

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA
Facultatea	SILVICULTURA
Departamentul	SILVICULTURA si PROTECTIA MEDIULUI
Domeniul de studii	ȘTIINȚA MEDIULUI
Ciclul de studii	LICENȚĂ, IF
Programul de studiu	ECOLOGIE SI PROTECTIA MEDIULUI - IF

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	GEOGRAFIE FIZICA				
Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dinu OPREA				
Titularul activităților de aplicații	Lect. univ. dr. Dinu OPREA				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	26
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați): Aplicații de teren	10

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	71
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		<ul style="list-style-type: none">Sala dotata cu computer, videoproiector si accesorii, harta fizica a lumii, glob terestru miniatural, tabla si accesoriiConfigurare sistem video si informatic, pentru activitati tutoriate folosind platforme de comunicare online
Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none">Sala dotata cu computer, videoproiector si accesorii, harta fizica a lumii, harta administrativa a lumii, glob terestru miniatural, tabla si accesoriiConfigurare sistem video si informatic, pentru activitati tutoriate folosind platforme de comunicare online
	Laborator	<ul style="list-style-type: none">
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	CP7 - promovează constientizarea problemelor legate de mediu
------------	--------------------------------------------------------------

profesionale	CP14 - ofera consiliere cu privire la politicile de gestionare durabilă
Competențe transversale	CT1 - își asumă responsabilitatea

7. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> insusirea, valorificarea si aprofundarea conceptelor de baza în domeniul general al științelor geografice si constientizarea problemelor mediului actual;
	<ul style="list-style-type: none"> explicarea si interpretarea fenomenelor geografice prin prisma corelarii principiilor geografice – cauzalitate, spatialitate, temporalitate
	<ul style="list-style-type: none"> gestionarea durabila si responsabila a mediului natural

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Geografia – stiinta mediului terestru. Definitie, obiect de studiu, concepte teoretice	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica, aplicatie de teren	
• Sistemul stiintelor geografice si evolutia temporala a acesteia	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Universul – geneza, materie si energie, organizare	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Terra – caracteristici generale si raporturile de depenenta cu Soarele si Luna	4	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Geosferele terestre - Atmosfera	3	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Geosferele terestre - Hidrosfera	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Geosferele terestre - Reliefosfera	4	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica, aplicatie de teren	
• Geosferele terestre - Biosfera	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Geosferele terestre - Pedosfera	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Medii geografice pe Terra	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	
• Antroposfera si antropizarea terrei	2	Prelegerea, expunerea, conversatia euristica	

Bibliografie

Posca Grigore, Armaș Iuliana – *Geografie fizică. Terra – cămin al omenirii și Sistemul solar*. Editura Enciclopedică, București 1998;

Ielenicz Mihai – *Geografie Generală. Geografie Fizică*, Editura Fundației România de Măine, București 2000;

Strahler Arthur N. – *Geografia Fizică*, Ed. Științifică, București, 1973;

Mehedinți Simion – *Terra. Introducere în Geografie ca știință*, vol. I + II, Editura Enciclopedică, București, 1994;

Donisă Ion – *Bazele teoretice și metodologice ale Geografiei*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977;

Mihăilescu Vintilă – *Geografie teoretică*, Ed. Academiei RSR, București, 1968;

Neguț Silviu – *Modelarea matematică în Geografia umană*, Ed. Științifică, București, 1997;

Cucu Vasile – *Geografia populației și a așezărilor omenești*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, ed. I 1974, ed. II 1981;

Erdeli G., Dumitrache Liliana – *Geografia populației*, Ed. Corint, București, 2001;

Erdeli G., Melinda Căndea, C. Braghină, Costache S., Zamfir D. – *Dicționar de Geografie umană*, Ed. Corint, București, 1999;

Ilinca Nicolae – *Geografie umană – populația și așezările omenești*, Ed. Corint, București, 1999;

Trebici Vladimir – *Demografie*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1979;

Tufescu Victor, Tufescu Mircea – *Ecologia și activitatea umană*, Ed. Albatros, București, 1981;

Moore Patrick, May Brian, Lintott Chris – *Bang. Istoria completă a Univerului*, Ed. RAO, București, 2007;

*** cord James F. Luhr – *TERRA*, Ed. RAO, București, 2006

Trebici Vladimir – *Populația Terrei*, Ed. Științifică, București, 1991;

Mason Joseph, Muller Peter, Burt James, Harm J. De Blij, *Physical Geography*, Ed. Oxford University Press, 2015;

McSween Harry Y. - *Partitură pentru Terra*, Ed. All, București, 2001;

Zăvoianu Ion – *Hidrologie*, Ed. Fundației România de Măine, București, 1999;

Ciulache Sterie – *Meteorologie și Climatologie*, Ed. Universitară, București, 2002;

Alexander von Humboldt, (traducere Cornelia Gheorghiu și Maria-Magdalena Popa-Levandovschi), *Cosmos*, București, Minerva, 1970

Strahler, A., Strahler, A., *Introducing physical geography*, 4th edition, John Wiley & Sons, 2006

Bibliografie minimală
<p>Posea Grigore, Armaș Iuliana – <i>Geografie fizică. Terra – cămin al omenirii și Sistemul solar</i>. Editura Enciclopedică, București 1998;</p> <p>Strahler Arthur N. – <i>Geografia Fizică</i>, Ed. Științifică, București, 1973;</p> <p>Ungureanu AL., Velcea I. – <i>Geografia economică a lumii contemporane</i>, Ed. Șansa, București, 1993;</p> <p>Cucu Vasile – <i>Geografia populației și a așezărilor omenești</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București, ed. I 1974, ed. II 1981;</p> <p>McSween Harry Y. - <i>Partitură pentru Terra</i>, Ed. All, București, 2001;</p>

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
S1 Definiția geografiei. Evoluția concepțiilor geografice: etapa antichității; etapa medievală; etapa modernă a geografiei; etapa geografiei contemporane. Dezvoltarea geografiei românești. Ramurile și subramurile geografiei. Raporturile dintre geografia fizică și geografia umană. Raporturile geografiei cu alte științe	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	
S2 Geneza, structura, organizarea, evoluția materiei în Univers Forma pământului: sferoid; elipsoid turtit; geoid. Câmpul magnetic al Pământului. Structura internă. Mișcările Pământului. Raportul dintre Pământ și Soare. Meridianele și paralele. Longitudinea și latitudinea. Timpul pe glob. Luna satelit natural al Pământului	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	
S3 Scoarța terestră. Agenți și procese. Relieful terestru	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	
S4 Compoziția atmosferei. Structura verticală a atmosferei. Magnetosfera. Încălzirea suprafeței terestre. Presiunea atmosferică. Circulația generală a atmosferei. Mase de aer. Umezeala aerului și precipitațiile. Repartiția precipitațiilor pe glob. Clima. Sisteme de clasificare a climatelor: Koppen, de Martonne, Berg, Alisov	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	
S5 Apa în geosistem. Structura hidrosferei. Oceanul Planetar. Apele continentale	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	
S6 Compoziția și frontierele biosferei. Mediul de viață și factorii ce îl controlează. Ecosisteme terestre	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	
S7 Îvelișul pedogeografic. Procese și factori pedogenetici. Tipuri de soluri. Zonalitatea și azonalitatea învelișului de sol Sisteme informatice geografice și analiza componentelor de mediu. Recuperări.	2	Expunerea, prelegerea, dezbateră, experimentul, modelarea, simularea	

Bibliografie
<p>Ciulache Sterie – <i>Meteorologie și Climatologie</i>, Ed. Universitară, București, 2002;</p> <p>Ielenicz Mihai – <i>Geografie Generală. Geografie Fizică</i>, Editura Fundației România de Măine, București 2000;</p> <p>Alexander von Humboldt, (traducere Cornelia Gheorghiu și Maria-Magdalena Popa-Levandovschi), <i>Cosmos</i>, București, Minerva, 1970</p> <p>Mehedinți Simion – <i>Terra. Introducere în Geografie ca știință</i>, vol. I + II, Editura Enciclopedică, București, 1994;</p> <p>Donisă Ion – <i>Bazele teoretice și metodologice ale Geografiei</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977;</p> <p>Mihăilescu Vintilă – <i>Geografie teoretică</i>, Ed. Academiei RSR, București, 1968;</p> <p>Moore Patrick, May Brian, Lintott Chris – <i>Bang. Istoria completă a Universului</i>, Ed. RAO, București, 2007;</p> <p>*** cord James F. Luhr – <i>TERRA</i>, Ed. RAO, București, 2006</p> <p>McSween Harry Y. - <i>Partitură pentru Terra</i>, Ed. All, București, 2001;</p> <p>Posea Grigore, Armaș Iuliana – <i>Geografie fizică. Terra – cămin al omenirii și Sistemul solar</i>. Editura Enciclopedică, București 1998;</p> <p>Tufescu Victor, Tufescu Mircea – <i>Ecologia și activitatea umană</i>, Ed. Albatros, București, 1981;</p> <p>Zăvoianu Ion – <i>Hidrologie</i>, Ed. Fundației România de Măine, București, 1999;</p> <p>Strahler Arthur N. – <i>Geografia Fizică</i>, Ed. Științifică, București, 1973;</p> <p>Strahler, A., Strahler, A., <i>Introducing physical geography</i>, 4th edition, John Wiley & Sons, 2006</p>

Bibliografie minimală
<p>Posea Grigore, Armaș Iuliana – <i>Geografie fizică. Terra – cămin al omenirii și Sistemul solar</i>. Editura Enciclopedică, București 1998;</p> <p>Strahler Arthur N. – <i>Geografia Fizică</i>, Ed. Științifică, București, 1973;</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt adaptate la cerințele de pregătire necesare pieței muncii și la nevoia de competențe așteptate de angajatori. Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> - cunoasterea, intelegerea si explicarea componentelor geografice prin prisma itemilor „de ce,,, „unde,, si „cand,, - însușirea corectă a terminologiei, - exemplificarea si argumentarea interrelațiilor dintre particularitățile mediului natural, a celor socio-economice și demografice - capacitatea de a identifica și utiliza principalele legități, noțiuni și concepte specifice Ecologiei și protecției mediului; - utilizarea conexiunilor logice cu alte domenii științifice fundamentale conexe. 	Evaluare orala	50
Seminar	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea de prezentări, referate, însușirea pe parcurs a cunoștințelor, participarea active - utilizarea conexiunilor logice cu alte domenii științifice fundamentale conexe. 	Evaluare pe parcurs	50
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
•	10.1 Standard minim de performanță curs <ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii geografice; • identificarea si explicarea fenomenelor si proceselor geografice • utilizarea limbajului de profil • cunoașterea distribuției spațiale a elementelor geosferelor terestre si cunoașterea interdependentelor dintre acestea 		
	10.2 Standard minim de performanta pentru activitatea de seminar <ul style="list-style-type: none"> • abilitatea de a se orienta pe harta • capacitatea de a identifica spatial pe suportii cartografici tematici diferite aspecte geografice • abilitatea de a face conexiuni geografice 		

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicații
11.09.2024	Lector univ. dr. Dinu Oprea	Lector univ. dr. Dinu Oprea

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în Departament	Semnătura directorului de departament
16.09.2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ciornei Ioan

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
16.09.2024	Conf.univ. dr. ing. Palaghianu Ciprian

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	BIOLOGIE VEGETALĂ				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar Valentin TOMESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	36
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	36
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	92
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Laptop, videoproiector, conexiune internet, material tipărit, • Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei recomandate	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	• Microscopae, laptop, videoproiector, lupe simple și binoculare, lupe de teren. • Participare activă a studenților și lucrul atât individual cât și interactiv pe echipe.
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 - educă publicul în legatura cu flora și fauna salbatică CP3 - utilizează tehnici de monitorizare a habitatelor
Competențe transversale	CT3 - lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor de biologie vegetală, de citologie, de histologie precum și a celor de organografie (CP2, CP3, CT3).
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Citologia (celula vegetală și constituenții vegetali), Generalități, Forma și dimensiunile celulelor, Constituenții celulei vegetale (citoplasma, nucleul, plastidele, mitocondriile). 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Constituenții celulei vegetale (dictiozomii, reticulul endoplasmatic, ribozomii, cinetozomul, glioxizomii, peretele celular, vacuola, incluziunile ergastice), Diviziunea celulară. 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Histologia (țesuturile vegetale): Generalități, Clasificarea țesuturilor. 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Țesuturi meristematice. 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Țesuturi definitive. 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Organografia: Generalități,. 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <i>Rădăcina</i> 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <i>Tulpina (morfologie)</i> 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Tulpina (anatomie) 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <i>Frunza</i> 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <i>Reproducerea la Gymnospermae</i> 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> <i>Reproducerea la Angiospermae</i> 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Floarea. Inflorescențe. Polenizarea și fecundația 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> Sămânța și fructul 	2	expunere sistematică, conversație,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint

Bibliografie

Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - *Morfologia plantelor*, Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu
 Andrei M., 1997 – *Morfologia generală a plantelor*, Edit. Enciclopedică, București
 Parascan D., Danciu M., 1991 – *Botanică și fiziologia plantelor*, Brașov
 Horeanu Cl., 1993 – *Botanica*, Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava
 Danciu M., Parascan D., 2002 – *Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită*, Edit. Pentru Viață, Brașov
 Tomescu C. V., 2023 - *Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță*, Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

Bibliografie minimală

Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - *Morfologia plantelor*, Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu
 Danciu M., Parascan D., 2002 – *Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită*, Edit. Pentru Viață, Brașov
 Tomescu C. V., 2023 - *Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță*, Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. 	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscopie, aparatură și accesorii de laborator

• Microscopul fonic. Tehnica efectuării preparatelor.			
• Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme forestiere.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
• Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme practice și de tufărișuri.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
• Celula vegetală și constituenții vegetali (partea I)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Celula vegetală și constituenții vegetali (partea a II-a)	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Țesuturi vegetale: meristemice, de protecție, asimilatoare, conducătoare și mecanice.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Țesuturi conducătoare, mecanice și secretoare.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Rădăcina: structură primară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Rădăcina: structură secundară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Tulpina. Muguri. Structură primară și secundară.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Frunza: morfologie și structură.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Floarea. Inflorescența.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Sămânța și fructul.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală, microscop, aparatură și accesorii de laborator
• Aplicație de teren – punerea în evidență a diferitelor noțiuni de morfologie vegetală în ecosisteme forestiere. Recuperări.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experiment	prezentare orală
Bibliografie			
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Andrei M., 1997 – <i>Morfologia generală a plantelor</i> , Edit. Enciclopedică, București Parascan D., Danciu M., 1991 – <i>Botanică și fiziologia plantelor</i> , Brașov Horeanu Cl., 1993 – <i>Botanica</i> , Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, curs litografiat, Suceava Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava			
Bibliografie minimală			
Elena Hatieganu, Gabriela Pascale, 2015 - <i>Morfologia plantelor</i> , Edit. Universității Titu Maiorescu – Edit. Hamangiu Danciu M., Parascan D., 2002 – <i>Botanică forestieră, ediția a II-a revizuită</i> , Edit. Pentru Viață, Brașov Tomescu C. V., 2023 - <i>Botanică forestieră I - pentru învățământul de distanță</i> , Centrul de învățământ la distanță și formare continuă, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul botanicii, și vor asigura un bagaj de cunoștințe ce vor servi la discipline de specialitate ulterioare.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- identificarea și utilizarea principalelor legități, noțiuni și concepte specifice Ecologiei și protecției mediului (CP2, CP3, CT3), - utilizarea conexiunilor logice cu alte domenii științifice fundamentale conexe (CP2, CP3, CT3).	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	- identificarea și utilizarea principalelor legități, noțiuni și concepte specifice Ecologiei și protecției mediului (CP2, CP3, CT3), - utilizarea conexiunilor logice cu alte domenii științifice fundamentale conexe (CP2, CP3, CT3).	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul

Standard minim de performanță

10.1. Pentru activitatea de curs:

10.1.1. Pentru nota 5:

- cunoașterea definiției celulei vegetale și constituenții celulare;
- cunoașterea clasificării țesuturilor vegetale;
- cunoașterea definiției și structurii rădăcinii, tulpinii și frunzei;
- cunoașterea definiției florii și a seminței;
- cunoașterea definiției fructului la angiosperme și a clasificării tipurilor de fructe.

10.1.2. Pentru nota 10:

- cunoașterea funcțiilor și structurilor constituenților vegetali;
- cunoașterea tipurilor de țesuturi vegetale;
- cunoașterea diviziunilor celulare;
- cunoașterea structurii interne și a morfologiei rădăcinii, tulpinii, frunzei, florii și a seminței.

10.2. Pentru activitatea de laborator:

10.2.1. Pentru nota 5:

- abilitatea de a lucra cu microscopul și de a realiza un preparat microscopic provizoriu;
- abilitatea de reda sub formă de desen sau schiță diferite structuri interne ale unei celule, țesuturi sau organe vegetative.

10.2.2. Pentru nota 10:

- abilitatea de a identifica diferite tipuri morfologice de rădăcini, tulpini, frunze, flori sau fructe;
- abilitatea de a identifica diferite organite citoplasmice, celule, țesuturi sau structuri interne ale rădăcinii, tulpinii sau frunzei;
- parcurgerea bibliografiei;
- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiințiozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu	Șef lucr. univ. dr. ing. Cezar-Valentin Tomescu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan Cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința Mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și Protecția Mediului

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<i>Biologie animală</i>				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i>				
Titularul activităților aplicative	Șef lucr. univ. dr. <i>Corneliu - Mihăiță POHONȚU</i>				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator/lucrări practice	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	56
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	32
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	4
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	92
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	150
Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Nu este cazul
Competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, videoproiector • Participare activă a studenților bazată pe parcurgerea suportului de curs și a bibliografiei 	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Nu este cazul
	Laborator/lucrări practice	• Laptop, videoproiector, microscop, binocular, preparate biologice
	Proiect	• Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • CP2. educă publicul în legătura cu flora și fauna salbatică • CP3. utilizează tehnici de monitorizare a habitatelor
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT3. lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însusirea principiilor și notiunilor care stau la baza clasificării științifice, pe criterii evolutive a organismelor; stabilirea criteriilor de clasificare pe baza relațiilor filogenetice; caracterizarea morfologică și anatomică a grupelor de animale (CP2, CP3, CT3).
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea unor grupe și specii de animale cu o atenție deosebită asupra caracterelor de adaptare ecologică și a rolului lor în ecosistem. • Însusirea diferitelor metode de studiere a animalelor, a modului de operare cu microscopul și cu alte aparate utilizate pe teren sau în laborator. • Caracterizarea morfologică și anatomică a grupelor de animale speciile reprezentative, biologia, anatomia, ecologia, comportamentul și reproducerea lor. • Cunoașterea factorilor adaptativi și a modelului de adaptare la diferite medii de viață, valoarea adaptativă a modificărilor impuse de influența factorilor biotici și abiotici, precum și valoarea unor specii recunoscute a fi cu valente bioindicatoare.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală; • Notiuni introductive. Importanța obiectului. Principalele funcții ale organismelor animale. 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Principalele funcții ale organismelor vii cu particularizare supra organismelor animale. • Celula animală. Caracteristici comune și deosebiri cu celulele altor regnuri. 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Tesuturile animale. Clasificare. Structura. Funcții. 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile de relație • Sistemul nervos. Structura și funcții de la cele mai simple organisme până la cele mai complexe. 	4	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Analizatorii. Sutructura și funcții în serie animală 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Locomotia. Sutructuri pentru mobilitate și funcții ale acestora în serie animală 	4	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile de nutriție • Digestia și nutriția. Sutructuri responsabile pentru digestie și funcțiile lor în serie animală. Notiuni generale de metabolism 	4	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Circulația. Sutructuri responsabile pentru circulație și funcțiile lor în serie animală 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Respirația. Sutructuri responsabile pentru respirație și funcțiile lor în serie animală 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Excreția. Sutructuri responsabile pentru excreție și funcțiile lor în serie animală 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
<ul style="list-style-type: none"> • Funcțiile de reproducere • Reproducerea sexuată și asexuată în serie animală. Structuri și funcții 	2	Prelegere, Conversație euristica, Explicatia	Expunere orală și prezentare PowerPoint
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Matik Z., Nastasescu M., Pisica C., Solomon L., Suci M., Tomescu N., <i>Zoologia nevertebratelor</i>, Editura Didactica și Pedagogica, București, 1983; • Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011) <i>Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)</i>, Editura Bioflux, Cluj-Napoca; • Miller S., Harley J. (2012) <i>Zoology 9th Edition</i> Publisher McGraw-Hill Companies; • Gunstream, S. E. (2012). <i>Explorations in Basic Biology</i>(12th ed.). San Francisco: Benjamin Cummings; • Starr, C., Evers, C. A., & Starr, L. (2011). <i>Biology: Concepts and Applications</i>(8th ed.). Belmont: Brooks/Cole; 			

- Hickman C.P., Roberts, L.S., Larson, A., l'Anson, H, (2011), Integrated Principles of Zoology, 15th Edition, McGraw-Hill;
- Crișan, A., (2012), Zoologia nevertebratelor, Presa Universitară Clujeana, Cluj-Napoca;
- Cojocaru I., Gache C., (2000) *Biologie animală*, Ed. Univ. „Al. I. Cuza” Iași, ISSN 12219363;
- Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., *Zoologia Vertebratelor*, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.

Bibliografie minimală

- Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011), *Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)*, Editura Bioflux, Cluj-Napoca;
- Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., *Zoologia Vertebratelor*, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea conținuturilor activităților de laborator și a normelor de sănătate și securitate în muncă 	2	Expunere, Conversatie, Problematizare	Expunere orală
<ul style="list-style-type: none"> • Protozoarele: studiul morfologic. Particularitati in mobilitatea protozoarelor (flagel, pseudopode, cili). Importanta ecologica. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie la microscop, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Spongierii: studiul morfologic: tipul Ascon, Sycon si Leucon. Importanta ecologica. • Capacitatea de retentie a apei de catre un burete natural (<i>Spongia officinalis</i>) comparativ cu un burete sintetic. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatia, Experimentul, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Celenteratele: caracteristici morfo-funcționale la formele de polip si meduza. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Viermii lati – evidențierea particularităților structurale. Ciclul de viata. Adaptari la modul de viata endoparazit. Importanta ecologica. • Viermii cilindrici – evidențierea particularităților structurale. Ciclul de viata. Adaptari la modul de viata endoparazit. Importanta ecologica. • Viermii inelati evidențierea particularităților morfo-funcționale in stransa corelatie cu mediul de viata. Importanta ecologica. 	4	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie la lupa binoculara, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Moluştele: Descrierea morfologica. Adaptari la mediul de viata. Importanta ecologica. • Evidențierea particularităților structurale ale unor cochilii; Particularitati mofo-funcționale ale tentaculelor la caracatita. 	4	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie la lupa binoculara, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Artropode: Particularitati morfo-funcționale. Adaptari la mediul de viata. Importanta ecologica. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie la lupa binoculara, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Echinodermele – Descriere. Evidentierea aparatului ambulacrar la steluta de mare (<i>Asterias rubens</i>). Importanta ecologica. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie la lupa binoculara, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Vertebrate: Evidențierea caracteristicilor morfologice, structurale și ecologice ale peștilor cartilaginosi si ososi. • Evidențierea caracteristicilor morfologice, structurale și ecologice ale amfibienilor. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica. Experimentul	Observatie, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate
<ul style="list-style-type: none"> • Evidențierea caracteristicilor morfologice, structurale și ecologice la reptile și păsări. 	2	Studiu de caz, Conversatie euristica	Observatie, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examinate

<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea caracteristicilor morfologice la mamifere. 	2	Studiu de caz, Conversație euristica	Observație, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examine
<ul style="list-style-type: none"> Evidențierea caracteristicilor structurale și ecologice la mamifere. Recuperări 	2	Studiu de caz, Conversație euristica	Observație, Schitarea/desenarea structurilor/organismelor examine

Bibliografie

- Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011) *Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)*, Editura Bioflux, Cluj-Napoca;
- Miller S., Harley J. (2012) *Zoology 9th Edition* Publisher McGraw-Hill Companies;
- Gunstream, S. E. (2012). *Explorations in Basic Biology*(12th ed.). San Francisco: Benjamin Cummings;
- Starr, C., Evers, C. A., & Starr, L. (2011). *Biology: Concepts and Applications*(8th ed.). Belmont: Brooks/Cole;
- Hickman C.P., Roberts, L.S., Larson, A., l'Anson, H, (2011), *Integrated Principles of Zoology*, 15th Edition, McGraw-Hill;
- Crișan, A., (2012), *Zoologia nevertebratelor*, Presa Universitară Clujeana, Cluj-Napoca;
- Pisica C., Moglan I., Cojocaru I., *Zoologia nevertebratelor lucrari practice de laborator (vol. I si II)*, Editura Universitatii „Al.I.Cuza”, Iasi, 2002;
- Barnes D.R., *Invertebrate Zoology*, Saunders College, 4-th Ed. USA, 1982;
- Suciu M., *Lucrari practice de zoologie*, Editia a-2a, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981;
- Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., *Zoologia Vertebratelor*, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.

Bibliografie minimală

- Aioanei F., Stavrescu-Bedivan M.M., (2011), *Zoologia nevertebratelor (Manual Universitar)*, Editura Bioflux, Cluj-Napoca;
- Ion I., Gache C., Ion C., Valenciuc N., *Zoologia Vertebratelor*, (2003) Editura Universitatii “Al. I. Cuza” din Iasi.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cele ale disciplinelor similare predate la programe de studii de la facultăți de profil din țară și străinătate. Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe domeniul amenajării pădurilor. În cadrul întâlnirilor cu reprezentanții asociațiilor profesionale și cu angajatorii, aceștia au fost consultați cu privire la conținutul disciplinei, astfel încât competențele dobândite de absolvenții acestei specializări să răspundă cerințelor pieței muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> abilitatea de însușire a noțiunilor de evoluție a organismelor animale, de la formele cele mai simple, până la cele mai complexe, de la protozoare (unicelulare) la metazoare (pluricelulare); (CP2) capacitatea de explicare a funcțiilor organismelor animale în funcție de sistemele de organe responsabile și în raport cu mediul lor de viață. (CP3) capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare (CT3). 	Examen scris urmat de verificare orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă	60%
Seminar	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Laborator/lucrări practice	<ul style="list-style-type: none"> abilitatea de a recunoaște Diversitatea speciilor de organisme animale corelată cu mediul de viață, structura și funcțiile îndeplinite; (CP2) capacitatea de înțelegere a unor concepte privind gradul de integrare al speciilor cu mediul/habitatul în care acestea trăiesc, cât și despre rolul acestora în biodiversitate. (CP3) 	Evaluare sumativă prin examinare orală	40%

	- capacitatea de elaborare și respectare a unui program de lucru și de realizare a atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare (CT3).		
Proiect	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Standard minim de performanță			
10.1. Pentru activitatea de curs:			
10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de identificare a principalelor notiuni referitoare la cele mai importante grupe de animale nevertebrate și vertebrate existente în prezent; 			
10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de a face corelații între morfologia și anatomia organismelor animale în concordanță cu mediul de viață, structura și funcțiile îndeplinite. 			
10.2. Pentru activitatea de laborator:			
10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a descrie morfologia externă, a organizației interne și a modului de reproducere la câte un exemplu tip pentru fiecare categorie de animale nevertebrate și vertebrate studiate; 			
10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de realizare conexiuni între morfologia organismelor, fiziologia acestora în raport cu adaptările la mediul de viață și la factorii ecologici.. • Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă în cadrul laboratoarelor. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu	Șef lucr. univ. dr. Corneliu – Mihăiță Pohonțu

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai – Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Matematică				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Angela PAICU				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Angela PAICU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	18
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	Tablă, markere	
Desfășurare aplicații	Seminar	Tablă, markere
	Laborator	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. utilizează tehnici de monitorizare a habitatelor. CP4. analizează datele referitoare la ecologie
Competențe transversale	CT1. își asumă responsabilitatea

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivele cursului „Matematica” vizează introducerea unor noțiuni, unor tehnici de calcul, având ca scop final adaptarea cunostintelor la cerințele disciplinelor de specialitate (CP3, CP4, CT1)
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Elemente de teoria spațiilor vectoriale	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
2. Baze într-un spațiu linia. Schimbarea bazei	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
3. Transformări liniare. Vectori și valori proprii ai unui endomorfism.	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
4. Funcții de mai multe variabile. Derivate parțiale.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
5. Diferențiale. Probleme de extrem. Probleme de aproximare. Metoda celor mai mici pătrate.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
6. Primitive. Reguli de calcul	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
7. Ecuații diferențiale de ordinul întâi rezolvabile prin cuadraturi.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
8. Ecuații liniare de ordin n , omogene și neomogene. Metoda multiplicatorilor lui Lagrange.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
9. Sisteme liniare de ordinul întâi.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și prezentări
Bibliografie			
1. Bercovici, M., Rimer, S., Triandaf, A., Culegere de probleme de geometrie analitică și diferențială, Editura Politică, București, 1073. 2. Chirita S., Probleme de matematici superioare, Editura Politică, București, 1989. 3. Craiu, M., Tanase, V., V., Analitică matematică, Editura Politică, București, 1980. 4. Cruceanu, V., Elemente de algebra liniară și geometrie, Editura Politică, București, 1973. 5. Flondor, D., Donciu, N., Algebra și analiza matematică, Culegere de probleme, Editura Politică, București, 1965. 6. Gradinaru, D., Paicu, A., Algebra liniară și aplicații, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 7. Paicu, A., Gradinaru, D., Exerciții de analiză matematică, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 8. Matematici superioare pentru învățământul la distanță, Editura USV 2004 9. Matematici superioare pentru învățământul la distanță. Ediție revizuită.			
Bibliografie minimală			
1. Chirita S., Probleme de matematici superioare, Editura Politică, București, 1989. 2. Gradinaru, D., Paicu, A., Algebra liniară și aplicații, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 3. Paicu, A., Gradinaru, D., Exerciții de analiză matematică, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 4. Matematici superioare pentru învățământul la distanță, Editura USV 2004			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de seminar. Norme de sănătate și securitate în muncă. Elemente de teoria spațiilor vectoriale	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Baze într-un spațiu linia. Schimbarea bazei	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Transformări liniare. Vectori și valori proprii ai unui endomorfism	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Funcții de mai multe variabile. Derivate parțiale.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Diferențiale. Probleme de extrem. Probleme de	4	expunere sistematică,	expuneri orale și

aproximare. Metoda celor mai mici patrate		demonstrație, exercițiu	exerciții
Primitive. Reguli de calcul	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Ecuatii diferențiale de ordinul întâi rezolvabile prin cuadraturi	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Ecuatii liniare de ordin n, omogene și neomogene. Metoda multiplicatorilor lui Lagrange	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Sisteme liniare de ordinul întâi. Recuperări.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiu	expuneri orale și exerciții
Bibliografie			
1. Bercovici, M., Rimer, S., Triandaf, A., Culegere de probleme de geometrie analitică și diferențială, Editura Politică, București, 1073. 2. Chirita S., Probleme de matematici superioare, Editura Politică, București, 1989. 3. Craiu, M., Tanase, V., V., Analitică matematică, Editura Politică, București, 1980. 4. Cruceanu, V., Elemente de algebra liniară și geometrie, Editura Politică, București, 1973. 5. Flondor, D., Donciu, N., Algebra și analiză matematică, Culegere de probleme, Editura Politică, București, 1965. 6. Gradinaru, D., Paicu, A., Algebra liniară și aplicații, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 7. Paicu, A., Gradinaru, D., Exerciții de analiză matematică, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 8. Matematici superioare pentru învățământul la distanță, Editura USV 2004			
Bibliografie minimală			
1. Chirita S., Probleme de matematici superioare, Editura Politică, București, 1989. 2. Gradinaru, D., Paicu, A., Algebra liniară și aplicații, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 3. Paicu, A., Gradinaru, D., Exerciții de analiză matematică, Tipografia Universității „Stefan cel Mare”, Suceava, 1995. 4. Matematici superioare pentru învățământul la distanță, Editura USV 2004			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) (CP3, CP4, CT1) Criterii specifice disciplinei Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților	Evaluare sumativă prin examinare orală	60%
Seminar	Criteriile generale de evaluare (completitudinea și corectitudinea cunoștințelor, coerența logică, fluența de exprimare, forța de argumentare) (CP3, CP4, CT1) Criterii specifice disciplinei Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților	Evaluare orală	40%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-

Standard minim de performanță

- 10.1. Pentru activitatea de curs:
- 10.1.1. Pentru nota 5:
- însușirea principalelor noțiuni;
- 10.1.2. Pentru nota 10:
- abilități, cunoștințe certe și profund argumentate
 - abilități în rezolvarea unor probleme complexe
- 10.2. Pentru activitatea de seminar:
- 10.2.1. Pentru nota 5:

- Rezolvarea unor aplicații;
- parcurgerea bibliografiei;
- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.

10.2.2. Pentru nota 10:

- mod personal de abordare, rezolvare și interpretare a unor probleme specifice.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	Lector univ. dr. Angela PAICU	Lector univ. dr. Angela PAICU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Sisteme informatice geografice (SIG)				
Titularul activităților de curs	Șef lucr. univ. dr. ing. Ionuț BARNOAIEA				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. ing. Vasile-Cosmin COȘOFREȚ				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	-	Laborator	2	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	-	Laborator	28	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	18
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	21
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	67
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Video proiector, tabla	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Videoprojector, rețea de calculatoare
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5. Asigură managementul habitatelor CP8. Asigură conservarea resurselor naturale
Competențe transversale	CT4. Operează echipamente hardware digitale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Obiectivele cursului constau în introducerea unor noțiuni specifice legate de sursele de date GIS, introducerea în sistemele de reprezentare a datelor GIS (raster, vector),
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Crearea de baze de date legate de reprezentarea terenului și a folosințelor lui
	Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor privind alcătuirea și utilizarea unui Sistem Informațional Geografic. Cunoașterea noțiunilor legate de sursele de date GIS Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor privind construirea bazelor de date vectoriale

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Prezentarea obiectivelor cursului, tematicii disciplinei, bibliografiei, modului de evaluare pe parcurs și a celui de evaluare finală. Prezentarea domeniilor de utilizare a sistemelor informaționale geografice (GIS). Scurt istoric al dezvoltării sistemelor geoinformaticice. Componentele	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
2. Formate de reprezentare a informației în GIS: Raster vs. Vector. Surse de date GIS – clasificare, domenii de utilizare.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
3. Noțiuni de geodezie și cartografie. Reprezentarea suprafeței terestre. Sisteme de coordonate în GIS. Utilizarea tehnologiei GNSS în poziționarea detaliilor topografice	4	expunere sistematică, conversație, problematizare	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
4. Noțiuni de teledetecție. Principiul teledetecției. Spectrul fotogrammetric. Formarea imaginii digitale	4	expunere sistematică, conversație, problematizare	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
5. Achiziția și procesarea imaginilor în fotogrammetrie și teledetecția satelitară. Indici de vegetație, clasificarea imaginilor.	4	expunere sistematică, conversație, problematizare, demonstrație	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint și material video
6. Platforme informatice specifice GIS. Georeferențierea surselor de date Raster. Vectorizarea elementelor de hartă.	4	expunere sistematică, conversație, problematizare,	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
7. Baze de date utilizate în GIS. Construirea, interogarea și relaționarea bazelor de date GIS.	4	expunere sistematică, conversație, problematizare	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint
8. Modelarea numerică a terenului. Surse de date utilizate în construirea MNT. Exemple de aplicare în gestionarea problemelor de mediu	4	expunere sistematică, conversație, problematizare	expuneri orale dublate de prezentări PowerPoint

Bibliografie

Barnoiaea, I., Iacobescu, O. (2019). Monitorizarea alunecărilor de teren prin metode ale Geomaticii. Studiu de caz: alunecarea Burdujeni – Suceava. *Bucovina Forestieră*, 19(1), 31-41.

BĂDUȚ, M. 2006, GIS - sisteme informatice geografice: fundamente practice, Editura Albastra - microINFORMATICA, Cluj-Napoca

DIMITRIU G., *Sisteme informatice geografice (GIS)*, Editura Alabastră, Cluj Napoca, 2007

Fodorean, I., , 2007, *Curs practic de cartografie și GIS*, Cluj Napoca

Herbei M, *Sisteme Informatice Geografice. Aplicații*, Editura Universitas, Petroșani, 2013

IACOBESCU, O. 2003 *Topografie – lucrări practice*, Editura Universității din Suceava

Imbroane, AM, 2012. *Sisteme informatice geografice Vol.1: Structuri de date*. Editura Editura Presa Universitara Clujeana.

Imbroane, AM, 2018. *Sisteme informatice geografice. Volumul II. Analiza spatiala si modelare*. Editura Editura Presa Universitara Clujeana."

NEUNER, J. 2000 *Sisteme de poziționare globală* Ed. Matrixrom, București

Petrila, M., Apostol, B., Gancz, V., Lorent, A., 2010, *Aplicații ale tehnologiilor geomatice în silvicultură*, Editura Silvică, Bucuresti, 326p

Vorovencii, I., 2010, *Fotogrammetrie*, Editura MatrixRom București

Vorovencii, I., 2015 – *Teledetecție satelitară*. Editura Matrix Rom București. ISBN 978-606-25-0142-6. 600 pagini

Bibliografie minimală

BĂDUȚ, M. 2006, *GIS - sisteme informatice geografice: fundamente practice*, Editura Albastra - microINFORMATICA, Cluj-Napoca

DIMITRIU G., *Sisteme informatice geografice (GIS)*, Editura Alabastră, Cluj Napoca, 2007

IMBROANE, AL. M., MOORE, D., (1999), *Inițiere în GIS și teledetecție*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Aplicații (laborator)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Laborator introductiv. Prezentarea conținuturilor activităților de laborator. Norme de sănătate și securitate în muncă. Noțiuni de cartografie. Planuri și hărți, folosite ca surse de date GIS. Semne convenționale de planimetrie și altimetrie.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare, experimentul	prezentare orală, lucru pe calculator
Procesarea fotogramelor digitale și analogice, imagini satelitare în spectrul vizibil și fals color, calculul indicilor de vegetație	4	expunere sistematică, conversație, problematizare,	prezentare orală, lucru pe calculator
Editarea fișierelor de hartă în QGIS. Utilizarea tehnicilor de simbolizare și etichetare a detaliilor reprezentate ca fișiere vectoriale.	2	expunere sistematică, problematizare, demonstrație	prezentare orală, lucru pe calculator
Georeferențierea planurilor de bază și a fotogramelor în QGIS.	4	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare,	prezentare orală, lucru pe calculator
Vectorizarea detaliilor tip punct și poligon, utilizând planuri de bază georeferențiate.	2	expunere sistematică, conversație, problematizare,	prezentare orală, lucru pe calculator
Vectorizarea categoriilor de folosință a terenului, folosind ortofotoplanuri digitale georeferențiate.	4	expunere sistematică, conversație, experiment, problematizare,	prezentare orală, lucru pe calculator
Crearea bazelor de date GIS. Exemple de interogare și relaționare	2	expunere sistematică, conversație, problematizare,	prezentare orală, lucru pe calculator
Crearea modelului numeric al terenului, folosind curbe de nivel, puncte cotate și rețeaua hidrografică, cu utilizarea modulelor specifice din QGIS	2	expunere sistematică, demonstrație, exercițiul, experimentul	prezentare orală, lucru pe calculator
Ieșire în teren pentru aplicații practice – studiul terenurilor degradate	2	Ieșire în teren, experimentul	Ieșire în teren
Elemente de algebră cartografică utilizată în crearea hărților de risc la hazarde naturale. Recuperări.	4	expunere sistematică, demonstrație, exercițiul, experimentul	prezentare orală, lucru pe calculator
Bibliografie			
BĂDUȚ, M. 2006, <u>GIS - sisteme informatice geografice: fundamente practice</u> , Editura Albastra - microINFORMATICA, Cluj-Napoca			
DIMITRIU G., Sisteme informatice geografice (GIS), Editura Albastră, Cluj Napoca, 2007			
IACOBESCU, O. 2003 <i>Topografie – lucrări practice</i> , Editura Universității din Suceava			
IMBROANE, AL. M., MOORE, D., (1999), <i>Inițiere în GIS și teledetecție</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca			
Imbroane, A.M. (2012) - Sisteme informatice geografice. Vol.1: Structuri de date, Presa universitară clujeană			
Imbroane, A.M. (2018) - Sisteme informatice geografice. Vol.2: Analiza spațiala și modelare, Presa universitară clujeană			
Bibliografie minimală			
BĂDUȚ, M. 2006, GIS - sisteme informatice geografice: fundamente practice, Editura Albastra - microINFORMATICA, Cluj-Napoca			
DIMITRIU G., Sisteme informatice geografice (GIS), Editura Albastră, Cluj Napoca, 2007			
IMBROANE, AL. M., MOORE, D., (1999), <i>Inițiere în GIS și teledetecție</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu dobândirea competențelor necesare de evaluare, diagnoză și valorificare a cunoștințelor referitoare la studiul pădurii.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Capacitatea de a asigura managementul habitatelor (CP5) Demonstrarea cunoștințelor necesare pentru a asigura	Evaluare prin examinare scrisă urmată de	60%

	conservarea resurselor naturale (CP8) CT4. Operează echipamente hardware digitale	verificare orală	
Seminar	Nu este cazul		
Laborator	Dovedirea abilităților de lucru în aplicații informatice specifice SIG Înțelegerea cerințelor privind reprezentarea spațială a terenurilor Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților	verificare scrisă	40%
Proiect	Nu este cazul		
Standard minim de performanță			
<p>10.1. Pentru activitatea de curs:</p> <p>10.1.1. <u>Pentru nota 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • însușirea principalelor noțiuni, idei și teorii referitoare la Sistemele Informatice Geografice; • cunoașterea sistemelor de reprezentare spațială a terenului; • cunoașterea etapelor parcurse pentru întocmirea unei hărți; <p>10.1.2. <u>Pentru nota 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea metodelor de analiză geospațială, aplicabile domeniului ecologiei și protecției mediului. <p>10.2. Pentru activitatea de laborator:</p> <p>10.2.1. <u>Pentru nota 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de lucru în aplicații tip GIS. • Abilitatea de întocmire a unei hărți într-o aplicație GIS. <p>10.2.2. <u>Pentru nota 10:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • abilitatea de a aplica metode complexe de prelucrare a datelor disponibile în diferite formate. • abilitatea de utilizare avansată a unor programe informatice cu aplicabilitate în domeniul ecologiei și protecției mediului; • parcurgerea bibliografiei; <p>- standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la cursuri și laboratoare.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Barnoiaea Ionuț	Șef lucr. univ. dr. ing. Barnoiaea Ionuț

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Ștefan cel Mare
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Educație fizică				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. drd. Cîrdei Albert				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	-	Seminar	1	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore din planul de învățământ	14	Curs	-	Seminar	14	Laborator/ lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	-
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	-
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	28
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități: participarea la competiții specifice studențești	6

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	28
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Precondiții (nu este cazul)

Curriculum	-
Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		-
Desfășurare aplicații	Seminar	Teren de Sport, Sala de Sport, Complexul de Natație și Kinetoterapie. Mod de organizare : frontal, grup, individual. Resurse materiale : fluier, cronometru, jaloane, mingi, bănci de gimnastică, tablă de șah.
	Laborator/ lucrări practice	-
	Proiect	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	-
Competențe transversale	CT2 îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului. CT3 lucrează în echipe.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Materializarea finalităților sub toate aspectele concretizate în progresele individului în plan somatic, funcțional, cognitiv, motric, afectiv și social în funcție de cerința și evoluția societății (CT2, CT3).
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> optimizarea dezvoltării fizice a organismului, a indicilor morfologici și funcționali și a atitudinii corecte a corpului; perfecționarea capacității motrice generale a studenților, necesară desfășurării activității sportive; îmbogățirea sistemului de cunoștințe, deprinderi, priceperi motrice, utilitar aplicative și specifice unor ramuri de sport; dezvoltarea ritmicității motrice și expresivității mișcărilor; înzestrarea studenților cu tehnicile de activitate independentă; formarea și educarea spiritului de autodepășire, a trăsăturilor moral-volitiv, a capacității de apreciere și autoapreciere și formarea deprinderilor igienico-sanitare; educarea sociabilității, a spiritului de ordine și acțiune având la bază respectarea unui sistem de reguli.

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
GIMNASTICA			
I. Exerciții de bază pentru aparatul locomotor	2	explicație, demonstrație, exercițiul	[4] pag. 49-111
1. Exerciții libere		Metoda	
2. Exerciții la banca de gimnastică, la scara fixă	2	Icebreak (spărgătorul de gheață).	
II. Exerciții de dezvoltare fizică generală			
3. Exerciții pentru dezvoltarea forței musculare (musculatura membrelor superioare, inferioare, abdominale, spatelui).	2		

DEZVOLTAREA CALITĂȚILOR MOTRICE, FORȚĂ ȘI REZISTENȚĂ Circuit 1. Extensii de trunchi; 2. T-uri sau flotări coreene; 3. Ridicări de trunchi din culcat dorsal; 4. Genuflexiuni. 5. aruncarea și prinderea mingii medicinale; 6. culcat dorsal cu mingea medicinală în mâinile aflate în prelungirea corpului – aruncarea mingii la partener prin ridicarea trunchiului;	2	Brainstorming Lucrul în grupe mici Verbale (expunerea, explicația, conversația) Intuitive (observarea Jocul de rol	[4] pag. 29-48
NATAȚIE: 1. Alunecarea pe apă, pluta 2. Lucrul picioarelor și lucrul brațelor, pentru procedeul crawl. 3. Educarea respirației specifice înotului.	2 2	Învățarea experiențială intuitivă (observarea, demonstrația), practice(exersarea)	[1] pag. 102-118
Recuperări. Evaluare Sumativă	2	Lucrul în grupe mici	

Bibliografie

1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010. (accesibil la Biblioteca USV).
3. Rață , G., Ababei, C., Predarea atletismului în școală, Editura Alma Mater, Bacău, 2003 (accesibil la Biblioteca USV).
4. Scarlat, E., Scarlat, M., B., Educație fizică și sport, Editura Didactică și Pedagogică București, 2002 (accesibil la Biblioteca USV).
5. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

Bibliografie minimală

1. Larionescu V. & colab. - “Educație fizică și sport”, Ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2014. (pus la dispoziție de titularul cursului).
2. Larionescu Virgil – “Volei- Îndrumar practico-metodic” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2010 (accesibil la Biblioteca USV).
3. Elena Rață – “Teoria și practica în sporturile de apă: înot” Ed. Univ. “Ștefan cel Mare” Suceava, 2014 (accesibil la Biblioteca USV).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de educație fizică și sport

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar	Criteriile generale de evaluare (calități motrice de bază, CT2) Criterii specifice disciplinei (CT3) Criterii ce vizează aspectele atitudinale și motivaționale ale activității studenților (CT2)	Verificare practică	Verificare calități motrice 50 % Verificare complex tehnico-tactic 50 %

Laborator/lucrări practice	
----------------------------	--

Scutiri	Studentii cu scutiri medicale au obligația să frecventeze ora de kinetoterapie sau să joace șah și vor fi evaluați în conformitate cu activitățile derulate.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2 Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- Participarea la minim 50% din activități cu echipamentul adecvat și îndeplinirea sarcinilor.
- Verificarea nivelului de dezvoltare al calităților motrice.
- Nivelul de însușire al tehnicii din natație, capacitatea de a pregăti organismul pentru efort.
- Participarea la competițiile sportive organizate la nivel de facultate/ universitate.
- Standarde referitoare la aspectele atitudinale și motivaționale: conștiinciozitatea, frecvența și participarea activă la activități.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
12 septembrie 2024	-	Asist. univ. drd. Cârdei Albert

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI

(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Silvicultură
Departamentul	Silvicultură și Protecția Mediului
Domeniul de studii	Știința mediului
Ciclul de studii	Licență, IF
Programul de studii	Ecologie și protecția mediului

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Limba engleză I				
Titularul activităților de curs	-				
Titularul activităților aplicative	Lector univ. dr. Dan Nicolae POPESCU				
Anul de studiu	I	Semestrul	1	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC – complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	13
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	12
II d) Tutoriat	-
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	•	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Sală de clasă dotată cu tablă, videoproiector și acces internet; laptop; fișe de lucru; dicționare
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• ---
Competențe transversale	CT3: lucrează în echipe

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Seminarul are ca scop aprofundarea noțiunilor de bază ale limbii engleze și a structurilor de gramatică și vocabular, pentru o folosire cât mai eficientă a limbii într-un mediu vorbitor de limbă engleză și educarea deprinderii de a traduce în și din limba engleză prin folosirea noțiunilor fundamentale ale limbii engleze aplicate domeniului <i>Ecologie și protecția mediului</i> (CT3).
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
General Presentation of Seminar; Placement test (Prezentare generală a seminarului; Testare introductivă)	2	Traducerea orală și scrisă, explicația, conversația euristică, expunerea, exemplificarea, problematizarea, exercițiul de grup, brainstorming-ul	
Natural systems, biodiversity, Human activity and sustainability, Climate change (Sisteme naturale, biodiversitate, activități umane și sustenabilitate, schimbări climatice)	2		
Energy resources – renewables and non-renewables (Resurse energetice – regenerabile și neregenerabile)	2		
Energy resources – current problems and solutions (Resurse energetice – probleme și soluții curente)	2		
Passive solar design and green design solutions (Soluții de design solar pasiv și de design “verde”)	2		
Green construction technologies (Tehnologii de construcție “verde”)	2		
Waste management, Waste disposal, Hazardous waste (Managementul deșeurilor, neutralizarea deșeurilor, deșeuri periculoase)	2		
Recycling and repurposing (Reciclarea și reutilizarea)	2		
Water use and pollution Water management Water quality (Uzul și poluarea apelor, managementul și calitatea apei)	2		
Sustainable transportation (Transportul sustenabil)	2		
Energy efficient vehicles (Vehicule eficiente energetic)	2		
Green agriculture – engineering solutions (Agricultura “verde” – soluții inginerești)	2		
Environmental challenges of the future (Provocări de mediu în viitor)	2		
Evaluare finală (Testare scrisă). Recuperări.	2		
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Evans, Virginia, Jeany Dooley, <i>Upstream – Pre-Intermediate B1</i>, Express Publishing, 2013; Herring, Peter, <i>Complete English Grammar Rules</i>, Farlex International, 2016; Klok, Elzbieta, <i>English in Forestry</i>, Centrum Informacyjne Lasow Panstwowych, Warszawa, 2013; Prodromou, Luke, <i>Grammar and Vocabulary for First Certificate</i>, Longman, 2009; Newton, Adrian C., <i>Forest Ecology and Conservation: A Handbook of Techniques</i>, Oxford UP, 2007; Rață, Georgeta, <i>English for Foresters</i>, Ed. Mirton: Timișoara, 2005; Raven, Catherine, <i>Forestry</i>, Chelsea House Publishers, 2006; Uradniecek, Lubos, <i>Forest Dendrology</i>, Brno University, 2014; Walker, Elaine, Steve Elsworth, <i>New Grammar Practice for Pre-Intermediate Students</i>, Longman, 2000. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu preocupările și cercetările actuale, atât din țară cât și din străinătate, și contribuie la lărgirea orizontului profesional și la calificarea superioară a studenților.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar	-înșușirea noțiunilor predate și aplicarea lor în mod adecvat și corect în situații variate de comunicare orală sau scrisă și în traducerea orală sau scrisă a	Evaluare pe parcurs (activitate la clasă, teme, traducere orală)	50%

	textelor de specialitate; -participarea activă la activitățile propuse -rezolvarea corectă a temelor, rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite. (CT3)	Evaluare sumativă (test-grilă)	50%
Laborator	-	-	-
Proiect	-	-	-
Standard minim de performanță			
Pentru nota 5: <ul style="list-style-type: none"> • formularea în limba engleză (scris și oral) a unor enunțuri simple; • traducerea corectă a termenilor de specialitate din limba engleză folosiți la curs; Pentru nota 10: <ul style="list-style-type: none"> • formularea în limba engleză a unor enunțuri complexe; • însușirea termenilor de specialitate din domeniul EPM și capacitatea de a problematiza tematica abordată ; • parcurgerea secțiunilor de bibliografie indicate. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
10 septembrie 2024	-	Lector univ. dr. Dan Nicolae POPESCU

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
13 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Mihai-Leonard Duduman

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
16 septembrie 2024	Șef lucr. univ. dr. ing. Ioan Ciornei

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
16 septembrie 2024	Conf. univ. dr. ing. Ciprian Palaghianu

FIȘA DISCIPLINEI 2024-2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	NIVELUL I - formare inițială
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI				
Titularul activităților de curs	Conf univ. dr. Liliana BUJOR, Lect. univ. dr. Monica-Aneta TURTUREAN				
Titularul activităților aplicative	Asist. univ. dr. Maria IRIMCIUC, Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS				
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	examen
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	
III Examinări	4
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	65
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	videoprojector, tablă	
Desfășurare aplicații	Seminar	participare la cursuri și lectura recomandărilor bibliografice
	Laborator	
	Proiect	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional;
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Aplicarea cunoștințelor psihologiei educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică 2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
III. Factorii dezvoltării psihice 1. Definierea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Problematizarea	
IV. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive 1. Învățarea din perspectivă constructivistă 2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârștelor școlare	2	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristica Problematizarea	
VI. Personalitatea și învățarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială) 1. Conceptul de personalitate 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relațional- valorică) 4. Aptitudinile (latura instrumental-operațională) și inteligența	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VII. Motivație și învățare 1. Considerații introductive 2. Motivația ca proces 3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. 5. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (Skinner)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VIII. Afectivitatea și voința 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
IX. Percepția, reprezentările și stilul de învățare 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptivă. Învățarea prin condiționare clasică și operantă 2. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 3. Stiluri de învățare – învățarea eficientă din perspectiva	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

stilurilor propuse de model Linksman (1996)			
X. Atenția și rolul ei în învățare 1. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități 2. Mecanisme de antrenare a atenției în învățare	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XI. Rolul memoriei și al gândirii în învățare 1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnemonice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creativității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (Torrance)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIII. Învățare și relaționare 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist al școlii de la Geneva	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
XIV. Curs evaluativ	2	Conversația euristica Exercițiul	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009), <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i>, Ed. USV; 2. Bujor, L. (2019), <i>Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii</i>, Ed. Institutul European; 3. Bonchiș, E., (2021), <i>Generația Z</i>, Editura Polirom, Iași; 4. Cosmovici A. (1996), <i>Psihologie generală</i>, Ed. Polirom, Iași; 5. Cosmovici A., Iacob L. (2000), <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași; 6. Enăchescu, C. (2008). <i>Tratat de psihologie morală</i>, Editura Polirom, Iași; 7. Harris, P.L. (2024). <i>Psihologia copilului în 12 întrebări</i>. Editura, Polirom, Iași; 8. Iancu, S. (2000). <i>Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi încruntați la școală?</i>, Editura Polirom, Iași; 9. Kalat, J.W. (2008), <i>Introduction to psychology. Eight edition</i>, Thomson Wadsworth; 10. Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011), <i>The Psychology of Education 2nd edition</i>, Routledge; 11. Mecu, C.M. (2003). <i>Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației</i>. Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice București; 12. Neacșu, I. (coord.). (2018), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași; 13. Papalia, D.E., Olds, S. W., Feldman, R.,D. (2021). <i>Dezvoltarea umană</i>. Ed. Trei, București; 14. Pânișoară, G. (coord.). (2011). <i>Psihologia copilului modern</i>, Editura Polirom, Iași; 15. Sălăvăstru, D., (2004), <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași; 16. Schaffer, H.R., (2007), <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Ed. ASCR, Cluj-Napoca; 17. Schipor, D, Bujor, L., (2011), Building a tool for psychometric evaluation of student's attitudes concerning teaching career; <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, Vol. 11, 281-285; 18. Șchiopu U., (1997), <i>Psihologia vârstelor- ciclurile vieții</i>, EDP, București; 19. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i>, Ed. US; 20. Tudorache, G. F., (2022), <i>Educația școlarului mic-influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării personalității</i>, Institutul European, Iași; 21. Urra, J. (2022). <i>Adolescența- vârsta marilor schimbări</i>, Editura Litera, București; 22. Warwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), <i>Psihologia copilului</i>, Ed. Polirom, Iași; 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i>, Ed. USV; 2. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i>, Ed. USV; 			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor” 1. Cunoașterea grupei de studenți 2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare 3. Recomandări din partea studenților 4. Reflecții asupra profesiei didactice	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizare Studiu de caz Brainstorming	
III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării și învățării 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație 2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Dezbateri „Ereditate, mediu, sau educație?”	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Demonstrația Brainstorming	
IV. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Etape, caracteristici, particularități 4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
V. Formarea și dezvoltarea personalității 1. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă. 2. Etape, caracteristici și particularități 3. Completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
VI. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare 1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial 2. Temperamentul (latura dinamico- energetică) 3. Caracterul (latura relațional-valorică) 4. Aptitudini (latura instrumental operațională) și inteligența 5. Completarea secțiunii destinată personalității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
VII. Procesele reglării și rolul lor în activitatea de învățare..Motivația 1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglării în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
VIII. Procesele reglării și rolul lor în activitatea de învățare. Afectivitatea și voința 1. Implicațiile emoțiilor, inteligenței emoționale și reglării emoționale în activitatea educațională 2. Rolul profesorului în educarea afectivității. 3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglării în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
IX. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare	2	Conversația euristica Exercițiul	

1. Percepția și observația 2. Reprezentările și stilurile de învățare 3. Completarea secțiunii aferente în Fișa psihopedagogică		Problematizarea Brainstorming	
X. Rolul atenției în învățarea eficientă 1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative 2. Cauze și remedii în tulburările de atenție 3. Caracterizarea atenției în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
XI. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor 1. Rolul memoriei în activitatea psihică 2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente 3. Procedee mnemotehnice și strategii de învățare 4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
XII. Imaginația și învățarea creativă 1. Imaginația și creativitatea în învățare 2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională 3. Referatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginației 4. Caracterizarea imaginației și creativității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming Discuția panel Metoda 6-3-5 Metoda 6-6	
XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii 1. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vîgotski 2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva 3. Dezbateri	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
XIV. Seminar de sinteză și evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului 2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	

Bibliografie

- Balan C., C., Schipor D., M. (2009), *Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor*, Ed. USV;
- Bujor, L. (2019), *Reglarea emoțională. Determinanți, consecințe afective și remedii*, Ed. Institutul European;
- Bonchiș, E., (2021), *Generația Z*, Editura Polirom, Iași;
- Cosmovici A. (1996), *Psihologie generală*, Ed. Polirom, Iași;
- Cosmovici A., Iacob L. (2000), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași;
- Enăchescu, C. (2008). *Tratat de psihologie morală*, Editura Polirom, Iași;
- Harris, P.L. (2024). *Psihologia copilului în 12 întrebări*. Editura, Polirom, Iași;
- Iancu, S. (2000). *Psihologia școlarului. De ce merg unii elevi încruntați la școală?*, Editura Polirom, Iași;
- Kalat, J.W. (2008), *Introduction to psychology. Eight edition*, Thomson Wadsworth;
- Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., Sheehy, K. (2011), *The Psychology of Education 2nd edition*, Routledge;
- Mecu, C.M. (2003). *Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației*. Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice București;
- Neacșu, I. (coord.). (2018), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Papalia, D.E., Olds, S. W., Feldman, R.,D. (2021). *Dezvoltarea umană*. Ed. Trei, București;
- Pânișoară, G. (coord.). (2011). *Psihologia copilului modern*, Editura Polirom, Iași;
- Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași;
- Schaffer, H.R., (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- Schipor, D, Bujor, L., (2011), Building a tool for psychometric evaluation of student's attitudes concerning teaching career; *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 11, 281-285;
- Șchiopu U., (1997), *Psihologia vârstelor- ciclurile vieții*, EDP, București;
- Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică*, Ed. USV;
- Tudorache, G. F., (2022), *Educația școlarului mic-influența stilurilor educative ale familiei asupra dezvoltării*

- personalității*, Institutul European, Iași;
21. Urra, J. (2022). *Adolescența- vârsta marilor schimbări*, Editura Litera, București;
22. Warwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010), *Psihologia copilului*, Ed. Polirom, Iași;

Bibliografie minimală

1. Balan C., C., Schipor D., M., (2009), *Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor*, Ed. USV;
2. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică*, Ed. USV;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în deplin acord cu abordările contemporane vizând integrarea valențelor activităților privind pregătirea psihopedagogică a viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial. Ca rezultat al consultării fișelor disciplinelor de la programe de studii similare susținute de universitățile din țară, conținuturile disciplinei *Psihologia educației* au fost structurate în concordanță cu nevoile de formare ale beneficiarilor și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale profesorului pentru învățământ gimnazial.

10. Evaluare

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

- capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei educației;
- capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei educației în contexte didactice concrete;

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor în vederea completării fișei psihopedagogice

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1-2 p</i>) 1.2. Test grilă (<i>10 p</i>)	Examen scris (Test grilă) Observarea sistematică a activității studenților	50
Seminar	2. Participarea activă la activitățile de seminar (implicare în activități de tip dezbateri, propunere exerciții pentru stimularea proceselor psihice) (<i>2 p</i>) 3. Realizarea portofoliului de seminar: 3.1. Fișa de caracterizare psihopedagogică (<i>4 p</i>) https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf 3.2. Eseu pe tema <i>Eu profesor- caracteristici psihosociale relevante</i> (4-5 pagini) (<i>4 p</i>) Cerințe: - originalitate 100% - utilizarea conceptele învățate la Psihologia educației pentru a descrie propria persoană în rol de profesor - Times New Roman, 12 p, 1,5 rând - integrarea, a cel puțin trei idei, din bibliografia de mai jos: • Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012)	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50

Data completării 16.09.2024	Semnătura titularului de curs Conf. univ. dr. Liliana BUJOR  Lect. univ. dr. Monica-Aneta TURTUREAN 	Semnătura titularului de aplicație Asist. univ. dr. Maria IRIMCIUC  Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS 
Data avizării 19.09.2024	Semnătura responsabilului de program Lector dr. Elena BUJOREAN 	
Data avizării în departament 20.09.2024	Semnătura directorului de departament Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUIUC 	
Data aprobării în consiliul facultății 27.09.2024	Semnătura decanului Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI 	