- PEASE, Allan. (1997). Limbajul trupului. București: Editura Polimark.
- PERETTI de, André, LEGRAND, Jean-André, BONIFACE, Jean. (2001). Tehnici de comunicare. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Editura Polirom.
- PRUTIANU, Ștefan. (2004). Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Editura Polirom.
- PRUTIANU, Ștefan. (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri. vol 1: Comunicarea. Iași: Editura Polirom.
- PRUTIANU, Ștefan. (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri: vol. 2: Negocierea. Iași: Editura Polirom.
- PRUTIANU, Ștefan. (2008). Tratat de comunicare și negociere în afaceri. Iași: Editura Polirom.
- PY, Pascal. (2008). Tactici și metode pentru acord în negociere. Ediția a II-a. Traducere de Liana-Valeria Făcă. București: Rentrop & Straton.
- REYNOLDS, Garr. (2011). Presentation Zen: idei simple despre designul și susținerea prezentării. Trad . de Mihaela Sofronea. București: Publica.
- ROZAKIS, Laurie. (2007). Cum vorbim în public. București: Curtea Veche.

Bibliografie minimală

- ANDERSON, Chris. (2016). TED Talks. Ghidul oficial TED pentru vorbit în public. Trad de Iulia Berteau. București: Publica. .
- PRUTIANU, Ștefan. (2008). Tratat de comunicare și negociere în afaceri. Iași: Editura Polirom. (Biblioteca USV cota III 20735)
- HOGSON, Susan. (2006). Interviu de angajare. Cum să răspunzi inteligent la orice întrebare. Iași: Polirom. (Biblioteca USV cota II 48099)
- TURK, Christopher. (2008) Comunicarea eficientă: Cum să le vorbești oamenilor. București: Editura TREI. (Biblioteca USV cota II 50095)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	• folosirea noțiunilor și conceptelor de bază în argumentarea punctelor de vedere; • alcătuirea de rezumate informative și parafrizarea adecvată a ideilor preluate din sursele bibliografice studiate; • capacitatea de a face conexiuni ideatice cu	Colocviu: Redactarea și susținerea unui eseu pe o temă din tematica disciplinei	50%

	caracter intradisciplinar și interdisciplinar		
Seminar	Corelarea cunoștințelor, evidențierea principiilor, normelor, convențiilor și valorilor în comunicare, analiza, sinteza și interpretarea fenomenelor de comunicare și negociere.	Activitatea pe parcurs: Susținerea unui discurs public/ prezentare de carte	50%
Laborator/lucrări practice			
Proiect			
Standard minim de performanță			
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs - Standarde pentru nota 5: însusirea principalelor notiuni, idei, teorii; cunoasterea problemelor de baza din domeniu; - Standarde pentru nota 10: abilitati, cunostinte certe si profund argumentate; exemple analizate, comentate; mod personal de abordare si interpretare; parcurgerea bibliografiei; 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă - Standarde pentru nota 5: Susținerea unui discurs public/prezentare de carte coerent, persuasiv, folosind adecvat mijloacele vizuale în prezentare; - Standarde pentru nota 10: operaționalizarea tehnicilor de comunicare pentru susținerea unui dialog eficiente între emițător și receptor; - demonstrarea unui fond atitudinal coerent cu valorile promovate de o comunicare centrată receptor; - gestionarea formelor de interpelare a celuilalt; - adecvarea stărilor EU-lui la situații și contexte concrete de comunicare; - rezumarea și parafrizarea mesajelor verbale scrise.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
05 septembrie 2024	Lector univ. dr. Petru-Ioan Marian-Arnat	Lector univ. dr. Petru-Ioan Marian-Arnat

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență, zi
Programul de studii	Silvicultură IF

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba engleză 1				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Dan Nicolae POPESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		•
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală de clasă dotată cu tablă,videoproiector și acces internet; laptop;fișe de lucru;dicționare
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP23: vorbește mai multe limbi străine
Competențe transversale	• -

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Seminarul are ca scop aprofundarea noțiunilor de bază ale limbii engleze și a structurilor de gramatică și vocabular specifice, pentru o folosire cât mai eficientă a limbii într-un mediu vorbitor de limbă engleză și educarea deprinderii de a traduce în și din limba engleză prin folosirea noțiunilor fundamentale ale limbii engleze aplicate domeniului <i>silvic</i> (CP23).
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
General Presentation of Seminar; Placement test (Prezentare generală a seminarului; Testare introductivă)	2	Traducerea orală și scrisă, explicația, conversația euristică, expunerea, exemplificarea, problematizarea, exercițiul de grup, brainstorming-ul	Suportul de curs urmează conținuturile manualului <i>English in Forestry</i> (Kloc Elzbieta, Centrum Informacyjne Lasow Panstwowych, Varsovia: 2021), completat de <i>English for Foresters</i> (Georgeta Rață, Ed. Mirton, Timișoara: 2005) si volumul <i>Forest Dendrology</i> (prezent în bibliografie), fișe de lucru și alte resurse, format print sau electronic.
Forest Management Today (Managementul pădurilor în zilele noastre)	2		
Forest Trees: Tree and Shrub Species (Copacii din pădure: specii de arbori și arbuști)	2		
Temperate Forest Stratification (Stratificarea pădurii din zona temperată)	2		
Basic Characteristics of Forest Stands (Caracteristicile de bază ale suprafețelor împădurite)	2		
Types of Trees in a Forest Stand (Tipuri de arbori specifici unor suprafețe împădurite)	2		
Wildlife Management (Managementul animalelor sălbatice din păduri)	2		
Forest Mammals, Reptiles and Amphibians (Mamifere, reptile și amfibieni din păduri)	2		
Forests in Danger I (Pădurea în pericol I)	2		
Forests in Danger II (Pădurea în pericol II)	2		
Controlling Forest Pests (Controlul bolilor și dăunătorilor)	2		
Forest Establishment (Crearea unei păduri)	2		
Artificial regeneration of Forests (Regenerarea artificială a pădurilor). Recuperări.	2		
Evaluare finală (Testare scrisă)	2		
Bibliografie minimală			
• Evans, Virginia, Jeany Dooley, <i>Upstream – Pre-Intermediate B1</i>, Express Publishing, 2013; • Herring, Peter, <i>Complete English Grammar Rules</i>, Farlex International, 2016; • Kloc, Elzbieta, <i>English in Forestry</i>, Centrum Informacyjne Lasow Panstwowych, Warszawa, 2013; • Prodromou, Luke, <i>Grammar and Vocabulary for First Certificate</i>, Longman, 2009; • Rață, Georgeta, <i>English for Foresters</i>, Ed. Mirton: Timișoara, 2005; • Raven, Catherine, <i>Forestry</i>, Chelsea House Publishers, 2006; • Uradniecek, Lubos, <i>Forest Dendrology</i>, Brno University, 2014; • Walker, Elaine, Steve Elsworth, <i>New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</i>, Longman, 2000.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale, atât din țară cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar	-însușirea noțiunilor abordate la seminar și aplicarea lor în mod adecvat și corect în situații variate de comunicare orală sau scrisă și în traducerea orală sau scrisă a textelor de specialitate; (CP23) -participarea activă la activitățile propuse -rezolvarea corectă a temelor, rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite.	Evaluare pe parcurs (activitate la clasă, teme, traducere orală)	50%
		Evaluare sumativă (testare scrisă)	50%
Laborator	-	-	-

Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: • formularea în limba engleză (scris și oral) a unor enunțuri simple; • traducerea corectă a termenilor de specialitate din limba engleză folosiți la curs; Pentru nota 10: • formularea în limba engleză a unor enunțuri complexe; • însușirea termenilor de specialitate din domeniul <i>silviculturii</i> și capacitatea de a problematiza tematica abordată ; • parcurgerea secțiunilor de bibliografie indicate.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	-	Lector univ. dr. Dan Nicolae POPESCU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu-Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Silvicultură
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Silvicultură, IF

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba franceză 1				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Ioana-Crina PRODAN				
Anul de studiu	1	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	7
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	-	
Desfășurare aplicații	Seminar	Sală de seminar cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• CP23 vorbește mai multe limbi străine
Competențe transversale	• -

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea principalelor structuri lexico-gramaticale ale limbii franceze, cu accent pe terminologia de specialitate aferente domeniului silviculturii (CP23).	
Obiectivele specifice	Curs	-
	Seminar	La terminarea seminarului, studenții trebuie să fie capabili:

		O1 să construiască enunțuri corecte în limba franceză, în scris și oral, pentru aplicarea metalimbajului specific domeniul silviculturii O2 să analizeze pragmatic mesaje diverse și să utilizeze adecvat termenii de specialitate din domeniul silviculturii O3 să aplice strategii de învățare și de cercetare adecvate, folosind corect și onest sursele de informare (lectura critică a bibliografiei, consultarea dicționarelor, audierea/lectura activă a documentelor autentice, dezbateră, contactul cu locutorii nativi)
--	--	--

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
UNITATEA I Tema seminarului : Pădurea (La forêt). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (le nom). (O1, O2, O3)	2	lectură explicativă, exercițiu, brainstorming, problematizare, explicație	Temele de seminar sunt în corelație cu activitățile specifice domeniului forestier din cartea de specialitate <i>Pour une pratique du français – recueil de textes et exercices</i> , autor Ioana-Crina Coroi, Editura Universității din Suceava
UNITATEA II Tema seminarului : Brazii din Munții Vosgi (Les sapins des Vosges). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (l'article défini, indéfini et partitif). (O1, O2, O3)	4		
UNITATEA III Tema seminarului : Frumusețea iernii (Beauté de l'hiver). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (l'adjectif). (O1, O2, O3)	2		
UNITATEA IV Tema seminarului : Moara (Le moulin). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (le pronom personnel). (O1, O2, O3)	2		
UNITATEA V Tema seminarului : Sosirea primăverii (L'arrivée du printemps). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (le pronom et l'adjectif possessif). (O1, O2, O3)	2		
Evaluare intermediară - Tema seminarului : Specii de arbori și arbuști din spațiul românesc și francofon. Traducere și retroversiune a terminologiei de specialitate. (O1, O2, O3)	2		
UNITATEA VI Tema seminarului : Protejarea albinelor în Franța (Protéger les abeilles en France). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (le pronom et l'adjectif démonstratif). (O1, O2, O3)	2		
UNITATEA VII Tema seminarului : Fluviile mării (Les fleuves de la mer). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (le pronom et l'adjectif indéfini). (O1, O2, O3)	4		
UNITATEA VIII Tema seminarului : Agresiunea mediului înconjurător (L'agression de l'environnement). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (le pronom et l'adjectif relatif). (O1, O2, O3)	2		
UNITATEA IX Tema seminarului : Delta Dunării (Le Delta du Danube). Vocabular de specialitate, traducere de discurs științific. Aplicații gramaticale cu lexic specializat (les pronoms adverbiaux EN et Y). (O1, O2, O3). Recuperări.	4		
Evaluare semestrială – Traducerea unor eșantioane de corpus de discurs științific silvo-tehnic din literatura de specialitate (O1, O2, O3)	2		
Bibliografie			
1. Bady, J., Greaves, A., Petetin, A., 1996 – <i>Grammaire</i>, Hachette livre, Paris 2. Berger D., N. Spicacci, 2000 - <i>Accord, méthode de français</i>, Didier, Paris 3. Coroi, I.-C., 2006 - <i>Eléments du français de spécialité en sylviculture</i>, Editura Universității Suceava 4. Coroi, I.-C., 2004 - <i>Pour une pratique du français – recueil de textes et exercices</i>, Editura Universității Suceava 5. Lavenne C., et autres, 2001 - <i>Studio 100, méthode de français</i>, Didier, Paris 6. Leroy-Miguel C., Goliot-Lété A., 1997 - <i>Vocabulaire progressif du français</i>, Clé International, Paris 7. Monnerie-Goarin, A, et autres, 2001 – <i>Champion 1</i>, CLE International, Paris 8. Negreanu A., 1996 - <i>Dicționar de expresii francez-român</i>, Ed. Univers, București			

9. Pirotte T., 1990 - <i>Vocabulaire scientifique de base</i> , Ed. Labor, Paris
10. Pirotte T., 1990 - <i>Vocabulaire géographique de base</i> , Ed. Labor, Paris
11. Prodan, I.-C., 2020 – <i>Imaginaire linguistique et traduction du discours scientifique</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
12. Rață G., 2001 - <i>Le français pour les agriculteurs</i> , Ed. Mirton, Timișoara
13. Ștefănescu, C., J. Léauté, 1992 - <i>Grammaire minimale du français facile</i> , Ed. Prietenii Cărții, București
Bibliografie minimală
1. Berger D., N. Spicacci, 2000 - <i>Accord, méthode de français</i> , Didier, Paris
2. Coroi, I.-C., 2006 - <i>Eléments du français de spécialité en sylviculture</i> , Editura Universității Suceava
3. Coroi, I.-C., 2004 - <i>Pour une pratique du français – recueil de textes et exercices</i> , Editura Univ Suceava
4. Pirotte T., 1990 - <i>Vocabulaire scientifique de base</i> , Ed. Labor, Paris
5. Rață G., 2001 - <i>Le français pour les agriculteurs</i> , Ed. Mirton, Timișoara

2. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei de limbă franceză sunt similare cu cele ale disciplinelor echivalente din programele de studii ale universităților din țările europene. Ele corespund competențelor specificate în planurile de învățământ ale FS (și, implicit, în RNCIS).

3. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Laborator	-	-	-
Seminar	- Atitudinea pozitivă și participarea activă la studiul/ analiza/ cercetarea unor chestiuni legate de temele abordate la seminar (CP23) - Participarea la examinarea scrisă și orală (CP23) - Criteriile generale de evaluare (corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența în exprimare) (CP23) - Criterii specifice disciplinei (utilizarea corectă a metalimbajului adecvat) (CP23) - Demonstrarea capacității de documentare, prin identificarea și utilizarea onestă a unor resurse recente (CP23)	Evaluare pe parcurs: Verificare scrisă a noțiunilor de metalimbaj specific domeniului silviculturii în limba franceză (lectura și traducerea unui eșantion de discurs științific din domeniul silvo-tehnic).	50%
		Evaluare sumativă: Verificare orală a noțiunilor de metalimbaj specific domeniului silviculturii în limba franceză (lectura și traducerea unui eșantion de discurs științific din domeniul silvo-tehnic).	50%
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță

-capacitatea de a înțelege și a aplica metalimbajul specific în contexte de comunicare specifice domeniului silviculturii;
 -demonstrarea abilităților de a utiliza structurile limbii franceze în domeniul silviculturii;
 -capacitatea de a opera minimal în sfera morfo-sintactică a limbii franceze actuale;
 -abilitatea de a relaționa diferențiat cu potențialii interlocutori în vederea comunicării eficiente în limba franceză.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicații
11 septembrie 2024	-	Conf.univ. dr. Ioana-Crina Prodan

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	NIVELUL I - formare inițială
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
Titularul activităților de curs	Conf univ. dr. Liliana BUJOR, Lect. univ. dr. Monica-Aneta TURTUREAN				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Maria IRIMCIUC, Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	4
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	videoproiector, tablă		
Desfășurare aplicații	Seminar	participare la cursuri și lectura recomandărilor bibliografice	
	Laborator		
	Proiect		

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional;
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea cunoștințelor psihologiei educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice
--------------------	--

8. Conținuturi

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică 2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
III. Factorii dezvoltării psihice 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
IV. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive 1. Învățarea din perspectivă constructivistă 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârștelor școlare	2	Prelegerea Dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
VI. Personalitatea și învățarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială) 1. Conceptul de personalitate 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relațional- valorică) 4. Aptitudinile (latura instrumental-operațională) și inteligența	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VII. Motivație și învățare 1. Considerații introductive 2. Motivația ca proces 3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. 5. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (Skinner)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VIII. Afectivitatea și voința 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
IX. Percepția, reprezentările și stilul de învățare 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptive. Învățarea prin condiționare clasică și operantă 2. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 3. Stiluri de învățare – învățarea eficientă din perspectiva	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

stilurilor propuse de model Linksman (1996)			
X. Atenția și rolul ei în învățare 1. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități 2. Mecanisme de antrenare a atenției în învățare	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XI. Rolul memoriei și al gândirii în învățare 1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnezice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creativității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (Torrance)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIII. Învățare și relaționare 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist al școlii de la Geneva	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIV. Curs evaluativ	2	Conversația euristica Exercițiul	
Bibliografie			
1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009), <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i> , Ed. USV; 2. Bujor, L. (2019), <i>Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii</i> , Ed. Institutul European; 3. Bonchiș, E., (2021), <i>Generația Z</i> , Editura Polirom, Iași; 4. Cosmovici A. (1996), <i>Psihologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași; 5. Cosmovici A., Iacob L. (2000), <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași; 6. Enăchescu, C. (2008). <i>Tratat de psihologie morală</i> , Editura Polirom, Iași; 7. Harris, P.L. (2024). <i>Psihologia copilului în 12 întrebări</i> . Editura, Polirom, Iași; 8. Iancu, S. (2000). <i>Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi încruntați la școală?</i> , Editura Polirom, Iași; 9. Kalat, J.W. (2008), <i>Introduction to psychology. Eight edition</i> , Thomson Wadsworth; 10. Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011), <i>The Psychology of Education 2nd edition</i> , Routledge; 11. Mecu, C.M. (2003). <i>Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației</i> . Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice București; 12. Neacșu, I. (coord.). (2018), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași; 13. Papalia, D.E., Olds, S. W., Feldman, R., D. (2021). <i>Dezvoltarea umană</i> . Ed. Trei, București; 14. Pănișoară, G. (coord.). (2011). <i>Psihologia copilului modern</i> , Editura Polirom, Iași; 15. Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași; 16. Schaffer, H.R., (2007), <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca; 17. Schipor, D, Bujor, L., (2011), Building a tool for psychometric evaluation of student's attitudes concerning teaching career; <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , Vol. 11, 281-285; 18. Șchiopu U., (1997), <i>Psihologia vârstelor- ciclurile vieții</i> , EDP, București; 19. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. US; 20. Tudorache, G. F., (2022), <i>Educația școlarului mic-influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării personalității</i> , Institutul European, Iași; 21. Urra, J. (2022). <i>Adolescența- vârsta marilor schimbări</i> , Editura Litera, București; 22. Warwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), <i>Psihologia copilului</i> , Ed. Polirom, Iași;			
Bibliografie minimală			
1. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i> , Ed. USV; 2. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. USV;			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor” 1. Cunoașterea grupei de studenți 2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare 3. Recomandări din partea studenților 4. Reflecții asupra profesiei didactice	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizare Studiu de caz Brainstorming	
III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării și învățării 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație 2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Dezbate „Ereditate, mediu, sau educație?”	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Demonstrația Brainstorming	
IV. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Etape, caracteristici, particularități 4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
V. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă. 2. Etape, caracteristici și particularități 3. Completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
VI. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare 1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial 2. Temperamentul (latura dinamico- energetică) 3. Caracterul (latura relațional-valorică) 4. Aptitudini (latura instrumental operațională) și inteligența 5. Completarea secțiunii destinată personalității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
VII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare..Motivația 1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
VIII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare. Afectivitatea și voința 1. Implicațiile emoțiilor, inteligenței emoționale și reglării emoționale în activitatea educațională 2. Rolul profesorului în educarea afectivității. 3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
IX. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare	2	Conversația euristica Exercițiul	

1. Percepția și observația 2. Reprezentările și stilurile de învățare 3. Completarea secțiunii aferente în Fișa psihopedagogică		Problematizarea Brainstorming	
X. Rolul atenției în învățarea eficientă 1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative 2. Cauze și remedii în tulburările de atenție 3. Caracterizarea atenției în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
XI. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor 1. Rolul memoriei în activitatea psihică 2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente 3. Procedee mnemotehnice și strategii de învățare 4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Imaginația și creativitatea în învățare 2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională 3. Referatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginației 4. Caracterizarea imaginației și creativității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming Discuția panel Metoda 6-3-5 Metoda 6-6	
XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii 1. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vîgotski 2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva 3. Dezbateri	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
XIV. Seminar de sinteză și evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului 2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	

Bibliografie

- Balan C., C., Schipor D., M. (2009), *Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor*, Ed. USV;
- Bujor, L. (2019), *Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii*, Ed. Institutul European;
- Bonchiș, E., (2021), *Generația Z*, Editura Polirom, Iași;
- Cosmovici A. (1996), *Psihologie generală*, Ed. Polirom, Iași;
- Cosmovici A., Iacob L. (2000), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași;
- Enăchescu, C. (2008). *Tratat de psihologie morală*, Editura Polirom, Iași;
- Harris, P.L. (2024). *Psihologia copilului în 12 întrebări*. Editura, Polirom, Iași;
- Iancu, S. (2000). *Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi încruntați la școală?*, Editura Polirom, Iași;
- Kalat, J.W. (2008), *Introduction to psychology. Eight edition*, Thomson Wadsworth;
- Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011), *The Psychology of Education 2nd edition*, Routledge;
- Mecu, C.M. (2003). *Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației*. Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice București;
- Neacșu, I. (coord.). (2018), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Papalia, D.E., Olds, S. W., Feldman, R.,D. (2021). *Dezvoltarea umană*. Ed. Trei, București;
- Pânișoară, G. (coord.). (2011). *Psihologia copilului modern*, Editura Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Schaffer, H.R., (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Schipor, D, Bujor, L., (2011), Building a tool for psychometric evaluation of student's attitudes concerning teaching career; *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 11, 281-285;
- Șchiopu U., (1997), *Psihologia vârstelor- ciclurile vieții*, EDP, București;
- Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică*, Ed. USV;
- Tudorache, G. F., (2022), *Educația școlarului mic-influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării*

- personalității*, Institutul European, Iași;
21. Urra, J. (2022). *Adolescența- vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București;
22. Warwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), *Psihologia copilului*, Ed. Polirom, Iași;

Bibliografie minimală

1. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), *Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor*, Ed. USV;
2. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică*, Ed. USV;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind pregătirea psihopedagogică a viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial. Ca rezultat al consultării fișelor disciplinelor de la programe de studii similare susținute de universitățile din țară, conținuturile disciplinei *Psihologia educației* au fost structurate în concordanță cu nevoile de formare ale beneficiarilor și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale profesorului pentru învățământ gimnazial.

10. Evaluare

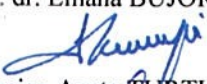
10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

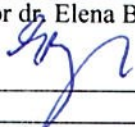
- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei educației;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei educației în contexte didactice concrete;

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea completării fișei psihopedagogice

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1-2 p</i>) 1.2. Test grilă (<i>10 p</i>)	Examen scris (Test grilă) Observarea sistematică a activității studenților	50
Seminar	2. Participarea activă la activitățile de seminar (implicare în activități de tip dezbateri, propunere exerciții pentru stimularea proceselor psihice) (<i>2 p</i>) 3. Realizarea portofoliului de seminar: 3.1. Fișa de caracterizare psihopedagogică (<i>4 p</i>) https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf 3.2. Eseu pe tema <i>Eu profesor- caracteristici psihosociale relevante</i> (4-5 pagini) (<i>4 p</i>) Cerințe: - originalitate 100% - utilizarea conceptele învățate la Psihologia educației pentru a descrie propria persoană în rol de profesor - Times New Roman, 12 p, 1,5 rând - integrarea, a cel puțin trei idei, din bibliografia de mai jos: • Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012)	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
16.09.2024	Conf. univ. dr. Liliana BUJOR  Lect. univ. dr. Monica-Aneta PURTUREAN 	Asist. univ. dr. Maria IRIMCIUC  Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS 

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC 

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 