

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan Cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și Protecția Mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Ecologie umană</i>				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i>				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i>				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		16
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		1
II d) Tutoriat		-
III Examinări		2
IV Alte activități (precizați):		-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Laptop, videoproiector • Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei
Desfășurare aplicații	Seminar • Participare activă a studenților prin participarea la discuții pe teme alese privind problematicile actuale din domeniu
	Laborator/lucrări practice • Nu este cazul
	Proiect • Nu este cazul

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• <b>CP1.</b> oferă consiliere în legătură cu conservarea naturii • <b>CP4.</b> analizează datele referitoare la ecologie
Competențe transversale	• <b>CT2.</b> îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea, explicarea și interpretarea principalelor probleme privind mediului înconjurător, în corelație cu implicarea factorului antropic și cu multitudinea problemelor pe care le ridică în zilele noastre ecologia umană (CP1, CP4, CT2).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea și explicarea cauzelor și efectelor poluării globale a mediului, a modului lor de manifestare și a tendințelor evolutive ale acestora.</li> <li>• Prezentarea impactului globalizării activităților umane asupra mediului și a accentuării problemelor globale de mediu datorită influențelor antropice.</li> <li>• Cunoașterea și înțelegerea problemelor actuale de ecologie umană, a tendințelor actuale și viitoare de evoluție a populațiilor umane, în contextul modificărilor la nivelul ecosistemelor în general și mai ales asupra mediului antropic.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Ecologia umană – definire, concepte, origine si evolutie; • Habitatul uman și evoluția sa istorică;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Antropizarea habitatelor și habitatele antropogene;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Habitatul urban: urbanizarea și impactul ei regional și global asupra mediului;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Structura sistemului socio-economic uman;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Principalii factori destabilizatori ai sistemului socio-economic uman;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Forme specifice de poluare urbana;	2	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Supraexploatarea resurselor;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Suprapopularea si explozia demografica;	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Globalizarea problemelor de mediu;	2	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint
• Educatie ecologica si ecoconstiinta.	2	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala si prezentare PowerPoint

#### Bibliografie

- Mariana Mustata, Gheorghe Mustata, 2003, Probleme de ecologie generala si umana, Iasi.
- Manuela Dordea, Nicolae Coman, 2007, Ecologie umana, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca.
- Teodoreanu E. 2011. Clima și omul, prieteni sau dușmani? Paidea, București.
- Francesco Carrer, Kevin Walsh, Florence Mocci, 2020, Ecology, Economy, and Upland Landscapes: Socio-Ecological Dynamics in the Alps during the Transition to Modernity, Human Ecology.
- George Kingsley Zipf, 2016, Human Behavior and the Principle of Least Effort: An Introduction to Human Ecology.

#### Bibliografie minimală

- Manuela Dordea, Nicolae Coman, 2007, Ecologie umana, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Prezentarea conținuturilor activităților de seminar și a	1	Conversatie,	Prezentari

normelor de sănătate și securitate în muncă pentru ieșirile în teren;		Problematizare	PowerPoint
• Paricularități ale ecosistemelor antropizate	2	Conversatie, Problematizare	Prezentari PowerPoint
• Ecosistemul urban • Transportul ecologic – conceptul de „Green cities”	2	Conversatie, Problematizare	Prezentari PowerPoint
• Factorii socio-economici și culturali - influențe asupra mediului inconjurator • Conceptul de „Dezvoltare Durabilă”	3	Conversatie, Problematizare	Prezentari PowerPoint
• Evolutia omului si actiunea sa asupra ecosistemelor.	4	Conversatie, Problematizare	Prezentari PowerPoint
• Noosfera. Recuperări	2	Conversatie, Problematizare	Prezentari PowerPoint
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mariana Mustata, Gheorghe Mustata, 2003, Probleme de ecologie generala si umana, Iasi.</i></li> <li>• <i>Manuela Dordea, Nicolae Coman, 2007, Ecologie umana, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca.</i></li> <li>• <i>Teodoreanu E. 2011. Clima și omul, prieteni sau dușmani? Paidea, București.</i></li> <li>• <i>Francesco Carrer, Kevin Walsh, Florence Mocci, 2020, Ecology, Economy, and Upland Landscapes: Socio-Ecological Dynamics in the Alps during the Transition to Modernity, Human Ecology.</i></li> <li>• <i>George Kingsley Zipf, 2016, Human Behavior and the Principle of Least Effort: An Introduction to Human Ecology.</i></li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
• <i>Manuela Dordea, Nicolae Coman, Ecologie umana, Editura Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 2007.</i>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.</li> </ul>
--

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de însușire a noțiunilor privind conceptele de Ecologie și protecția mediului cu referire directă la impactul antropic ; (CP1)</li> <li>- capacitatea de a evalua starea de degradare a mediului pe baza analizei și tehnologiei actuale. (CP4)</li> <li>- capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare (CT2).</li> <li>- capacitatea de a elabora concepte veridice pe baza documentării în limba română și cel puțin într-o limbă străină pentru dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă și adaptarea eficientă la noile descoperiri științifice. (CT2)</li> </ul>	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	<b>60%</b>
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de a identifica și recunoaște problematicile actuale de mediu; (CP1)</li> <li>- capacitatea de a utiliza tehnologia actuală pentru monitoringul factorilor de mediu. (CP4)</li> <li>- capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare</li> <li>- capacitatea de a elabora concepte</li> </ul>	Evaluare sumativă prin examinare orală	<b>40%</b>

	veridice pe baza documentarii în limba română și cel puțin într-o limbă străină pentru dezvoltarea profesională și personală prin formare continuă și adaptarea eficientă la noile descoperiri științifice. (CT2)		
Laborator/lucrări practice	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs:			
10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a identifica aspecte cu privire la ecosistemele antropice, structura și funcționarea lor în interdependență cu factorul uman.</li> </ul>			
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități, cunoștințe și capacitate de argumentare privind problemele de mediu, în corelație cu implicarea factorului antropocentric și cu multitudinea problemelor pe care le ridică în zilele noastre ecologia umană.</li> <li>• Mod personal de abordare, rezolvare și interpretare a unor probleme specifice ecologiei umane;</li> <li>• Parcurgerea bibliografiei.</li> </ul>			
10.2. Pentru activitatea de seminar:			
10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitatea de a argumenta și discuta pe tema aleasă;</li> <li>• Abilitatea de a propune măsuri de remediere pentru situații date.</li> </ul>			
10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitatea de participare activă la discuții în cadrul seminariilor;</li> <li>• Capacitatea de analiză detaliată a stării de mediu cu propunerea unor măsuri pe termen scurt, mediu și lung;</li> <li>• Parcurgerea bibliografiei și documentare pentru subiectele de discuție din cadrul seminariilor;</li> <li>• Standarde referitoare la probleme atitudinale și motivationale: conștiințozitate, frecvența și participare activă la seminariile din cadrul disciplinei.</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>12 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu	Șef lucr. univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai – Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava</b>
Facultatea	<b>Silvicultură</b>
Departamentul	<b>Silvicultură și Protecția Mediului</b>
Domeniul de studii	<b>Știința Mediului</b>
Ciclul de studii	<b>Licență, IF</b>
Programul de studii	<b>Ecologie și protecția mediului</b>

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Microbiologie</b>				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Margareta Grudnicki				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Margareta Grudnicki				
Anul de studiu	<b>I</b>	Semestrul	<b>2</b>	Tipul de evaluare	<b>Examen</b>
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	Curs	<b>1</b>	Seminar	-	Laborator	<b>1</b>	Proiect	-
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	<b>28</b>	Curs	<b>14</b>	Seminar	-	Laborator	<b>14</b>	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	18
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	11
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	16
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Nu este cazul
Competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector, laptop Participarea activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei.	
.Desfășurare a aplicațiilor	Seminar	Nu este cazul
	Laborator	Sală de lucrări practice dotată cu următoarele echipamente (selectiv): videoproiector, laptop, etuvă, balanță analitică, sticlărie și reactivi specifici disciplinei.
	Proiect	Nu este cazul

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP10. Oferă consiliere în legătură cu protecția solului și a apei CP13. Desfășoară activități de prevenire și combatere a daunătorilor
Competențe transversale	CT1. Își asumă responsabilități.

## 7. Obiectivele disciplinei (reiese din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei îl constituie familiarizarea studenților cu terminologia specifică microbiologiei și formarea unui sistem de cunoștințe privind particularitățile structurale și funcționale ale microorganismelor.
-----------------------------------	---

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CURS INTRODUCATIV</b></li> <li>Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Scurt istoric, obiectul ramurilor și importanța microbiologiei.</li> </ul>	2	expunerea conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ENTITĂȚI INFECTIOASE ACELULARE</b> Caracteristicile generale ale virusurilor și viroizilor.</li> </ul>	2	expunerea conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MICROORGANISME PROCARIOTE</b> Morfologia celulei procariote – Forma, structura intraparietale și extraparietale ale bacteriilor; Nutriția și respirația microorganismelor Metabolismul bacterian – creșterea și multiplicarea bacteriană.</li> </ul>	2	expunerea, conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MICROORGANISME EUCARIOTE</b> Fungi - habitat, morfologie, structura, nutriție, înmulțire, importanța.</li> </ul>	2	expunerea, conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ECOLOGIA MICROORGANISMELOR</b> Structura și dinamica populațiilor de microorganisme în mediu.</li> </ul>	2	expunerea, conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BIOTEHNOLOGII MICROBIENE</b> Definiții, istoric, procese și produse biotehnologice, domenii de aplicabilitate, conexiuni interdisciplinare.</li> </ul>	2	expunerea, conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>IMPORTANȚA MICROORGANISMELOR</b> Rolul microorganismelor în procesele complexe de biodegradare.</li> </ul>	2	expunerea, conversația, problematizarea	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<b>Bibliografie (selectiv)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Brudea V., Râșca M.I., Enea I.C., 2018 – <i>Bioremedierea zonelor contaminate cu metale grele</i>. Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava.</li> <li>Iancu Mariana., 2022 - <i>Microbiologie generală și elemente de didactică</i>. Ed. Akademos Art.</li> <li>Lazăr Veronica, Măruțescu Luminița Gabriela, Chifiriuc Mariana Carmen, 2017- <i>Microbiologie Generală și aplicată</i>. Bucharest University Press.</li> <li>Man A., 2019 – <i>Atlas de Bacteriologie</i>. Ed. Bucharest University Press.</li> <li>Misca Corina, 2014 – <i>Microbiologie</i>. Ed. Eurostampa, Timișoara.</li> <li>Moldovan R., Licker M., Bădițoiu L., 2015 - <i>Microbiologie generală</i>. Ed. “Victor Babeș”, Timișoara.</li> <li>Petre M., Teodorescu A., 2018 - <i>Biotehnologia protecției mediului</i>. Ed. CD Press. <a href="http://www.cdpress.ro">www.cdpress.ro</a></li> </ol>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Iancu Mariana., 2022 - <i>Microbiologie generală și elemente de didactică</i>. Ed. Akademos Art.</li> <li>Lazăr Veronica, Măruțescu Luminița Gabriela, Chifiriuc Mariana Carmen, 2017- <i>Microbiologie Generală și aplicată</i>. Bucharest University Press.</li> </ol>			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA LABORATORULUI DE MICROBIOLOGIE</b> Norme de protecție a muncii. Medii de cultură – compoziție, clasificare, tehnici de preparare a mediilor de cultură.</li> </ul>	2	conversația euristică, expunerea, problematizarea, experimentul	lucrare practică pe echipe
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CARACTERIZAREA PRINCIPALELOR GRUPE DE MICROORGANISME</b> Microorganisme cu importanță în industria alimentară – drojdii (levuri) Studiul microscopic al unor specii de levuri.</li> </ul>	2	expunerea, problematizarea, conversația euristică, experimentul	lucrare practică individuală
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GENERALITĂȚI PRIVIND MICROBIOLOGIA APELOR</b> Structura și dinamica populațiilor de microorganisme din mediul acvatic.</li> </ul>	2	expunerea, problematizarea, conversația euristică, experimentul	studiu de caz – Stația de epurare a apelor Suceava
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ROLUL MICROORGANISMELOR ÎN PROCESELE DE EPURARE ALE APELOR -</b> microorganismele specifice nămolului activ.</li> </ul>	2	expunerea, problematizarea, conversația euristică	studiu de caz – Stația de epurare a apelor Suceava
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GENERALITĂȚI PRIVIND MICROBIOLOGIA SOLULUI</b> Solul - mediu natural pentru dezvoltarea microorganismelor specifice -microflora solului</li> </ul>	2	expunerea problematizarea, conversația euristică, experimentul	studiu de caz
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GENERALITĂȚI PRIVIND MICROBIOLOGIA AERULUI</b> Aerul - mediu propice pentru răspândirea microorganismelor - microflora aerului.</li> </ul>	2	expunerea problematizarea, conversația euristică	studiu de caz
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ACTIVITĂȚI DE RECUPERARE –</b> Recuperări. Evaluare pe parcurs</li> </ul>	2	expunerea problematizarea, conversația euristică	prezentări referate lucrări practice individuale
<b>Bibliografie (selectiv)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Brudea V., Râșca M.I., Enea I.C., 2018 – <i>Bioremedierea zonelor contaminate cu metale grele</i>. Ed. Universității “Ștefan cel Mare”, Suceava.</li> <li>Iancu Mariana., 2022 - <i>Microbiologie generală și elemente de didactică</i>. Ed. Akademos Art.</li> <li>Lazăr Veronica, Măruțescu Luminița Gabriela, Chifiriuc Mariana Carmen, 2017- <i>Microbiologie Generală și aplicată</i>. Bucharest University Press.</li> <li>Man A., 2019 – <i>Atlas de Bacteriologie</i>. Ed. Bucharest University Press.</li> <li>Moldovan R., Licker M., Bădițoiu L., 2015 - <i>Microbiologie generală</i>. Ed. “Victor Babeș”, Timișoara. Petre M., Teodorescu A., 2018 - <i>Biotehnologia protecției mediului</i>. Ed. CD Press. <a href="http://www.cdpress.ro">www.cdpress.ro</a></li> </ol>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Man A., 2019 – <i>Microbiologie medicală și alimentară – diagnostic laborator și îndrumare practică pentru studenți</i>. Ed. Bucharest University Press.</li> <li>Moldovan R., Licker M. și colab. 2013 - <i>Lucrări practice de Microbiologie</i>. Ed.“Victor Babeș”, Timișoara.</li> </ol>			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul microbiologie. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
----------------	----------------------	--------------------	-------------------------

Curs	- capacitatea studenților de a se exprima coerent și fluent în vederea prezentării ideilor și dezbaterii pragmatică a influenței microorganismelor în toate mediile de viață; - însușirea și utilizarea corectă a terminologiei specifice microbiologiei; - capacitatea de a efectua o serie de conexiuni interdisciplinare în vederea fixării cunoștințelor dobândite în cadrul cursului de microbiologie;	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	<b>60%</b>
Seminar	-	-	-
Laborator	- capacitatea exprimării clare a ideilor și cunoștințelor; - dobândirea unor abilități practice de laborator în vederea aplicării acestora în practică; - să argumenteze logic luarea unor decizii și să se asigure de siguranța acestora.	Evaluare sumativă prin examinare orală	<b>40%</b>
Proiect	-	-	-

**Standard minim de performanță.**

**10.1. Pentru activitatea la curs:**

**10.1.1. Pentru nota 5:**

- însușirea principalelor noțiuni, idei și teorii referitoare la principiile care stau la baza studiului microbiologiei;
- cunoașterea principalelor grupe de microorganisme;
- cunoaștere rolului pe care îl au microorganismele în natură;

**10.1.2. Pentru nota 10:**

- însușirea și aprofundarea cunoștințelor teoretice privind principiile care stau la baza studiului microbiologiei;
- să argumenteze importanța biotehnologiilor microbiene între științele biologice;
- să definească biodiversitatea microorganismelor prezente în mediile de viață;

**10.2. Pentru activitatea de laborator:**

**10.2.1 Pentru nota 5:**

- formarea unor deprinderi practice privind identificarea diferitelor categorii de microorganisme;
- să descrie principalele specii de microorganisme;

**10.2.2. Pentru nota 10:**

- să explice particularitățile fiziologice și metabolice ale microorganismelor;
- să definească și să argumenteze rolul microorganismelor în natură;
- să utilizeze metode adecvate pentru identificarea microorganismelor fermentative

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>10 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. biolog Margareta Grudnicki	Conf. univ. dr. biolog Margareta Grudnicki

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef. lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu



## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TAXONOMIE VEGETALĂ				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
II d) Tutoriat		0
III Examinări		2
IV Alte activități (precizați):		0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	42
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, videoproiector, conexiune internet, material tipărit,</li> <li>Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei recomandate</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, videoproiector, lupe simple și binoculare, lupe de teren, mape ierbare, material vegetal herborizat.</li> <li>Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.</li> </ul>
	Proiect	• Nu este cazul

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 - oferă consiliere în legătură cu conservarea naturii CP8 - asigură conservarea resurselor naturale
-------------------------	--

Competențe transversale	CT3 - lucrează în echipe
-------------------------	--------------------------

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea elementelor de taxonomie, ontogenie și filogenie, înțelegerea și cunoașterea clasificării organismelor vegetale, familiarizarea studenților cu noțiunile specifice taxonomiei vegetale și asimilarea acestor cunoștințe și înțelegerea criteriilor ce stau la baza clasificării organismelor vegetale (CP1, CP8, CT3).
-----------------------------------	--

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală.</li> <li>Generalități (sisteme de clasificare, categorii sistematice)</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Subregnul Phycobionta</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Bryophyta, Încreg. Lichenophyta</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Pteridophyta</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Pinophyta (Gymnospermatophyta)</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 1</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 2</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 3</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 4</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 5</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 6</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Magnoliatae - fascicul 7</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Liliatae - fascicul 1</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. Magnoliophyta (Angiospermatophyta), Clasa Liliatae - fascicul 2</li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
Bibliografie			
Tomescu C. V., 2020 – <i>Taxonomie vegetală</i> , Edit. Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 – <i>Botanica sistematică</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov			
Bibliografie minimală			
Tomescu C. V., 2020 – <i>Taxonomie vegetală</i> , Edit. Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 – <i>Botanica sistematică</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă.</li> <li>Subregnul <i>Phycobionta</i></li> </ul>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, prezentare PPT, mape cu planșe de ierbar, lupe binoculare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Încreg. <i>Bryophyta</i>, Încreg. <i>Lichenophyta</i></li> </ul>	2	expunere sistematică,	prezentare orală,

		conversație, problematizare, experiment	microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Încreng. <i>Pteridophyta</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Încreng. <i>Pinophyta</i>	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Clasa Magnoliatae: Fam. Magnoliaceae, Ranunculaceae, Berberidaceae, Ulmaceae,	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Fam. Fagaceae, Betulaceae	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Fam. Rosaceae, Fabaceae	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Fam. Elaeagnaceae, Anacardiaceae, Aceraceae, Cornaceae, Brassicaceae și Salicaceae	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Fam. Tiliaceae, Ericaceae, Caprifoliaceae, Oleaceae, Asteraceae	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Clasa Liliatae – fascicul I	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Clasa Liliatae – fascicul II	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopae, aparatură și accesorii de laborator
• Aplicație de teren	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
• Aplicație de teren.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
• Aplicație de teren. Recuperările.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
<b>Bibliografie</b>			
Tomescu C. V., 2020 – <i>Taxonomie vegetală</i> , Edit. Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 – <i>Botanica sistematică</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov			
<b>Bibliografie minimală</b>			
Tomescu C. V., 2020 – <i>Taxonomie vegetală</i> , Edit. Universității ”Ștefan cel Mare” Suceava, Suceava Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 – <i>Botanica sistematică</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră</i> , ediția a II-a revizuită, Edit. Pentru Viață, Brașov			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu stadiul actual al cunoștințelor din domeniul taxonomiei vegetale, constituind baza de plecare pentru acumularea și dezvoltarea interdisciplinară a specialistului din domeniul respectiv și vor asigura un bagaj de cunoștințe ce vor servi la discipline de specialitate ulterioare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- identificarea și utilizarea principalelor legități, noțiuni și concepte specifice Ecologiei și protecției mediului (CP1).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor	<b>60%</b>

	- identificarea alternativelor optime în vederea caracterizării ecologice corespunzătoare a factorilor de mediu și elaborarea măsurilor privind protejarea acestora. (CP8, CT3).	din lucrarea scrisă	
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	- identificarea și utilizarea principalelor legități, noțiuni și concepte specifice Ecologiei și protecției mediului (CP1). - identificarea alternativelor optime în vederea caracterizării ecologice corespunzătoare a factorilor de mediu și elaborarea măsurilor privind protejarea acestora. (CP8, CT3).	Evaluare sumativă prin examinare orală	<b>40%</b>
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

Standard minim de performanță

10.1. Pentru activitatea de curs:

10.1.1. Pentru nota 5:

- definiția categoriilor sistematice;
- clasificarea pe categorii mari sistematice a organismelor vegetale;
- caractere generale ale încreng. Bryophyta;
- caractere generale ale încreng. Pterydophyta;
- caractere generale ale încreng. Pinophyta;
- caractere generale ale încreng. Magnoliophyta;
- caractere generale ale clasei Magnoliatae;
- caractere generale ale clasei Liliatae;

10.1.2. Pentru nota 10:

- cunoașterea familiilor și a speciilor de plante prezentate în curs;

10.2. Pentru activitatea de laborator:

10.2.1. Pentru nota 5:

- Abilitatea de a identifica principalele specii de plante ierboase indicatoare și a speciilor lemnoase principale din România.

10.2.2. Pentru nota 10:

- abilitatea de a identifica speciile de plante ierboase indicatoare și a speciilor de arbori, arbuști și liane din România;
- parcurgerea bibliografiei;
- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>12 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan Cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și Protecția Mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Taxonomie animală</i>				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i>				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i>				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	1	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	14	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		7
II d) Tutoriat		-
III Examinări		2
IV Alte activități (precizați):		-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, videoproiector</li> <li>• Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei</li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	• Laptop, videoproiector, materiale biologice
	Proiect	• Nu este cazul

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CP1.</b> oferă consiliere în legătură cu conservarea naturii;</li> <li>• <b>CP8.</b> asigură conservarea resurselor naturale.</li> </ul>
Competențe	• <b>CT3.</b> lucrează în echipe

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea principiilor și notiunilor care stau la baza clasificării științifice, pe criterii evolutive a organismelor; stabilirea criteriilor de clasificare pe baza relațiilor filogenetice; cunoașterea metodelor actuale de clasificare (CP1, CP8, CT3);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea unor grupe și specii de animale cu o atenție deosebită asupra asemanărilor și deosebirilor morfologice și clasificarea acestora în grupuri de taxoni.</li> <li>• Însușirea diferitelor metode de studiere a animalelor, a modului de operare cu microscopul și cu alte aparate utilizate pe teren sau în laborator.</li> <li>• Caracterizarea taxonomică a grupelor de animale speciile reprezentative, biologia, și ecologia, acestora.</li> <li>• Cunoașterea modului de perfecționare a structurilor externe și interne în legătura cu mediul de viață.</li> <li>• Identificarea unor specii cu valențe bioindicatoare în poluarea ecosistemelor.</li> </ul>

8. **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subregnul <i>Protozoa</i>. Increngătura <i>Protozoa</i>. Clasificare (Clasele: <i>Flagellata</i>, <i>Sarcodina</i>, <i>Ciliophora</i>, <i>Sporozoa</i>);</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subregnul <i>Metazoa</i>.</li> <li>• Subdiviziunea <i>Diploblaste</i></li> <li>• Increngătura <i>Porifera</i></li> <li>• Increngătura <i>Cnidaria</i>. Clasele: <i>Hydrozoa</i>, <i>Sciphozoa</i>, <i>Anthzoa</i>. Clasificare;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diviziunea <i>Triploblaste</i>. Clasificare.</li> <li>• Increngătura <i>Plathelminthes</i>. Clasele: <i>Turbellaria</i>, <i>Cestoda</i>, <i>Trematoda</i>;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngătura <i>Nemathelminthes</i>. Clasificare.</li> <li>• Clasele: <i>Nematoda</i>, <i>Mollusca</i>, <i>Polyplacophora</i>, <i>Gasteropoda</i>, <i>Lamellibranchiata</i>, <i>Cephalopoda</i>.</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngătura <i>Annelida</i>. Clasificare. Clasele: <i>Polychaeta</i>, <i>Oligochaeta</i>, <i>Hirudinea</i>;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngătura <i>Arthropoda</i>.</li> <li>• Subincrengătura <i>Chelicerata</i>. Clasa <i>Arachnida</i>.</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngătura <i>Arthropoda</i>.</li> <li>• Subincrengătura <i>Mandibulata</i>. Clasele: <i>Crustacea</i>, <i>Insecta</i>, <i>Miriapoda</i>.</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngătura <i>Echinodermata</i>. Clasificare. Clasele: <i>Echinoidea</i> și <i>Holoturoidea</i>;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngătura <i>Vertebrata</i>. Clasificare.</li> <li>• Subincrengătura <i>Agnatha</i>. Clasa <i>Cyclostomata</i>.</li> <li>• Subincrengătura <i>Gnothostomata</i>.</li> <li>• Supraclasa <i>Pisces</i>. <i>Chondrichthyes</i> (pești cartilajinosi); <i>Osteichthyes</i> (pești osoși). Clasificare;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasa <i>Amphibia</i>. Ordinele: <i>Anoplura</i>, <i>Urodela</i> și <i>Gymnophiona</i>. Clasificare;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasa <i>Reptilia</i>. Ordinele: <i>Chelonia</i>, <i>Squamata</i>, <i>Crocodylia</i>. Clasificare;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasa <i>Aves</i>. Ordinele: <i>Sphenisciformes</i>, <i>Podicipediformes</i>, <i>Pelicaniformes</i>, <i>Ciconiiformes</i>, <i>Anseriformes</i>, <i>Falconiformes</i>, <i>Galliformes</i>;</li> </ul>	1	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasa <i>Mammalia</i>. Ordinele: <i>Monotremata</i>, <i>Fissipeda</i>,</li> </ul>	1	Prelegere,	Expunere orală și

<b><i>Pinnipedia, Cetacea, Proboscidea, Artiodactyla, Rodentia, Chiroptera, Insectivora, Primates.</i></b>	Conversatie euristica, Explicatia	prezentare PowerPoint
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matik Z., Nastasescu M., Pisica C., Solomon L., Suciuc M., Tomescu N., <i>Zoologia nevertebratelor</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1983;</li> <li>• Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011) <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca;</li> <li>• Svensson, L., Mullarney, K. &amp; Zetterstrom, D., 2017 –Ghid pentru identificarea pasărilor din Europa și zona mediteraneeana, ediția a II-a, Societatea Ornitologică Română (SOR), București</li> <li>• Miller S., Harley J. (2012) <i>Zoology 9th Edition</i> Publisher McGraw-Hill Companies;</li> <li>• Gunstream, S. E. (2012). <i>Explorations in Basic Biology</i>(12th ed.). San Francisco: Benjamin Cummings;</li> <li>• Starr, C., Evers, C. A., &amp; Starr, L. (2011). <i>Biology: Concepts and Applications</i>(8th ed.). Belmont: Brooks/Cole;</li> <li>• Hickman C.P., Roberts, L.S., Larson, A., l'Anson, H, (2011), <i>Integrated Principles of Zoology</i>, 15th Edition, McGraw-Hill;</li> <li>• Crișan, A., (2012), <i>Zoologia nevertebratelor</i>, Presa Universitară Clujeana, Cluj-Napoca;</li> <li>• Cojocaru I., Gache C., (2000) <i>Biologie animală</i>, Ed. Univ. „Al. I. Cuza” Iași, ISSN 12219363;</li> <li>• Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., <i>Zoologia Vertebratelor</i>, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.</li> </ul>		
<b>Bibliografie minimală</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011), <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca;</li> <li>• Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., <i>Zoologia Vertebratelor</i>, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.</li> </ul>		

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea conținuturilor activităților de laborator și a normelor de sănătate și securitate în muncă</li> </ul>	1	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orala
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Protozoa</i>, Clasele: <i>Flagellata, Sarcodina, Ciliophora, Sporozoa</i>;</li> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Porifera</i>;</li> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Cnidaria</i>, clasele: <i>Hydrozoa, Sciphozoa, Anthozoa</i></li> </ul>	2	Studiu de caz, Conversatie euristica, experimentul	Observatie la microscop, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Plathelminthes</i>, clasele: <i>Turbellaria, Cestoda, Trematoda</i>;</li> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Nemathelminthes</i>, clasele: <i>Nematoda</i>,</li> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Mollusca</i>, clasele: <i>Polyplacophora, Gasteropoda, Lamellibranchiata, Cephalopoda</i>;</li> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Annelida</i>, clasele: <i>Polychaeta, Oligochaeta, Hirudinea</i>;</li> </ul>	3	Studiu de caz, Conversatie euristica, experimentul	Observatie, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Arthropoda</i>. Subincrengatura <i>Chelicerata</i>. Clasa <i>Arachnida</i>. Subincrengatura <i>Mandibulata</i>. Clasele: <i>Crustacea, Insecta, Miriapoda</i>;</li> <li>• Principalele specii din Increngatura <i>Echinodermata</i>, clasele: <i>Echinoidea</i> și <i>Holoturoidea</i>;</li> </ul>	2	Studiu de caz, Conversatie euristica, experimentul	Observatie, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increngatura <i>Vertebrata</i>. Principalele specii de pesti cartilaginosi (<i>Chondrichthyes</i>) și pesti osoși (<i>Osteoichthyes</i>);</li> <li>• Principalele specii de amfibieni (Ordinele: <i>Anoplura, Urodela</i> și <i>Gymnophiona</i>);</li> <li>• Principalele specii de reptile (Ordinele: <i>Chelonia, Squamata, Crocodylia</i>);</li> <li>• Principalele specii de pasari (Ordinele: <i>Sphenisciformes, Podicipediformes, Pelicaniformes, Ciconiiformes, Anseriformes, Falconiformes, Galliformes</i>);</li> </ul>	4	Studiu de caz, Conversatie euristica, experimentul	Observatie, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalele specii de mamifere (Ordinele: <i>Monotremata, Fissipeda, Pinnipedia, Cetacea</i>,</li> </ul>	2	Studiu de caz, Conversatie euristica	Observatie, Schitarea/desenarea

<i>Proboscidea, Artiodactyla, Rodentia, Chiroptera, Insectivora, Primates</i> ). Recuperări			structurilor/organismelor examinate
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca, 2011;</li> <li>• Pisica C., Moglan I., Cojocaru I., <i>Zoologia nevertebratelor lucrari practice de laborator (vol. I si II)</i>, Editura Universitatii „Al.I.Cuza”, Iasi, 2002;</li> <li>• Barnes D.R., <i>Invertebrate Zoology</i>, Saunders College, 4-th Ed. USA, 1982;</li> <li>• Svensson, L., Mullarney, K. &amp; Zetterstrom, D., 2017 –Ghid pentru identificarea păsărilor din Europa și zona mediteraneană, ediția a II-a, Societatea Ornitologică Română (SOR), București</li> <li>• Suciuc M., <i>Lucrari practice de zoologie</i>, Editia a-2a, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981;</li> <li>• Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., <i>Zoologia Vertebratelor</i>, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011), <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca;</li> <li>• Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., <i>Zoologia Vertebratelor</i>, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.</li> </ul>
--

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de clasificare a speciilor de organisme animale și încadrarea lor taxonomică. (CP1)</li> <li>- abilitatea de a recunoaște gradul de integrare al speciilor în raport cu mediul în care acestea trăiesc, cât și despre rolul acestora în biodiversitate cu măsurile de protecție a speciilor vulnerabile. (CP8)</li> <li>- capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare (CT3).</li> </ul>	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	<b>60%</b>
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de recunoaștere a speciilor de organisme animale cu încadrarea taxonomică. (CP1)</li> <li>- capacitatea de a identifica speciile vulnerabile. (CP8)</li> <li>- capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare (CT3).</li> </ul>	Evaluare sumativă prin examinare orală	<b>40%</b>
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
<b>Standard minim de performanță</b>			
<p>10.1. Pentru activitatea de curs:</p> <p>10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitatea de a clasifica principalele grupe de animale nevertebrate și vertebrate existente în prezent în funcție de complexitatea organismului și sistematica actuală.</li> </ul> <p>10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitatea de a face corelații între morfologia și anatomia organismelor animale în legătură cu unitatea</li> </ul>			



taxonomică în care acestea sunt încadrate.

10.2. Pentru activitatea de laborator:

10.2.1. Pentru nota 5:

- Capacitatea de a integra o specie cu denumire comună în categoria taxonomică adecvată.

10.2.2. Pentru nota 10:

- Abilitatea de realizare conexiuni între morfologia organismelor, fiziologia acestora în raport cu clasificarea sistematică actuală folosind denumirea științifică pentru specie, specii înrudite, respectiv integrarea în unitățile taxonomice;
- Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă în cadrul laboratoarelor.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>12 septembrie 2024</b>	Șef lucr. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu	Șef lucr. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai – Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

# FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

## 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	SILVICULTURĂ
Departamentul	SILVICULTURĂ ȘI PROTECȚIA MEDIULUI
Domeniul de studii	ȘTIINȚA MEDIULUI
Ciclul de studii	LICENȚĂ, IF
Programul de studii	ECOLOGIE ȘI PROTECTIA MEDIULUI

## 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FIZICA MEDIULUI				
Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ				
Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

## 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizării):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	42
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector și accesorii	
Desfășurare aplicații	Seminar	-
	Laborator	Videoproiector, computer, tablă
	Proiect	-

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP6 - analizează poluanții din probe CP9 - evaluează nivelul de contaminare
Competențe transversale	CT4 - operează echipamente hardware digitale

## 7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea fenomenelor, interacțiunilor și a legilor fizice care au loc la scară macroscopică respectiv microscopică cu aplicații în mediul înconjurător (CP6, CP9, CT4).
-----------------------------------	--

		Aplicarea cunoștințelor dobândite la rezolvarea unor probleme concrete desprinse din realitatea de zi cu zi (CP6, CP9, CT4).
Obiectivele specifice	Curs	Dobândirea de către studenți a noțiunilor fundamentale de fizică necesare pentru înțelegerea viitoarelor discipline de specialitate.
	Laborator	Dobândirea unor abilități practice de măsură și verificare a unor fenomene fizice studiate la curs.

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• <b>1. Obiectul fizicii-mediului:</b> Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Definirea domeniului.	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>2. Elemente de mecanica clasică</b>	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>3. Oscilații - unde mecanice</b>	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>4. Lumina - unde electromagnetice</b>	2	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>5. Proprietăți și aplicații a undelor în natură</b>	3	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>6. Elemente de optica - lentile</b>	3	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>7. Instrumente optice – microscop și telescop</b>	3	Expunere sistematică, Conversație, Problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>8. Elemente de fizica atomului</b>	3	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>9. Elemente de termodinamica</b>	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>10. Elemente de mecanica fluidelor</b>	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>11. Elemente de electromagnetism</b>	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
• <b>12. Elemente de fizica nucleului</b>	2	Expunere sistematică, conversație, problematizare	Expuneri orale, dublate de prezentări PowerPoint, simulări
Bibliografie			
Viorica Simon, Introducere în fizica mediului, Pr. Univ. Clujana, <b>2001</b> Environmental Physics: Sustainable Energy and Climate Change, ISBN: 9780470666760, <b>2011</b> Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzyk-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder <b>2020</b> Principles of Environmental Physics: Plants, Animals, and the Atmosphere, J. L. Monteith and M. H. Unsworth <b>2014</b> Fizica povestita, editia Cristian Presura, <b>2022</b>			
Bibliografie minimală			
Viorica Simon, Introducere în fizica mediului, Pr. Univ. Clujana, <b>2001</b> Fizica povestita, editia Cristian Presura, <b>2022</b>			
<b>Aplicații (Laborator)</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
L.1 Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Sistemul internațional de mărimi și unități. Erori de măsură. Prelucrarea datelor experimentale. Norme de sănătate și securitate în muncă.	4	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, discuții	prezentare orală, urmata de discuții
L.2 Prisma. Puterea unui spectroscop	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul,	prezentare orală, urmata

		modelarea, simularea	de discuții
L. 3 Studiul microundelor	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 4 Determinarea indicelui de refracție pentru materiale solide, optic-transparente prin metoda Chaulness	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 5 Măsurarea indicelui de refracție pentru medii lichide – refractometru Abbe	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 6 Măsurarea distanței focale la lentile	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 7 Măsurarea densității lichidelor	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 8 Studiul vâscozității soluțiilor moleculare	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 9 Determinarea tensiunii superficiale la lichide prin metoda inelului	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 10 Determinare conductivității soluțiilor de electroliți – conductometru	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 11 Măsurarea câmpului magnetic produs de un curent liniar	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
L. 12 Calorimetrie. Determinarea capacității calorice a metalelor; Recuperări.	4	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	prezentare orală, urmata de discuții
<i>Bibliografie</i>			
Pîrghie C., Pîrghie A.C., Îndrumar de laborator Fizică Generală, <a href="http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf">http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf</a> Viorica Simon, Introducere in fizica mediului, Pr. Univ. Clujana, <b>2001</b> Fizica povestita, editia Cristian Presura, <b>2022</b> Dispozitive ultraacustice și optice, M. Scheffel, P. Știucă, Ed. Teh. <b>1996</b> Nicoleta Stefu, C. N. Marin, “Fizica Pamantului si a atmosferei”, Editura Eurobit, Timisoara, <b>2008</b> Advances in Environmental Biophysics, Anita Prawdzyk-Dampc, P. Zagrodzki, Stefan Eder <b>2020</b>			
<i>Bibliografie minimală</i>			
Pîrghie C., Pîrghie A.C., Îndrumar de laborator Fizică Generală, <a href="http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf">http://www.usv.ro/updoc/Indrumar%20de%20laborator%20Fizica.pdf</a>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

**10. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Capacitatea de înțelegere a fenomenelor fizice studiate (CP6, CP9, CT4)  Capacitatea de înțelegere și explicare a relațiilor care descriu comportarea sistemelor fizice în diferite condiții.  Aplicarea cunoștințelor dobândite în explicarea	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60 %

	unor fenomene desprinse din lumea reală (CT4).		
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator	Înțelegerea noțiunilor teoretice care stau la baza lucrărilor de laborator efectuate. Identificarea aparatelor necesare și descrierea modului de lucru. Preluarea și prelucrarea datelor experimentale incluzând calculul erorilor (CP6, CP9, CT4)	Evaluare pe parcurs, Evaluare sumativă prin examinare orală	40 %
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

**Standard minim de performanță**

<p>10.1. Pentru activitatea de curs:</p> <p>10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• însușirea principalelor noțiuni de mecanica clasică și optica;</li> <li>• cunoașterea tipurilor de energie și câteva modalități de transformare a diferitelor tipuri de energii;</li> </ul> <p>10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea noțiunilor despre interacția undelor (mecanice și electromagnetice) cu materia;</li> <li>• Identificarea proceselor fizice care stau la baza fenomenelor existente în natură</li> </ul> <p>10.2. Pentru activitatea de laborator:</p> <p>10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea lucrărilor de laborator și descrierea lor.</li> </ul> <p>10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abilitatea de a explica experimente noi observate pentru prima dată.</li> <li>• capacitatea de analiză detaliată a unor situații de laborator noi;</li> <li>• standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.</li> </ul>
--

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>6 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ	Conf. univ. dr. Gheorghe Lucian PĂȘCUȚ

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. Univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și Protecția Mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Chimia mediului				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. ing. Petru BULAI				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. chim. Ancuța – Veronica LUPĂESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	02	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	1	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	14	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	7
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	56
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• nu este cazul
Competențe	• nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tablă clasică și videoproiector / sau tablă interactivă;</li> <li>○ calculator Desktop sau Laptop;</li> <li>○ internet: Wi-fi.</li> </ul> </li> </ul>	
Desfășurare aplicații	Seminar	• nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de laborator, adaptată lucrărilor practice ce folosesc reactivi chimici, dotată cu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ apa curentă și ventilație forțată;</li> <li>○ pardoseală din gresie prevăzută cu pantă;</li> <li>○ chiuvete antiacid;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mese de laborator acoperite cu suprafață rezistentă la acizi, baze și solvenți;</li> <li>○ dulap pentru reactivi chimici, nișă chimică, etuvă, sticlărie pentru un laborator chimic, reactivi chimici, ustensile de laborator;</li> <li>○ tablă clasică și videoproiector / sau tablă interactivă;</li> <li>○ calculator Desktop sau Laptop;</li> <li>○ internet: Wi-fi;</li> </ul>
	Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>● laborant chimist.</li> <li>● nu este cazul</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP6 - analizează poluanții din probe; CP9 - evaluează nivelul de contaminare.
Competențe transversale	CT4 - operează echipamente hardware digitale

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asimilarea de către studenți a unor cunoștințe de chimie generală pentru a fi capabili să înțeleagă natura și mecanismele ce acționează în mediul ambiant.</li> <li>● Asimilarea de către studenți a unor cunoștințe pentru a fi capabili să analizeze din punct de vedere chimic factorii de mediu și să evalueze gradul de contaminare a acestor factori.</li> <li>● Implicarea în activități practice de laborator, în scopul dezvoltării abilităților practice.</li> </ul>
-----------------------------------	---

#### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală I. Introducere: I.1. Structura materiei: atomi, izotopi, sistemul periodic. I.2. Legături chimice	2	expunere sistematică, conversație, demonstrație exemplificare	
II. Substanțele chimice II.1. Clasificarea substanțelor II.2. Proprietăți ale substanțelor: fizice, chimice	2 2		
III. Reacții chimice III.1. Noțiuni generale III.2. Condiții de reacții, echilibre chimice III.3. Clasificarea reacțiilor chimice III.4. Echilibre acido bazice, Acizi, baze, săruri, pH-ul, mediile tampon, alcalinitatea, aciditatea	1 1 2 2		
IV. Amestecuri de substanțe, Sistemele disperse IV.1. Noțiuni generale IV.2. Soluții, solubilitatea IV.3. Emulsii IV.4. Sistemul dispers coloidal IV.5. Suspensiile	1 1 1 1		
VI. Chimia apei VI.1. Noțiuni generale VI.2. Surse de apă și compoziția chimică a acestora VI.3. Poluanți ai apelor VI.4. Parametri specifici apelor (pH, biodegradabilitate, consum chimic de oxigen, etc.) VI.5. Procese și reacții chimice specifice apelor poluate	0,5 1,5 1 1 2		
VII. Chimia solului VII.1. Noțiuni generale VII.2. Compoziția chimică a solului VII.3. Poluanți ai solului VII.4. Procese și reacții chimice specifice solului poluat	2		
VIII. Circuitul elementelor chimice în natura			

VIII.1. Circuitul apei în natură	1		
VIII.2. Circuitul azotului în natură	1		
VIII.3. Circuitul fosforului în natură	1		
VIII.4. Circuitul carbonului în natură	1		
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BULAI Petru, Chimie, Note de curs 2024.</li> <li>• MANAHAN, S.E. (2022). Environmental Chemistry: Eleventh Edition (11th ed.). CRC Press. eBook ISBN 9781003096238.</li> <li>• MIHĂILĂ Dumitru, PITICAR Adrian, Poluarea și protecția atmosferei, Suceava, Editura Universității "Ștefan cel Mare" Suceava, 2021 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T III 26192).</li> <li>• POPA Roxana-Gabriela, TEOTEOI Elena Valeria, Chimie : noțiuni de bază, Târgu Jiu : Academica Brâncuși, 2021 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T III 26799).</li> <li>• GHEJU Marius, Chimia solului. Timișoara, Editura de Vest, 2020 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T III 26118).</li> <li>• MĂNESCU Sergiu, CUCU Manole, DIACONESCU Mona Ligia, Chimia sanitară a mediului. București : Editura Medicală, 1994 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T III 14280).</li> <li>• GAVRILĂ Lucian, CIOBANU Domnica, NISTOR Denisa, Chimie anorganică : pentru uzul studenților. Bacău : Atelierul de multiplicare al Universității Bacău, 1994 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T IV 2297).</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BULAI Petru, Chimie, Note de curs.</li> </ul>			

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Laborator 1: Prezentarea tematicii lucrărilor de laborator; Prezentarea laboratorului și a regulilor organizatorice specifice salii de laborator; Instruirea cu Normele generale și specifice privind securitatea și sănătatea în muncă (SSM), Prevenirea și stingerea incendiilor (PSI) și Situații de urgență (SU) specifice sălii de laborator.	2	Instruire, conversație	
Laborator 2: Modalități de exprimare a concentrațiilor compușilor chimici în mediul înconjurător.	2	Expunere, conversație, experiment	
Laborator 3: pH-ul soluțiilor apoase. Determinarea experimentală a pH-ului solului.	2	Expunere, conversație, experiment	
Laborator 4: Determinarea durității apei.	2	Expunere, conversație, experiment	
Laborator 5: Determinarea conținutului de cloruri în apele naturale.	2	Expunere, conversație, experiment	
Laborator 6: Determinarea oxigenului dizolvat într-o probă de apă.	2	Expunere, conversație, experiment	
Laborator 7: Determinarea instrumentală a poluanților atmosferici. Recuperări.	2	Expunere, conversație, experiment	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MĂNESCU Sergiu, CUCU Manole, DIACONESCU Mona Ligia, Chimia sanitară a mediului. București : Editura Medicală, 1994 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T III 14280).</li> <li>• Guibin Jiang, Xiangdong Li, A New Paradigm for Environmental Chemistry and Toxicology - From Concepts to Insights, Editura Springer Nature Singapore, 2019</li> <li>• Detlev Möller, Chemistry for Environmental Scientists, Editura De Gruyter, 2022</li> <li>• Jeffrey S. Gaffney, Nancy A. Marley, Chemistry of Environmental Systems - Fundamental Principles and Analytical Methods, Editura Wiley, 2019</li> <li>• Muhammad A. Hanif, Farwa Nadeem, Ijaz Ahmad Bhatti, Hafiz Muhammad Tauqeer, Environmental Chemistry - A Comprehensive Approach, Editura Wiley 2020</li> <li>• Ruth Ann Murphy, Environmental Chemistry in the Lab, Editura CRC Press, 2022</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MĂNESCU Sergiu, CUCU Manole, DIACONESCU Mona Ligia, Chimia sanitară a mediului. București : Editura Medicală, 1994 (Biblioteca USV: Sala Tehnic-Economic (E115) T III 14280).</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt



compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

## 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Criteriul 1: Nivelul de însușire a cunoștințelor referitoare la subiectele expuse la curs din tematica disciplinei.	1.1. Evaluare sumativă prin examinare scrisă pe baza tematicii disciplinei prezentate la curs: - prin Test docimologic 1.2. Realizarea unui referat, pe baza unei structuri stabilite de cadrul didactic titular disciplinei, pe o tema stabilită împreună de cadrul didactic titular disciplinei și student.	<b>50%</b>  <b>10%</b>
Seminar	nu este cazul	nu este cazul	nu este cazul
Laborator/lucrări practice	Criteriul 1. Participarea activă la laboratoare, cunoașterea cerințelor lucrărilor și efectuarea lucrării.  Criteriul 2. Nivelul de însușire a cunoștințelor referitoare la tematica laboratorului.	1. Observația sistematică a cadrului didactic titular la activitățile de laborator.  2. Evaluare sumativă prin examinare scrisă pe baza tematicii de la laborator..	20%  20%
Proiect	nu este cazul	nu este cazul	nu este cazul

### 10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

10.1.1. Standarde minime pentru nota 5: Însușirea noțiunilor de bază prezentate conform tematicii cursului, obținerea a minimum 5 puncte la testul docimologic (Criteriul 1 de evaluare la activitatea curs).

10.1.2. Standarde minime pentru nota 10: Însușirea și utilizarea noțiunilor prezentate conform tematicii cursului, realizarea referatului, și obținerea a 10 puncte la testul docimologic (Criteriul 1 de evaluare la activitatea curs).

### 10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

10.2.1. Standarde minime pentru nota 5: Efectuarea tuturor lucrărilor de laborator, acumularea unor informații minime: definiții, scopul unei lucrări și obținerea a minimum 5 puncte la testul de laborator (Criteriul 2 de evaluare la activitatea de laborator).

10.2.2. Standarde minime pentru nota 10: Efectuarea tuturor lucrărilor de laborator, capacitatea de a dovedi studierea și înțelegerea tematicii de laborator, participarea activă la activitățile de laborator, obținerea a 10 puncte la testul de laborator (Criteriul 2 de evaluare la activitatea de laborator).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Petru BULAI	Asist. univ. dr. chim. Ancuța – Veronica LUPĂESCU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghian

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Ștefan cel Mare
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație fizică				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților practice	Asist. univ. drd. Cîrdei Albert				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	-	Seminar	1	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	14	Curs	-	Seminar	14	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	-
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități: participarea la competiții specifice studențești	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	28
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

### 4. Precondiții (nu este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		-
Desfășurare aplicații	Seminar	Teren de Sport, Sala de Sport, Complexul de Natație și Kinetoterapie. Mod de organizare : frontal, grup, individual. Resurse materiale : fluier, cronometru, jaloane, mingi, bănci de gimnastică, tablă de șah.
	Laborator/ lucrări practice	-
	Proiect	-

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	<b>CT2</b> îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului. <b>CT3</b> lucrează în echipe.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materializarea finalităților sub toate aspectele concretizate în progresele individului în plan somatic, funcțional, cognitiv, motric, afectiv și social în funcție de cerința și evoluția societății (CT2, CT3).</li> </ul>
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>optimizarea dezvoltării fizice a organismului, a indicilor morfologici și funcționali și a atitudinii corecte a corpului;</li> <li>perfecționarea capacității motrice generale a studenților, necesară desfășurării activității sportive;</li> <li>îmbogățirea sistemului de cunoștințe, deprinderi, priceperi motrice, utilitar aplicative și specifice unor ramuri de sport;</li> <li>dezvoltarea ritmicității motrice și expresivității mișcărilor;</li> <li>înzestrarea studenților cu tehnicile de activitate independentă;</li> <li>formarea și educarea spiritului de autodepășire, a trăsăturilor moral-volitiv, a capacității de apreciere și autoapreciere și formarea deprinderilor igienico-sanitare;</li> <li>educarea sociabilității, a spiritului de ordine și acțiune având la bază respectarea unui sistem de reguli.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>GIMNASTICA</b>			
I. Exerciții de bază pentru aparatul locomotor	2	explicație, demonstrație, exercițiul	[4] pag. 49-111
1. Exerciții libere		Metoda	
2. Exerciții la banca de gimnastică, la scara fixă	2	Icebreak (spărgătorul de gheață).	
II. Exerciții de dezvoltare fizică generală			
3. Exerciții pentru dezvoltarea forței musculare (musculatura membrelor superioare, inferioare, abdominale, spatelui).	2		

<b>DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE, FORȚĂ ȘI REZISTENȚĂ</b> Circuit 1. Extensii de trunchi; 2. T-uri sau flotări coreene; 3. Ridicări de trunchi din culcat dorsal; 4. Genuflexiuni. 5. aruncarea și prinderea mingii medicinale; 6. culcat dorsal cu mingea medicinală în mâinile aflate în prelungirea corpului – aruncarea mingii la partener prin ridicarea trunchiului;	2	Brainstorming Lucrul în grupe mici Verbale (expunerea, explicația, conversația) Intuitive (observarea) Jocul de rol	[4] pag. 29-48
<b>NATAȚIE:</b> 1. Alunecarea pe apă, pluta 2. Lucrul picioarelor și lucrul brațelor, pentru procedeul crawl. 3. Educarea respirației specifice înotului.	2 2	Învățarea experiențială intuitivă (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	[1] pag. 102-118
Recuperări. Evaluare Sumativă	2	Lucrul în grupe mici	

#### Bibliografie

- Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
- Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).
- Rață , G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 (accesibil la Biblioteca USV).
- Scarlat, E., Scarlat, M., B., Educație fizică și sport, Editura Didactică și Pedagogică București, 2002 (accesibil la Biblioteca USV).
- Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

#### Bibliografie minimală

- Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
- Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010 (accesibil la Biblioteca USV).
- Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de educație fizică și sport

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar	Criteriile generale de evaluare (calități motrice de bază, CT2) Criterii specifice disciplinei (CT3) Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CT2)	Verificare practică	Verificare calități motrice 50 %  Verificare complex tehnico-tactic 50 %

Laborator/lucrări practice	
----------------------------	--

Scutiri	Studentii cu scutiri medicale au obligația să frecventeze ora de kinetoterapie sau să joace șah și vor fi evaluați în conformitate cu activitățile derulate.
---------	--

### **10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă**

- Participarea la minim 50% din activități cu echipamentul adecvat și îndeplinirea sarcinilor.
- Verificarea nivelului de dezvoltare al calităților motrice.
- Nivelul de însușire al tehnicii din natație, capacitatea de a pregăti organismul pentru efort.
- Participarea la competițiile sportive organizate la nivel de facultate/ universitate.
- Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la activități.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>12 septembrie 2024</b>	-	Asist. univ. drd. Cârdei Albert

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan Cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și Protecția Mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Practică de specialitate</i>				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Șef lucrări univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i> Șef lucrări univ. dr. ing. <i>Cezar Valentin TOMESCU</i>				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2 săptămâni	Curs	-	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	44 ore	Curs	-	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	-
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați): activități practice desfășurate în cadrul deplasărilor în teren	38

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	4
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	44
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Nu este cazul	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	• Echipament adecvat ieșirilor în teren, respectiv halat de protecție în cadrul laboratoarelor din instituțiile unde se organizează practica
	Proiect	• Nu este cazul

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• -
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. își asumă responsabilitatea</li> <li>• CT2. îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului</li> <li>• CT3. lucrează în echipe</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de investigare și explorare care stau la baza evaluării științifice în diferite tipuri de ecosisteme, stabilirea criteriilor de clasificare pe baza interrelațiilor din lumea vie; caracterizarea morfologică și anatomică a grupelor de plante și animale în raport cu factorii de mediu caracteristici habitatului (CT1, CT2, CT3).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea unor grupe și specii de viețuitoare cu o atenție deosebită asupra caracterelor de adaptare ecologică și a rolului lor în ecosistem.</li> <li>• Însusirea diferitelor metode de studiere a habitatelor și ecosistemelor;</li> <li>• Capacitatea de utilizare a aparatului pentru studiul în teren;</li> <li>• Caracterizarea morfologică și anatomică a speciilor reprezentative pentru un anumit tip de ecosistem în corelație cu biologia, anatomia, ecologia și comportamentul lor;</li> <li>• Cunoașterea factorilor adaptativi și a modelului de adaptare a speciilor la diferite medii de viață, valoarea adaptativă a modificărilor impuse de influența factorilor biotici și abiotici.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
•			
Bibliografie			
•			
Bibliografie minimală			
•			

Aplicații (lucrări practice)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>Conservarea biodiversității <i>in situ</i>: Ecosistemul Deltei Dunării. Diversitatea plantelor și animalelor, în corelație cu mediul de viață în cadrul Rezervației Biosferei Delta Dunării. Dezvoltarea la studenți a capacității explorare și investigare a diversității taxonomice și morfologice a organismelor clasificate în diferitele regnuri ale lumii vii – utilizarea unor ghiduri și chei de recunoaștere a diverselor grupe de plante și animale – înțelegerea adaptărilor morfologice și fiziologice ale unor grupe de viețuitoare – înțelegerea rolului organismelor vii în menținerea stabilității ecosistemelor.</p> <p>Trasee abordate: <b>lacul Cășla, gârla Somova, canal Somova, lac Parcheș, lacul Telincea, lacul Saon Tulcea - Canal 36 - Canal Sontea - Lacul Nebunu</b></p>	38	Explorarea practică, Conversația, Explicația	
Întocmirea de către studenți a portofoliului de practică.	4	Explorarea practică, Conversația	
Colocviul de practică	2	Conversația, Explicația	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca, 2011;</li> <li>• Brînzan T., 2013 - Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România, Fundația Centrului Național pentru Dezvoltare Durabilă, București;</li> <li>• Tomescu C, 2020, Taxonomie vegetală, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava;</li> <li>• Pisica C., Moglan I., Cojocaru I., <i>Zoologia nevertebratelor lucrări practice de laborator (vol. I și II)</i>, Editura Universității „Al.I.Cuza”, Iasi, 2002;</li> <li>• Svensson, L., Mullarney, K. &amp; Zetterstrom, D., 2017 – Ghid pentru identificarea păsărilor din Europa și zona mediteraneană, ediția a II-a, Societatea Ornitologică Română (SOR), București.</li> <li>• Barnes D.R., <i>Invertebrate Zoology</i>, Saunders College, 4-th Ed. USA, 1982;</li> <li>• Ion I., Gache C., Ion C., Valenciu N., <i>Zoologia Vertebratelor</i>, Editura Universității “Al. I. Cuza” din Iasi, 2003.</li> </ul>			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca, 2011;</li> <li>• Tomescu C, 2020, Taxonomie vegetală, Editura Universității „Ștefan cel Mare” Suceava;</li> <li>• Brînzan T. (coordonator), 2013 - Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România, Fundația Centrului Național pentru Dezvoltare Durabilă, București</li> <li>• Ion I., Gache C., Ion C., Valenciu N., <i>Zoologia Vertebratelor</i>, Editura Universității “Al. I. Cuza” din Iasi, 2003.</li> </ul>			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de a recunoaște, identifica și clasifica specii din Regnul Vegetal și Animal în raport cu habitatul în care acestea sunt întâlnite, rolul pe care acestea îl dețin în cadrul biodiversității cu măsurile de protecție a speciilor vulnerabile. (CT1, CT2, CT3)</li> <li>- capacitatea de a caracteriza starea ecologică a factorilor de mediu în vederea protejării acestora. (CT1, CT2, CT3)</li> <li>- capacitatea de aplicare a tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară (CT1, CT2, CT3).</li> </ul>	Verificare orală pe baza unei prezentări Power Point	<b>50%</b>
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abilitatea de a recunoaște, identifica și clasifica specii din Regnul Vegetal și Animal în raport cu habitatul în care acestea sunt întâlnite, rolul pe care acestea îl dețin în cadrul biodiversității cu măsurile de protecție a speciilor vulnerabile. (CT1, CT2, CT3)</li> <li>- capacitatea de a caracteriza starea ecologică a factorilor de mediu în vederea protejării acestora. (CT1, CT2, CT3)</li> <li>- capacitatea de aplicare a tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară (CT1, CT2, CT3).</li> </ul>	Evaluare portofoliului de practică	<b>50%</b>
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea practică:			
10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de investigare și explorare a ecosistemelor, prin caracterizarea abiotică și biotică a acestora;</li> <li>• Abilitatea de realizare a unei descrieri sumare a unui ecosistem studiat.</li> </ul>			
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la încadrarea ecosistemelor studiate;</li> <li>• Abilitatea de utilizare a aparatului utilizat pentru determinările în teren;</li> <li>• Capacitatea de analiză detaliată a stării ecosistemelor studiate;</li> <li>• Abilitatea de a realiza calcule specifice determinării parametrilor de caracterizare a stării ecosistemelor și a celor necesari stabilirii soluțiilor de remediere;</li> <li>• Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă la practica de specialitate.</li> </ul>			
10.2. Pentru activitatea de prezentare proiect:			
10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitatea de realizare a unei descrieri sumare a unui ecosistem studiat.</li> </ul>			
10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de analiză detaliată a stării ecosistemelor studiate;</li> <li>• Abilitatea de a realiza calcule specifice determinării parametrilor de caracterizare a stării ecosistemelor și a celor necesari stabilirii soluțiilor de remediere;</li> <li>• Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la încadrarea ecosistemelor studiate.</li> </ul>			



Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>12 septembrie 2024</b>	-	Şef lucr. univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu  Şef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin Tomescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai – Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Şef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

## FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	de Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba engleză II				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Dan Nicolae POPESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală de clasă dotată cu tablă, videoproiector și acces internet; laptop; fișe de lucru; dicționare
	Laborator	•
	Proiect	•

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• ---
Competențe transversale	CT3: lucrează în echipe

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarul are ca scop aprofundarea și fixarea noțiunilor de bază ale limbii engleze și a structurilor de gramatică și vocabular deja cunoscute, pentru o folosire cât mai eficientă a limbii într-un mediu vorbitor de limbă engleză și continuarea educării și exersării deprinderii de a traduce în și din limba engleză prin folosirea noțiunilor fundamentale ale limbii engleze aplicate domeniului <i>Ecologie și protecția mediului</i> (CT3).</li> </ul>
-----------------------------------	---

### 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Revision of previously acquired notions – Written test (Recapitulare – Testare scrisă)	2	Traducerea orală și scrisă, explicația, conversația euristică, expunerea, exemplificarea, problematizarea, exercițiul de grup, brainstorming-ul	
Introduction to environmental sciences (Introducere în științele mediului)	2		
Population ecology (Ecologia populației)	2		
Human demography (Demografia umană)	2		
Non-renewable energy (Energia non-regenerabilă)	2		
Alternative energies (Surse alternative de energie)	4		
Types of pollution (Tipuri de poluare)	4		
Notions of environmental engineering (Noțiuni de ingineria mediului)	2		
Fighting the consequences of climate change (Contracurarea schimbărilor climatice)	2		
Physical state of water on Earth and its importance (Starea fizică a apei pe Terra și importanța acesteia)	2		
The environment of the future (Mediul înconjurător în viitor). Recuperări.	2		
Evaluare finală (Testare scrisă)	2		
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evans, Virginia, Jeany Dooley, <i>Upstream – Pre-Intermediate B1</i>, Express Publishing, 2013;</li> <li>Herring, Peter, <i>Complete English Grammar Rules</i>, Farlex International, 2016;</li> <li>Klok, Elzbieta, <i>English in Forestry</i>, Centrum Informacyjne Lasow Panstwowych, Warszawa, 2013;</li> <li>Prodromou, Luke, <i>Grammar and Vocabulary for First Certificate</i>, Longman, 2009;</li> <li>Newton, Adrian C., <i>Forest Ecology and Conservation: A Handbook of Techniques</i>, Oxford UP, 2007;</li> <li>Raven, Catherine, <i>Forestry</i>, Chelsea House Publishers, 2006;</li> <li>Walker, Elaine, Steve Elsworth, <i>New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</i>, Longman, 2000;</li> <li>Zehnder, Caralyn, Manolyov, Kalina et al. (eds.), <i>Introduction to Environmental Science</i>, University System of Georgia, 2018.</li> </ul>			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale, atât din țară cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.</li> </ul>
---

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar	-însușirea noțiunilor predate la seminar și aplicarea lor în mod adecvat și corect în situații variate de comunicare orală sau scrisă și în traducerea orală sau scrisă a textelor de specialitate; -participarea activă la activitățile propuse -rezolvarea corectă a temelor, rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite. (CT3)	Evaluare pe parcurs (activitate la clasă, teme, traducere orală)	<b>50%</b>
		Evaluare sumativă (test-grilă)	<b>50%</b>
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
Pentru nota 5:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>formularea în limba engleză (scris și oral) a unor enunțuri simple;</li> </ul>			

- traducerea corectă a termenilor de specialitate din limba engleză folosiți la curs;  
Pentru nota 10:
- formularea în limba engleză a unor enunțuri complexe;
- însușirea termenilor de specialitate din domeniul EPM și capacitatea de a problematiza tematica abordată ;
- parcurgerea secțiunilor de bibliografie indicate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
<b>10 septembrie 2024</b>	-	Lector univ. dr. Dan Nicolae POPESCU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
<b>13 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
<b>16 septembrie 2024</b>	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
<b>16 septembrie 2024</b>	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

**FIȘA DISCIPLINEI**

(licență)

**1. Date despre program**

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava
Facultatea	Facultatea de Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința mediului
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Iacobescu Maria Rodica				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Iacobescu Maria Rodica				
Anul de studiu	I	Semestrul	II	Tipul de evaluare	colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	15
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

Desfășurare a cursului	• Sală dotată cu ecran și videoproiector	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală dotată cu ecran și videoproiector
	Laborator/lucrări practice	• Nu este cazul
	Proiect	• Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT1: Își asumă responsabilitatea CT3: Lucrează în echipe

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

Obiectivul	• Cursul își propune să ofere studenților o prezentare critică a diverselor situații de încălcare a normelor și
------------	---

general al disciplinei	standardelor de conduită etică în procesul de educație, cercetare și inovare din mediul academic (CT1).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască și să fie capabili să identifice situațiile și tipurile de încălcări ale eticii cercetării;</li> <li>• Să găsească modalitățile principale de prevenire, evitare și soluționare a situațiilor de conduită neintegră în cercetare-inovare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală</li> <li>• <b>Concepte și distincții fundamentale</b> Moral, imoral, non – moral Principii, valori și reguli morale Moralitate, legalitate, religie Normativ și descriptiv Autonomie morală și responsabilitate personală etică și diversitate</li> </ul>	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorii și perspective etice</b> Ce sunt teoriile etice și de ce ne sunt utile? Etica respectului față de persoane Etica fericirii generale Etica vieții virtuozitate (împlinite) Conflictul între valori</li> </ul>	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etica și integritatea în mediul academic</b> Universitatea morală – de la ideal la realitate Comportamente imorale în universitate și consecințele lor Reguli morale și de etichetă în spațiul academic Exemple de bune practici</li> </ul>	4	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procedee de plagiere:</b> definiția plagiatului; tipuri de plagiat</li> <li>• <b>Alte forme de lipsă de onestitate academică:</b> ghostwriting, contract cheating, autoratul de onoare (din oficiu), falsificarea de date.</li> </ul>	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etica cercetării științifice</b> Principiile etice ale cercetării Conduite recomandate pentru asigurarea integrității în cercetare Tehnici de stabilire a gradului de similitudine în lucrările științifice</li> </ul>	2	Prelegerea interactivă, conversația euristică, expunerea, problematizarea	

### Bibliografie

- Papadima, Liviu (coord.) (2018), *Deontologie academică. Curriculum-cadru*, Editura Universității din București.
- R05 (2018). *Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților*. USV.
- Rad, Ilie (2017). *Cum se scrie un text științific*, Editura Polirom, Iași.
- Rădulescu, Mihaela, Șt., (2011), *Metodologia cercetării științifice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Sandu, Antonio, (2018), *Etica publicării științifice*. Suport de curs, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava.
- Șarpe, D., Popescu, D., Neagu, A., Ciucur, V., (2011), *Standarde de integritate în învățământul universitar*, ediție online, UEFISCDI, București, (<http://uefiscdi.gov.ro>).
- Singer, Peter (Ed.) (2006), *Tratat de etică*, Editura Polirom, Iași.
- Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gibea, Toni; Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018), *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București.
- Șercan, Emilia (2017), *Deontologie academică: ghid practic*, Editura Universității din București.
- Ștefan, Emilia Elena (2018), *Etică și integritate academică*, Editura Prouniversitaria, București.

### Bibliografie minimală

- Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gibea, Toni; Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018), *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București.
- Șercan, Emilia (2017), *Deontologie academică : ghid practic*, Editura Universității din București.
- Ștefan, Emilia Elena (2018), *Etică și integritate academică*, Editura Prouniversitaria, București.

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
---------------------	---------	-------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>etică, morală, moralitate, deontologie</b> Definiții și distincții</li> </ul>	2	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>etică și integritate academică</b> De ce avem nevoie de etică și integritate în mediul academic? Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice Provocări și dileme</li> </ul>	4	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plagiatul și autoplagiatul</b> Responsabilități și drepturi academice Proprietatea intelectuală și dreptul de autor</li> <li>• Lipsa de integritate academică</li> </ul>	4	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Principii etice ale cercetării</b> Elementele proiectului de cercetare și implicațiile etice ale cercetării. Recuperări.</li> </ul>	4	Conversație euristică, problematizare, dezbateri	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papadima, Liviu (coord.) (2018), <i>Deontologie academică. Curriculum-cadru</i>, Editura Universității din București.</li> <li>• R05 (2018). <i>Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților USV</i>.</li> <li>• Singer, Peter (Ed.) (2006), <i>Tratat de etică</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gîbea, Toni; Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018), <i>etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București.</li> <li>• Șercan, Emilia (2017), <i>Deontologie academică : ghid practic</i>, Editura Universității din București.</li> <li>• Ștefan, Emilia Elena (2018), <i>etică și integritate academică</i>, Editura Prouniversitaria, București.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socaciu, Emanuel; Vică, Constantin; Mihailov, Emilian; Gîbea, Toni; Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018), <i>etică și integritate academică</i>, Editura Universității din București.</li> <li>• Șercan, Emilia (2017), <i>Deontologie academică : ghid practic</i>, Editura Universității din București.</li> </ul>			

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina <i>etică și integritate academică</i> (curs și seminar), prin obiectivele propuse, vine în întâmpinarea așteptărilor sociale de formare a personalității complete cu un înalt angajament etic și moral față de situațiile profesionale și sociale</li> <li>• Disciplina <i>etică și integritate academică</i> (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.</li> </ul>
---

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale (CT1).	Evaluare sumativă prin examen oral	<b>50%</b>
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale (CT1).	Evaluare pe parcurs	<b>50%</b>
Laborator/lucrări practice	-	-	-
Proiect	-	-	-
<b>Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curs- pentru nota 5 Însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu.</li> <li>• Curs pentru nota 10 Înțelegerea și cunoașterea temeinică a noțiunilor, ideilor și teoriilor prezentate la curs; Recunoașterea unor situații potențial conflictuale cu implicații etice; Ilustrarea unor situații conflictuale din perspectiva eticii academice și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare.</li> <li>• Seminar – pentru nota 5 Elaborarea unei lucrări scrise cu temă impusă, de complexitate medie, prin care să dovedească însușirea principalelor</li> </ul>			

noțiuni, idei, teorii.

- Seminar – pentru nota 10

Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostică și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională;

Parcurgerea bibliografiei minimale recomandate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10.09.2024	Lector univ. dr. Maria Rodica Iacobescu	Lector univ. dr. Maria Rodica Iacobescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13.09.2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16.09.2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16.09.2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu



## FIȘA DISCIPLINEI

### an universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I - inițial
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

#### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (Pedagogie I)				
Titularul activităților de curs	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Titularul activităților aplicative	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC, Lector dr. Corina GHEORGHIU, Lector dr. Elena BUJOREAN				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opțională; DF- facultativă				DI

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	22
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	5x25=125
Numărul de credite	5

#### 4. Preconțiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	PC, videoproiector, prezentări PPT	
Desfășurare aplicații	Seminar	Flip-chart, materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice
	Laborator	-
	Proiect	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu rețerele Curriculumului Național
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

**CT2-** Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile educației/ învățământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației
-----------------------------------	--

**8. Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Pedagogia – știință a educației</b> - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicația	- Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45 (biblioteca USV)
<b>Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ</b> - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale	2	Conversația euristică, studiul de caz	- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Bârzea ,Cezar, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
<b>Educația – obiect de studiu al pedagogiei</b> - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educația – activitate specific umană</li> <li>• Educația ca activitate socială</li> <li>• Dimensiunea națională și cea universală a educației</li> <li>• Caracterul permanent al educației</li> <li>• Caracterul prospectiv al educației</li> </ul> - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației	4	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră	- Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Polirom, Iași ,2001
<b>Componentele/dimensiunile educației</b> - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă	4	Studiul de caz, demonstrația	-Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. - Orțan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
<b>Problematica lumii contemporane</b> - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass- media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul liber) - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă	2	Conversația euristică, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (biblioteca USV) -Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV)

			- Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> , Editura Meronia, București (biblioteca USV)
<b>TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI</b> <b>Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum</b> - Conceptualizare și problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Național	2	Prelegerea, explicația conversația	-Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i> , Editura Universitară, București (biblioteca USV)
<b>Finalitățile educației</b> - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educationale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicația, demonstrația-	- Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i> , Editura Politehnică, București (biblioteca USV)
<b>Conținuturile în sfera curriculumului</b> - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului- delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criteriile de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	-Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași - Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
<b>Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc</b> - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale	2	Prelegerea, explicația, conversația	-Stanciu, Mihai,1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i> ,Editura Polirom, Iași,
<b>Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări</b> - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbateră	-Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> ,
<b>Bibliografie</b>			
-Bocoș, M., Jucan, D. ,2022., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45(biblioteca USV) - Bocoș, M. Jucan D. ,2017, <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bocoș, M. ,2017, <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i> , Editura Paralela 45, Pitești - Bârzea ,Cezar,1995, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București - Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, "Al. I. Cuza", Iași - Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Editura Litera; Chișinău -Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i> , Editura Litera, Chișinău - Cristea, Sorin ,2008, <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București - Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași - Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura Polirom, Iași -Chiș, Vasile, 2001, <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Chiș, Vasile, 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană - Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i> , EDP, București - Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași			

- Cucos, Constantin (coord.), 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași
- Enache, Roxana, 2019, *Managementul curriculumului*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
- Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București
- Gherguț, A., 2016, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
- Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, *Educația specială- ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Harrari, Y.N., 2018, 21 de lectii pentru secolul XXI, Editura Polirom, Iași
- Iucu, Romiță, 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R., 2004, *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas Educațional
- Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, București
- Joița, Elena, 1999, *Eficiența instruirii*, EDP, București
- Joița, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova
- Joița, C., 2000, *Educația cognitivă*, Ed. Polirom, Iași
- Jonnaert, Ph., 2010, *Curriculum și competențe, un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV)
- Lazăr, Iuliana, 2019, *Educație globală în contexte pedagogice nonformale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV)
- Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Marinescu, M, 2013, *Noile educații în societatea cunoașterii*, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
- Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, *Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică*, Editura Politehnică, București(biblioteca USV)
- Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Negreț- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, *Știința învățării- de la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iași,
- Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., București
- Orțan, Florica, 2021, *Pedagogie și elemente de psihologie*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
- Păun, E.,2002., *Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică*. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor
- Pânișoară, I.O. ,2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Pirău, Maria Tereza, 2008, *Introducere în pedagogie*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca (biblioteca USV)
- Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași ,2001
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași
- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, *Pedagogie pentru definitivare și grade didactice*, Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV)
- Stan, Emil, 2004, *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Schaub, H, 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
- Șoitu, L., (coord), 2006, *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București
- Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

#### Bibliografie minimală

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București (biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași ( biblioteca USV)

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Organizarea activității de seminar</b> - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația, dezbateră	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45,

			Pitești (biblioteca USV) -Schaub, H, 2001, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
<b>Pedagogia - știință a educației</b> - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.	2	Explicația, conversația, studiul de caz	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
<b>Educația - obiect de studiu al pedagogiei</b> - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV) -Dewey, John, 2022, <i>Școala și societatea: trei prelegeri</i> , Editura Proniversitaria, București (biblioteca USV)
<b>Componente/ dimensiuni ale educației</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educația intelectuală</li> <li>• educația morală</li> <li>• educația estetică</li> <li>• educația fizică</li> <li>• educația tehnologică</li> <li>• educația religioasă</li> </ul>	4	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. -Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i> , Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV) -Capitolul „Educatia” 21 de lectii pentru secolul XXI, , Yuval Noah Harrari, 2018
<b>Educația în contextul lumii contemporane</b> - Problematika lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)	2	Dezbateră, studiul de caz	-Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
<b>. Finalitățile educației</b> - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
<b>Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective</b>	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și</i>

transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)			<i>competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
<b>Curriculum- conceptualizare si problematica</b> - Definierea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului	2	Problematizarea, conversația, explicația	-Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București; -Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom,Iași
<b>Domenii ale curriculumului</b> (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom,Iași
<b>Conținuturile procesului de învățământ</b> - componentă a curriculumului Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție Modalități de organizare a conținuturilor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
<b>Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare:</b> plan de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare.	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	- <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu</i> . Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.
<b>Abordarea integrată a curriculumului</b> (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) <b>Specificul reformei curriculumului românesc</b>	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura

			Polirom, Iași(biblioteca USV) -Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV).
. Seminar - sinteză - Analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar	2	Conversația, explicația	
<b>Bibliografie</b>			
<p>-Bocoș, M., Jucan, D. ,2022., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45(biblioteca USV)</p> <p>- Bocoș,M. Jucan D. ,2017,<i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bocoș, M. ,2017,<i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>- Bârzea ,Cezar,1995, <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>- Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași</p> <p>- Cristea, Sorin, 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Editura Litera; Chișinău</p> <p>-Cristea, Sorin, 2000, <i>Dicționar de Pedagogie</i>, Editura Litera, Chișinău</p> <p>- Cristea, Sorin ,2008, <i>Curriculum pedagogic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cerghit I., Neacșu I, 2001, <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>-Chiș, Vasile, 2001, <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Chiș, Vasile, 2002, <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>- Cristea, Sorin, 2005, <i>Teorii ale învățării, Modele de instruire</i>, EDP, București</p> <p>- Cucos, Constantin, 2002, <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Cucos, Constantin (coord.), 2009, <i>Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-a, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i>, Editura Universitară, București(biblioteca USV)</p> <p>- Gagné, R., Briggs, L., 1977, <i>Principii de design al instruirii</i>, EDP, București</p> <p>- Gherguț, A., 2016, <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Gherguț A., Frumos, L., Raus, G., 2016, <i>Educația specială- ghid metodologic</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Iucu, Romiță, 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Iucu, R. ,2004., <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas Educațional</p> <p>- Jinga, I, Istrate E., 1998, <i>Manual de pedagogie</i>, Editura All, București</p> <p>- Joița, Elena, 1999, <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București</p> <p>- Joița, Elena (coord.), 2003, <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>, Editura Arves, Craiova</p> <p>- Joița, C., 2000, <i>Educația cognitivă</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>- Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i>, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV)</p> <p>- Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV)</p> <p>- Macavei, Elena, 1997, <i>Pedagogie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>- Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i>, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)</p> <p>-Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i>, Editura Politehnică, București(biblioteca USV)</p> <p>- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Negreș- Dobridor I., Pânișoară I.O., 2005, <i>Știința învățării- de la teorie la practică</i>, Ed. Polirom, Iași,</p> <p>- Nicola Ioan, 1994, <i>Pedagogie</i>, E.D.P., București</p> <p>- Orțan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i>, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)</p> <p>- Păun, E.,2002., <i>Profesionalizarea carierei didactice. Standarde profesionale pentru profesia didactică</i>. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor</p> <p>-Pânișoară, I.O. ,2017, <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)</p> <p>-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)</p> <p>-Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i>, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV)</p> <p>- Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași ,2001</p> <p>- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu, (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>- Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i>, Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV)</p>			

- Stan, Emil, 2004, *Pedagogie postmodernă*, Editura Institutul European, Iași(biblioteca USV)
- Stan, L., 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Senge, P., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, București
- Schaub, H, 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
- Stanciu, Mihai, 1999, *Reforma conținuturilor învățământului*, Editura Polirom, Iași,
- Șoitu, L., (coord), 2006, *Strategii educaționale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, București
- Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București(biblioteca USV)
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu*. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.

#### Bibliografie minimală

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași( biblioteca USV)

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu accepțiunile curriculare contemporane, susținând dezvoltarea experiențelor de învățare într-o perspectivă activă și centrată pe beneficiar. Parcurgerea acestor conținuturi oferă cursanților posibilitatea transferului elementelor teoretice în activitatea didactică concretă, susținând în același timp posibilitatea evoluției pe linia dezvoltării personale și profesionale. Conținuturile sunt în corespondență cu cerințele formării inițiale pe dimensiunea pregătirii psihopedagogice, sprijinind în același timp dezvoltarea competențelor profesionale corespunzătoare cerințelor angajatorilor pe piața forței de muncă.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<b>Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă (30 de itemi) care să reflecte măsura în care studenții:</b> -valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară; - abordează teoria științifică într-o perspectivă practică, necesară înțelegerii realității educaționale contemporane.	Probă de evaluare scrisă sumativă - <b>Test grilă</b>	<b>50%</b>
Seminar	1. <b>Intervențiile/implicarea</b> studenților pe parcursul activităților de seminar (2 puncte)  2. <b>Elaborarea unei analize critice a unui manual</b> pentru disciplina/disciplinele de specialitate respectând grila/criteriile recomandate, <b>sau a unui proiect de activitate nonformală</b> (3,5 puncte)  3. <b>Prezentarea orală</b> a proiectului realizat	<b>Observarea sistematică a activității studenților</b>  <b>Proiect</b>  <b>Prezentare orală</b>	<b>50%</b>
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standarde minim de performanță

#### 10.1 Standard minim de performanță evaluare la curs:

Rezolvarea a cel puțin 12 itemi din cei 30 de itemi ai testului grilă care să reflecte :



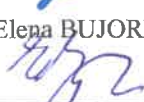



- explicarea terminologiei specifice: pedagogie, educație, finalitățile educației, curriculum;





- caracterizarea categoriilor finaliste ale educației;
- formularea corectă a obiectivelor educaționale
- identificarea produselor curriculare
- precizarea criteriilor de analiză a unui manual de specialitate
- cunoasterea principalelor modalități de organizare a conținuturilor în cadrul procesului de învățământ

### 10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Elaborarea proiectului de activitate nonformală sau a analizei critice de manual detaliind conținuturile în acord cu alcoritmul de proiectare, respectiv cu grila de evaluare a manualului.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
18.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC  Lector dr. Corina GHEORGHIU  Lector dr. Elena BUJOREAN 	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC  Lector dr. Corina GHEORGHIU  Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
19.09.2024	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
20.09.2024	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC 

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 